

Studienseminar: Lehramt für Sonderpädagogik Osnabrück		Bezüge zu den KB der APVO-Lehr und zu „konstitutiven fachspezifischen Kompetenzen (kfK)“ ¹	
Lehrplan: Mathematik		Pädagogik	Fachseminar
Schwerpunkt im Kompetenzbereich: 1 (Unterrichten)			FD Mathematik 1.1
Handlungssituation: LiVD gestalten fachdidaktisch sinnvolle Übungssequenzen in heterogenen Lerngruppen (individueller Lehrgang, Kleingruppenförderung, differenzierter Klassenunterricht).		Geschätzter Zeitbedarf für LiVD: 1 Monat	
Querbezüge/Vernetzung: <i>Diagnostik im Sinne von Standortbestimmungen (3.1.1, 3.1.3, 3.1.4)</i>		Vorschlag zur Einbindung in den Ausbildungsgang: 4. – 8. Ausbildungsmonat	
Kompetenzentwicklungsaufgabe (KEA): LiVD planen fachdidaktisch sinnvoll gestaltete Übungssequenzen in heterogenen Lerngruppen und führen diese durch.			
 Kompetenzdimensionen: <i>Wissen (W), Können (K), Haltung (H)</i>			
Vorbereitung: Die LiVD ... <ul style="list-style-type: none"> • kennen Formen aktiv-entdeckenden, produktiven Übens. (W) • wissen um die Bedeutung prozessbezogener Kompetenzen in Übungssequenzen. (W) • kennen Möglichkeiten und Grenzen automatisierenden Übens. (W) 			
Durchführung: Die LiVD ... <ul style="list-style-type: none"> • legen fest, in welchem Inhaltsbereich die Übungssequenz stattfinden soll. (K) • analysieren zunächst die Sachstruktur des Inhalts. (W, K) • entwickeln auf dieser Grundlage eine Standortbestimmung. (K) • wählen passgenaue Aufgaben und Aufgabenformate in Übungssequenzen aus. (K) • berücksichtigen Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien. (K, H) • schaffen eine Unterrichtsorganisation, in der die Verwirklichung prozessbezogener Kompetenzen in Übungssequenzen gewährleistet ist (Kommunizieren und Argumentieren mit anderen, individuelles und gemeinsames Lösen von innermathematischen und Alltagsproblemen). (K) • führen die Übungssequenz durch. (K) • evaluieren durch Abschluss-Standortbestimmung. (W, K) 			
Nachbereitung: Die LiVD ... <ul style="list-style-type: none"> • analysieren eigenes Lehrerverhalten, z.B. Umgang mit Fehlern, individuelle Hilfestellungen. (W, H) • reflektieren und bewerten Übungssequenzen und Aufgabenformate in heterogenen Lerngruppen. (K, H) • bilden auf Grundlage der fachdidaktischen Literatur (s. Vorbereitung) und der durchgeführten Sequenz Kriterien für den Einsatz von Übungsformen in heterogenen Lerngruppen. (W, K) 			
Mögliche Resultate: (z.B. <i>Ergebnisse, Erkenntnisse oder Produkte bezogen auf die Kompetenzdimensionen</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation von Planung und Durchführung (Eingangs- und Abschlussstandortbestimmung, Übungsmaterial, Angabe der inhaltsbezogenen und prozessbezogenen Kompetenzerwartungen zu jeder Übungsstunde) 			

¹ Die im Zentrum des intendierten Kompetenzzuwachses stehenden Teilkompetenzbereiche, Teilkompetenzen bzw. kfK sind durch **Fettdruck** (und ggf. Unterstreichung) hervorzuheben.

- kriteriengeleitete Reflexion des Übungsprozesses in heterogenen Lerngruppengruppen (Auflistung der Kriterien – s. Nachbereitung)

Empfehlungen zu Literatur/Medien:

- Leuders, T. (2009). Intelligent üben und Mathematik erleben. In T. Leuders, L. Hefendehl-Hebeker u. H.-G. Weigand (Hrsg.), Mathemagische Momente (S. 130–143). Berlin: Cornelsen.
- Lorenz, J./ Radatz, H. (1993). Handbuch des Förderns im Mathematikunterricht. Braunschweig: Schroedel
- Prediger, S., Selter, C., Hußmann & S. Nührenbörger, M. (Hrsg.) (2014). Mathe sicher können. Brüche, Prozente, Dezimalzahlen. Berlin: Cornelsen
- Radatz, H./Schipper, W. (1983). Handbuch für den Mathematikunterricht an Grundschulen. Hannover: Schroedel
- Scherer, P./Moser Opitz, E. (2012). Fördern im Mathematikunterricht der Primarstufe. Heidelberg: Spektrum
- Schipper, W. (2009). Handbuch für den Mathematikunterricht an Grundschulen. Braunschweig: Schroedel
- Selter, C., Prediger, S., Nührenbörger, M. & Hußmann, S. (Hrsg.) (2014). Mathe sicher können. Natürliche Zahlen. Berlin: Cornelsen
- Sundermann, B. & Selter, C. (2006). Beurteilen und Fördern im Mathematikunterricht: Gute Aufgaben, differenzierte Arbeiten, ermutigende Rückmeldungen (1. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Wittmann, E., Müller N. (1993). Handbuch produktiver Rechenübungen. Band 1: Vom Einspluseins zum Einmaleins. Leipzig: Klett
- Wittmann, E., Müller N. (1992). Handbuch produktiver Rechenübungen. Band 2: Vom halbschriftlichen zum schriftlichen Rechnen. Stuttgart, Düsseldorf, Berlin. Leipzig: Klett

Internetadressen:

- <http://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/>

Fundstelle/Dateiname: