

# Unser Schulprogramm: Lesekompetenz

---

Um an der heutigen Lebenswelt teilnehmen zu können, ist eine **hohe Lesefähigkeit** von **grundsätzlicher Bedeutung**. So wird der Schüler heute nicht nur durch **Bücher** und **Zeitschrift** mit Texten konfrontiert, sondern auch zunehmend durch die neuen Medien wie **PC** und **Handy** sowie **Bedienungsanleitungen** für moderne technische Geräte. Deshalb muss die Lesekompetenz intensiv geschult werden.

Wissenschaftliche Erkenntnisse nach IGLU zeigen, dass immerhin 40 % der Schüler am Ende der Grundschulzeit hinsichtlich ihrer Lesekompetenz nicht „fit“ für die Sekundarstufe I sind und somit wahrscheinlich Schwierigkeiten in der Erarbeitung neuer Lerngegenstände in allen Fächern haben. In diesem Zusammenhang ist die Leseförderung in der Grundschule von besonderer Bedeutung.

Die Erfahrung, dass „Schmökern“ attraktiv ist und Spaß bringt, machen bereits unsere Erstklässler in **Lesenächten**. Eine Fortführung findet dieser Ansatz für die höheren Jahrgänge in unseren **Literatur-AGs**, die von Zeit zu Zeit angeboten werden und aktuelle bzw. interessante Themen aufgreifen (z.B. Harry Potter; Kommissar Kugelblitz). Um auf interessante Bücher aufmerksam zu machen, veranstalten wir von Zeit zu Zeit mit den Klassenelternräten **Buchbasare**, die zusätzlich von **örtlichen Buchhändlern** mit **Ansichtsexemplaren** unterstützt werden. Überwiegend im Deutschunterricht platziert, meist in Form von Werkstattunterricht durchgeführt und um neben dem sinnentnehmenden Lesen auch die Textproduktion zu trainieren, wird darüber hinaus in allen Jahrgangsstufen pro Schuljahr mindestens eine Ganzschrift gelesen. Ebenfalls im Deutschunterricht werden in allen Jahrgängen regelmäßig Buchvorstellungen durchgeführt.

Besonders der erste Jahrgang erhält durch den Einsatz von „**Lesemüttern**“ Unterstützung im Leselehrgang. Im Schuljahr 2005/2006 übernehmen die Kinder der dritten Klassen **Lesepatenschaften** für die zukünftigen Schulkinder.

Die **Lesefitness-Kompetenztests** ermöglichen unseren Schülern über eine Dokumentation ihrer Lernentwicklung im Lesen zu einer Selbsteinschätzung ihrer Lesefähigkeit und Beobachtung des Fortgangs ihrer Lesekompetenz zu kommen. Trainiert werden das Leseverständnis (Leseverständnis-Test) und die Lesegeschwindigkeit (Tempo-Test).