

# Schuleigener Arbeitsplan – Jahresübersicht

Fach: **Geschichte / Hauptschule**

Schuljahrgang: **5 HS**

Stand: 10/2017

<b>Zeitraum</b>	<b>WoStd.</b>	<b>Vereinbartes Thema</b>	<b>Kompetenzen (Schwerpunkte)</b>	<b>Bezug zu Methoden und Medienkonzept</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Sonstiges</b>
<b>Sommer Herbst</b>	8	<b>Einführung in die Geschichte</b> - Geschichte – dein neues Schulfach - Geschichte – der Blick in die Vergangenheit - Die Zeit einteilen und darstellen - Du und deine Familiengeschichte - Quellen – Spuren der Vergangenheit	Die Schülerinnen und Schüler ... - beschreiben Geschichte als Abfolge von Ereignissen. - erkennen die Zeit als einen die strukturierenden Aspekt - begreifen ihre Familie und sich selbst als einen Teil der Geschichte. - entwickeln ein Zeitbewusstsein.	- Eine Zeitleiste erstellen - Mit verschiedenen Quellen arbeiten (Zeitungen, Bilder,...)	Erdkunde: Mit einer alten Stadtkarte arbeiten	Reihenfolge und Intensität sind der jeweiligen Lerngruppe anzupassen.
<b>Herbst Winter</b>	12	<b>Leben in vorgeschichtlicher Zeit</b> - Vor tausend Millionen Jahren - Entwicklung des Lebens auf der Erde - Spurensuche zur Entwicklung der Menschheit - Leben in der Altsteinzeit - Leben in der Jungsteinzeit - Die Metallzeit - Sensationelle Funde (Der Ötzi)	Die Schülerinnen und Schüler ... - zeigen auf, dass durch die zunehmende Nutzbarmachung der Natur die Menschen ihr Zusammenleben immer stärker strukturieren und organisieren mussten. - analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände. - erörtern die Vorteile und Schwierigkeiten eines Nomadendaseins gegenüber der Sesshaftigkeit.	- Bau einer Steinzeithöhle (Schuhkarton)  - Besuch des Museums für Mensch und Natur in Oldenburg in der Adventszeit	Biologie: Entwicklung des Menschen  Deutsch: Beschreibung eines Steinzeitmenschen  Kunst: Höhlenmalerei	Reihenfolge und Intensität sind der jeweiligen Lerngruppe anzupassen.

<b>Zeitraum</b>	<b>WoStd.</b>	<b>Vereinbartes Thema</b>	<b>Kompetenzen (Schwerpunkte)</b>	<b>Bezug zu Methoden und Medienkonzept</b>	<b>fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Sonstiges</b>
<b>Winter Frühling</b>	10	<b>Ägypten – Hochkultur am Nil</b> - Die ägyptische Hochkultur am Nil - Das Leben am Nil - Die ägyptische Gesellschaft - Alltag im alten Ägypten - Die Schrift – Grundlage des Wissens - Hieroglyphen - Die Pyramiden/Mumifizierung	Die Schülerinnen und Schüler ... - begründen unter Berücksichtigung der Lebens- und Arbeitsbedingungen, warum sich die Menschen am Nil angesiedelt haben. - schließen aus Bildquellen auf architektonische, technische und künstlerische Leistungen der Menschen in der damaligen Zeit. - weisen nach, dass das alte Ägypten als frühe Hochkultur charakterisiert werden kann.	Papyrus selbst herstellen, Lernzirkel (Hieroglyphen), Gruppenpuzzle (Gesellschaft in Ägypten)	Erdkunde: Ägypten als Lebensort, entnehmen Geschichtskarten Informationen über das ägyptische Siedlungsgebiet	Reihenfolge und Intensität sind der jeweiligen Lerngruppe anzupassen.