

Studienseminar:	Lehramt Sonderpädagogik Osnabrück, Außenstelle Aurich	Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“¹	
Lehrplan:	Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	Pädagogik	Fachseminar
Schwerpunkt im Kompetenzbereich:	1- Unterrichten	1.1.1, 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 3.2.6; 3.3.2; 3.3.3.	1.1.1, 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 3.2.6; 3.3.2; 3.3.3.
3- Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern			
Handlungssituation:	Erweiterter Lesebegriff: Planung einer unterrichtsbegleitenden Leseförderung für z.Zt. noch nicht synthetisierende Schüler	Geschätzter Zeitbedarf für LiVD: 180 Minuten zzgl. Vorbereitungszeit (Lesen)	
Querbezüge/Vernetzung:	<i>Diagnostik, Teamarbeit, Förderplanung</i>	Stand d. Bearbeitung: April 2016	
Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):			
<p>Sie arbeiten an einer mit dem Schwerpunkt Geistige Entwicklung. Gemeinsam mit einer Kollegin leiten Sie den Deutschunterricht der Unterstufe. In ihrer Lerngruppe stellt sich folgendes Problem: Vier von sechs Schülerinnen und Schülern arbeiten erfolgreich mit dem Leselehrgang "Momet". Die anderen zwei Schüler können die Anforderungen des Leselehrgangs nicht erfolgreich bewältigen, da ihnen die Lautsynthese nicht gelingt.</p> <p>Mit Ihrer Kollegin vereinbaren Sie, dass Sie den Schwerpunkt Ihrer Arbeit auf die Förderung der nicht synthetisierenden Schüler legen. Dafür analysieren Sie die Lernvoraussetzungen für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb, außerdem entwickeln Sie eine Leseförderung und führen sie im Unterricht durch.</p>			
 Kompetenzdimensionen: Wissen (W), Können (K), Haltung (H)			
Vorbereitung:			
<ul style="list-style-type: none"> Informieren Sie sich mithilfe der empfohlenen Literatur und des an Ihrer Schule gültigen schuleigenen Arbeitsplans über den erweiterten Lesebegriff und verschaffen Sie sich einen Überblick über die diagnostischen Instrumente zur Ermittlung der Lesestufen (W) Informieren Sie sich über konkrete Fördermöglichkeiten anhand der angegebenen Literatur (im Besonderen GÜNTNER 2013). (W) 			
Durchführung:			
<ul style="list-style-type: none"> Konstruieren Sie eine fiktive diagnostische Ausgangslage für die beiden Schüler. Planen Sie davon ausgehend unterrichtsbegleitende Fördermöglichkeiten, die sie anhand des Förderplans schriftlich niederlegen (Förderziel und Fördermaßnahmen/ -ablauf) (W), (K) Beleuchten Sie kritisch (mit Pro und Contra) den Einsatz eines auf Lautsynthese basierenden Leselehrgangs bei Schülerinnen und Schülern mit dem Schwerpunkt Geistige Entwicklung. (W), (H) 			
Nachbereitung:			
<ul style="list-style-type: none"> Reflektieren Sie die Möglichkeiten des fachspezifischen Kompetenzerwerbs im Rahmen des Schriftspracherwerbs auf unterschiedlichen Lesestufen und dokumentieren Sie Ihre Ergebnisse. ((W), (K), (H)) Beziehen Sie Stellung zum Einsatz eines auf Lautsynthese basierenden Leselehrgangs bei Schülerinnen und Schülern mit dem Schwerpunkt Geistige Entwicklung (H) 			
Mögliche Resultate: (z.B. Ergebnisse, Erkenntnisse oder Produkte bezogen auf die Kompetenzdimensionen)			
<ul style="list-style-type: none"> Definition und Aufbau des erweiterten Lesebegriffs mit entsprechenden Diagnose- und Fördermöglichkeiten Einsicht in die Förderplanung im Bereich des Schriftspracherwerbs Haltungsentwicklung bezüglich des Einsatzes von auf Synthese basierenden Leselehrgängen 			

Empfehlungen zu Literatur/Medien:

DÖNGES, Christoph (2007): Lesen und Schreiben lernen an der Schule mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung- Modifikationen zum erweiterten Lesebegriff. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 9/2007, 338-344.

GÜNTNER, Werner (2013): Lesen und Schreiben lernen bei geistiger Behinderung. Dortmund, verlag modernes lernen.

HEUER, Gerd Ulrich (2008): Beurteilen Beraten Fördern. Dortmund, verlag modernes lernen.

MK (2007): Kerncurriculum für den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Hannover.

RATZ, Christoph (2013): Zur aktuellen Diskussion und Relevanz des erweiterten Lesebegriffs. In: Empirische Sonderpädagogik 4/2013, 343-360 <http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/4-2013-20140221/ESP-4-2013-343-360.pdf>