

Schuleigener Arbeitsplan – Jahresübersicht

Fach: Biologie

Schuljahrgang:

5 HS/RS

Stand: 01.08.2017

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Sommer Herbst	3	Biologie- Was ist das? Kennzeichen des Lebendigen	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Kennzeichen des Lebendigen. (SY) • beobachten und beschreiben Naturobjekte und Lebensvorgänge nach wenigen ausgewählten Kriterien. (EG) • vergleichen Lebewesen und Lebensvorgänge (EG) • formulieren zu einfachen biologischen Sachverhalten Fragestellungen und Vermutungen. (EG) • überprüfen die Argumente unter Einbeziehung von biologischem Fachwissen. (BW) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlegen einer Mappe • evtl. GA 	Sicheres Arbeiten und richtiges Verhalten in den Fachräumen (Chemie/Physik)	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitsbelehrung
	5-6	Menschen halten Tiere <i>1. Haustierhaltung</i> Vorfahren und Lebensansprüche unserer Haustiere <i>2. Nutztiere</i> Vorfahren unserer Nutztiere Artgerechte Tierhaltung	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Haustiere mit Wildformen • nennen ausgewählte Tierarten in deren Lebensräumen. (SY) • erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion anhand von Gebisstypen. (SF) <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen, bestimmen und beschreiben themenbezogen Wirbeltiere an einem außerschulischen Lernort. (EG) • recherchieren zu dem Berufsfeld „Tierpflege und Agrarwirtschaft“. (KK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelle • DVD/Filme Katze, Hund • Stationenlernen <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio-Arbeit: Wahl eines Haus oder Nutztieres, Vorstellen der Portfolio-Arbeit in der Klasse 	Zusatz: Wirbeltiere/Skelett des Menschen Tier-Beschreibung (Deutsch)	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Hund und Katze • Modell der Katzenkrallen • Wolf und Falbkatze • Artgerechte Haustierhaltung • Gebisspflege bei Nagetieren • Verantwortung gegenüber Haustieren • Tierschutz/Qualzucht

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Winter Frühling	10	Pflanzen um uns herum	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • benutzen Lupe und Binokular sachgerecht. • stellen einfache biologische Sachverhalte zeichnerisch dar. • bestimmen heimische Pflanzen mithilfe von Abbildungen. • präparieren biologische Objekte. • unterscheiden zwischen geschlechtlicher und ungeschlechtlicher Fortpflanzung der Blütenpflanzen. • beschreiben die Anpasstheit der Lebewesen an Jahreszeiten und Lebensraum. 	Kirschblüten-Modell Versuche zur Keimbedingung, Präparation, Ausläufer, Brutknospen, Stecklinge züchten Versuche zu äußeren Einflüssen (Licht, Boden, Temperatur, Wasser)	Versuchsprotokolle (Physik, Chemie) Frühblüher (Kunst, Deutsch)	<ul style="list-style-type: none"> • Herbarium anlegen • Blumen für die Klasse/Fensterbank • Einrichten „grünes Klassenzimmer“ • Park der Gärten, Bad Zwischenahn (Grüne Schule) • Gartenbaubetrieb, Baumschule
	3-4	Anpassung von Tieren an die Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Anpasstheit der Lebewesen an Jahreszeiten und Lebensraum. • ordnen Tiere gemäß ihrer Fähigkeit zur Körpertemperaturregulierung als gleichwarm oder wechselwarm ein. 	Überwinterung Artenschutz	Erdkunde Physik	

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Frühling Sommer	6-8	Mein Körper- Ich bin fit und fühle mich wohl!	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern anhand des menschlichen Bewegungsapparates den Zusammenhang zwischen Struktur und Funktion. • verwenden biologische Fachbegriffe im korrekten Zusammenhang. 	Skelettmodell/Torso Bastelvorlage Skelett Gelenk-Typen Kasten DVD/Video Skelett	Anhand des menschlichen Bewegungsapparates den Zusammenhang zwischen Struktur und Funktion. (Sport/Rückenschule)	Zahnarztuntersuchung Expertenbefragung Arzt, Physiotherapie, Sporttrainer etc.