|  |  |
| --- | --- |
| **Studienseminar: Osnabrück SOP**  | **Bezüge zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“** |
| **Lehrplan:** Sachunterricht | **Pädagogik** | **Fachseminar** |
| **Schwerpunkt im****Kompetenzbereich:** 1 - Unterrichten |  | 1.1.6 1.2.1 1.2.2 |
| **Handlungssituation:** In einer Grundschule soll im Rahmen eines Projektes ein Schulgarten angelegt werden. |
| **Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):**Die grundlegende Methode der Projektarbeit beziehungsweise des projektorientierten Unterrichts kann in vielen Phasen des Sachunterrichts eingesetzt werden. Hierbei sind bestimmte Aspekte (Projektinitiative, Projektplan, Projektdurchführung, Reflexions- und Präsentationsphasen, Auswertung und Leistungsbewertung) zu berücksichtigen.Planen Sie einen projektorientierten Unterricht und führen Sie diesen anschließend mit Ihrer Lerngruppe durch. |
| **🗗 Kompetenzdimensionen:** ***Wissen (W), Können (K), Haltung (H)*** |
| **Vorbereitung:*** Informieren Sie sich über die Unterschiede zwischen Projektunterricht und projektorientiertem Unterricht sowie die theoretischen Grundlagen des Projektunterrichts nach Frey sowie Bastian/Gudjons. *(****W K****)*
* Verschaffen Sie sich einen Überblick über die verschiedenen Möglichkeiten der Schulgartengestaltung. (***W*** ***K***)
* Klären Sie den rechtlichen und organisatorischen Rahmen. *(****W K****)*
* Vergleichen Sie verschiedene Möglichkeiten der Leistungsmessung in projektorientiertem Unterricht. *(****W K****)*
* Ordnen Sie ausgewählte inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums dem projektorientierten Unterricht mit dem Thema „Schulgarten“ zu. *(****W K****)*
* Berücksichtigen Sie bei Ihrer Planung insbesondere den Aspekt der Bildung für nachhaltige Entwicklung. *(****W K****)*
 |
| **Durchführung:*** Entwerfen Sie einen konkreten zeitlichen und organisatorischen Handlungsplan, in der das Projekt durchgeführt wird. *(****W K****)*
* Entwickeln Sie mit den Schülern inhaltliche Schwerpunkte und eine Zielperspektive. *(****W K H****)*
* Entwickeln Sie mit den Schülern Kriterien zur Leistungsbewertung. *(****W K H****)*
* Erläutern Sie die Eckpunkte ihres Projektes bzw. projektorientierten Unterrichts im Rahmen einer Seminarveranstaltung. *(****W K****)*
 |
| **Nachbereitung:*** Reflektieren Sie gemeinsam mit den Schülern den Verlauf des Projektes. Nehmen Sie eine Leistungsbewertung anhand der erstellten Kriterien vor. *(****W K H****)*
 |
| **Produkt:*** Leitfaden für projektorientierten Unterricht, Skizze eines Schulgartens, Katalog von Möglichkeiten zur Leistungsbewertung *(****W K H****)*
 |
| **Literatur/Medien:*** Bastian, J. / Gudjons, H. (Hg) (1998): Das Projektbuch II
* Birkenbeil, Prof. Dr. Helmut / Ehrentreich, Martina / Molitor, Werner (2003): Gärtnern macht Schule. Ein Leitfaden für Schulgärten
* Frey, K. (2012): Die Projektmethode
* Giest, Hartmut (Hrsg.) (2005): Zum Bildungswert des Schulgartens. Lerngegenstände im fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Grundschulunterricht Sachunterricht. Heft 9 / 2005, S. 30 – 34
* Möller, R. ; Giest, H. (2010): Beispiele für die Anlage und Nutzung von Schulgärten in Brandenburg und Berlin. In: Giest, H. (Hrsg.): Umweltbildung und Schulgarten. Eine Handreichung zur praktischen Umweltbildung unter besonderer Berücksichtigung des Schulgartens.
* Winkel, Gerhard (1997): Das Schulgartenhandbuch
* Winter, F. (2012): Leistungsbewertung: Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen.
* Wittkowske, Steffen (2012): Der Schulgarten – Ein idealer Ort für nachhaltiges Lernen. Mehr als ein Plädoyer für die Ökologisierung von Schule. In: Grundschulunterricht Sachunterricht. Heft 1 / 2012, S. 4 – 7
* Grundschule Sachunterricht (45/2010): Im Schulgarten: Natur erleben und erkunden

Weltwissen Sachunterricht (2/2011 ): Lust auf Gärtnern! – Naturbezogenes Lernen: Im Schulgarten |