**3.1.5.3.3 Verankerung fachspezifischer Methoden in Unterrichtseinheiten des Sachunterrichts**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **fachspez. Methoden** | **Klasse 1** | **Klasse 2** | **Klasse 3** | **Klasse 4** |
|  |  |  |  |  |
| Modelle bauen |  | Wohnen |  | Niedersachsen |
| Draufsicht / Grundrisslesen u. zeichen |  | Wohnen | Kartenkunde |  |
| pol. / phys. Karten lesen |  |  | ScharnebeckKartenkunde | Niedersachsen |
| mit Bestimmungsbüchern arbeiten |  | Frühlingszeit |  |  |
| beobachten + beschreiben | Herbst, Schulweg,Schul-/Klassenregeln | Zeit, Unsere 5 Sinne | Frosch / Kröte |  |
| experimentieren(Fragestellung, Durchführung, Beobachtung, Erkenntnis) |  | Magnetismus | Wasser,gesunde Ernährung | Elektrizität |
| Fachbegriffe zuordnen | Der Igel, Vögel | Sinne, Zeit | gesunde Ernährung,Wasser | Elektrizität, Niedersachsen |
| Kreisläufe erläutern | Müll | Zeit | gesunde Ernährung,Frosch / Kröte, Wasser | Elektrizität |
| Steckbrief erstellen |  |  | Frosch / Kröte | Sexualkunde |
| Symbole verstehen |  | Wohnen, Magnetismus | Kartenkunde, Wasser | Niedersachsen, Elektrizität |
| **fachspez. Methoden** | **Klasse 1** | **Klasse 2** | **Klasse 3** | **Klasse 4** |
| Produkte präsentieren |  | Wohnen | Kartenkunde, gesunde Ernährung, Konsumentenerziehung | Mittelalter, Niedersachsen |
| in Fachliteratur recherchieren (Medien) |  |  | Frosch / Kröte, Wasser,gesunde Ernährung | Elektrizität, Mittelalter,Niedersachsen |
| Themenblatt erstellen |  |  | gesunde Ernährung,Wasser, Frosch / Kröte | Elektrizität |
| Plakate erstellen |  |  | Konsumentenerziehung,gesunde Ernährung | Niedersachsen |
| Unterrichtsgänge | mein Schulweg,Jahreszeitengänge | Zeit 🡺 Monatsgänge,Wohnen, Sinne | Scharnebeck, Wasser | Mittelalter - Lüneburg |

**Verankerung allgemeiner Arbeitstechniken in Unterrichtseinheiten des Sachunterrichts**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **allgemeine Arbeitstechniken** | **Klasse 1** | **Klasse 2** | **Klasse 3** | **Klasse 4** |
| Mappen führen(Inhaltsverzeichnis) |  |  | X | X |
| markieren in Texten |  |  | X | X |
| Stichwörter notieren |  |  | X | X |
| Vorträge (Referate)erarbeiten |  |  |  | X |
| Plakate |  |  | X | X |
| Schaubilder / Tabelleninterpretieren |  |  |  | X |
| Wörter, Sätze abschreiben | X | X |  |  |
| Fragen entwickeln | X | X | X | X |
| in Büchern zu Themen recherchieren | X | X | X | X |
| zuordnen | X | X | X | X |
| Fachbegriffe anwenden | X | X | X | X |

**Verankerung von Unterrichtsformen in Unterrichtseinheiten des Sachunterrichts**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sozialform/****Unterrichtsform** | **Klasse 1** | **Klasse 2** | **Klasse 3** | **Klasse 4** |
| Partnerarbeit | X | X | X | X |
| Gruppenarbeit |  | X | X | X |
| Lernbuffet | X | X | X | X |
| (Stationen) |  | X |  |  |
| Gruppenpuzzle |  | X | X | X |
|  |  |  |  |  |