|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Studienseminar:**  Sonderpädagogik Osnabrück und Außenstelle Aurich | **Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“[[1]](#footnote-1)** | |
| **Lehrplan:** Pädagogik | **Pädagogik** | **Fachseminar** |
| **Schwerpunkt im**  **Kompetenzbereich:**  1 – Unterrichten | 1.2.5, 1.3.1, 3.2.6 |  |
| **Handlungssituation:** Zusammenarbeit zwischen Lehrkraft der allgemeinen Schule und der Förderschullehrkraft | **Geschätzter Zeitbedarf für LiVD:**  Ca. 12 Stunden | |
| **Querbezüge/Vernetzung:** | . . | |
| **Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA):**   * Die Klassenlehrerin einer 6. Klasse OBS möchte, dass im Unterricht die zwei Schüler mit sonderpäd. Unterstützungsbedarf generell in einem Nebenraum unterrichtet werden. Möglichkeiten der intra- und interdisziplinärer Zusammenarbeit im inklusiven Unterricht werden kaum berücksichtigt. Welche Entwicklungsmöglichkeiten sehen Sie? | | |
| **🗗 Kompetenzdimensionen:** ***Wissen (W), Können (K), Haltung (H)*** | | |
| **Vorbereitung:**   * Recherchieren Sie Formen des gemeinsamen Unterrichts. (W) * Recherchieren Sie Kriterien für eine gelungene Zusammenarbeit im inklusiven Setting. (W) * Nehmen Sie eine geeignete Auswahl und Schwerpunktsetzung bezogen auf Ihr Fallbeispiel vor. (K, H) | | |
| **Durchführung:**   * Nutzen Sie Ihre Auswahl als Grundlage für ein Kollegiales Beratungsgespräch. (W, K, H) * Dokumentieren Sie etwaige Zielvereinbarungen. (W) * Erproben Sie diese Vereinbarungen im gemeinsamen Unterricht. (K) | | |
| **Nachbereitung:**   * Systematisieren Sie Ihre Erfahrungen und Erkenntnisse in geeigneter Form. (W) * Nehmen Sie Stellung zu Ihrer Maßnahme. (H) | | |
| **Mögliche Resultate:** *(z.B. Ergebnisse, Erkenntnisse oder Produkte bezogen auf die Kompetenzdimensionen)*   * Setzen Sie Ihre Erkenntnisse in Beziehung zu den Kompetenzdimensionen (W, H, K). | | |
| **Empfehlungen zu Literatur/Medien:**   * *Lütje, Klose, Willenbring: Kooperation fällt nicht vom Himmel. Möglichkeiten der Unterstützung kooperativer Prozesse in Teams von FachlehrerIn und SonderpädagogIn aus systemischer Sicht. In: Behindertenpädagogik Jg. 38 (1999), Heft 1, 2-31.* * *Dechow, Reents, Tews-Vogler: Inklusion Schritt für Schritt. Chance für Schule und Unterricht. Berlin: Cornelsen 2013.* * *Inklusion. Ein Einblick für Lehrerinnen und Lehrer. Stuttgart: Raabe 2013.* * *Auf dem Weg zur inklusiven Schule. Ideen und Materialien für Lehrkräfte. Stuttgart: Raabe 2011.* * *Krämer-Kiliç: Gemeinsam besser unterrichten. Teamteaching im inklusiven Klassenzimmer. Mülheim: Verlag an der Ruhr 2014.* | | |
| **Fundstelle/Dateiname:** | | |

1. *Die im Zentrum des intendierten Kompetenzzuwachses stehenden Teilkompetenzbereiche, Teilkompetenzen bzw. kfK sind durch* ***Fettdruck*** *(und ggf. Unterstreichung) hervorzuheben.* [↑](#footnote-ref-1)