|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Studienseminar: Lehramt für Sonderpädagogik Osnabrück** | **Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“** | |
| **Lehrplan:** Fachrichtung: Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens | **Pädagogik** | **Fachseminar** |
| **Schwerpunkt im**  **Kompetenzbereich:** 1 – Unterrichten |  | 1.2  5.3 |
| **Handlungssituation:** Arbeitsaufträge (AA) unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen (LV) im gemeinsamen Unterricht entwickeln | **Geschätzter Zeitbedarf für LiVD:**  1 Monat | |
| **Querbezüge/Vernetzung:** | **Vorschlag zur Einbindung**  **in den Ausbildungsgang:**  . . | |
| **Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):**  Entwicklung eines methodischen Handlungsrepertoires unter Berücksichtigung der individuellen Lernausgangslagen (LAL): Schwerpunkt BasU. | | |
| **🗗 Kompetenzdimensionen:** ***Wissen (W), Können (K), Haltung (H)*** | | |
| **Vorbereitung:**  Informieren Sie sich   * … über die rechtlichen Grundlagen für eine individuelle Förderung ***(W)*** und * … die Art und Weise der mentalen Repräsentation von Wissen bei uns Menschen ***(W)*** * Überprüfen Sie Ihre persönliche Einstellung zu Ihrer Lehrerrolle und zum Lernen im Allgemeinen ***(K)***, ***(H)*** | | |
| **Durchführung:**   * Ermitteln Sie die LV Ihrer Lerngruppe im Hinblick auf Ihre Unterrichtseinheit (UE) unter besonderer Berücksichtigung der Schülerinnen oder Schüler (SoS) mit BasU. Nutzen Sie dabei bereits vorhandene Unterlagen, Beobachtungen im Unterricht und ggf. diagnostische Verfahren. ***(K)*** * Wählen Sie auf dieser Grundlage zwei unterschiedliche Formen (geeignete Medien, Materialien und Methoden) für die Entwicklung von AA für Ihre Lerngruppe aus, die SoS dazu befähigen sich eigenständig mit dem Lerngegenstand auseinanderzusetzen. ***(W)***, ***(K)***, ***(H)*** | | |
| **Nachbereitung:**   * Reflektieren Sie die Arbeitsergebnisse Ihrer SoS in Hinblick auf die gestellten AA. Bewerten Sie deren Effektivität im Team ***(K)***, ***(H)*** | | |
| **Mögliche Resultate:** *(z.B. Ergebnisse, Erkenntnisse oder Produkte bezogen auf die Kompetenzdimensionen)*   * Lernportfolio * Aufstellung von methodischen Gestaltungsmöglichkeiten zur Erstellung von Arbeitsaufträgen im Rahmen Ihrer UE („Handlungskoffer“) * Gesprächsprotokolle der Reflexionsgespräche im Rahmen des Lehrertandems | | |
| **Empfehlungen zu Literatur/Medien:**   * *Brüning/ Saum: Visualisieren als Strategie erfolgreichen Unterrichts, In Praxis Schule 5-10, H. 5/2007* * *Dechow, G. u.a.: Inklusion Schritt für Schritt. Chance für Schule und Unterricht. Berlin, 2014.* * *Erlass sonderpädagogische Förderung in: SVBL 2/2005* * *Green/ Green: Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Seelze, 2010.* * *Krämer-Kilic (Hrsg.): Gemeinsam besser Unterrichten. Teamteaching im inklusiven Klassenzimmer.* * *Priebe, B: Sprachsensibler Fachunterricht – Operatoren (Materialbox).* * *Wachtel. P. u.a.: Nachteilsausgleich, in SVBL 11/2013* * *http://www.institut-beatenberg.ch/* * *Nitsche, P.: Nonverbales Klassenzimmer Management. Untermeitigen 2009.* | | |
| **Fundstelle/Dateiname:** | | |