

1. Kompetenzbereich Unterrichten

<p>1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.</p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wählen den didaktischen Schwerpunkt auf der Basis fachwissenschaftlicher Kenntnisse sowie regionaler und saisonaler Gegebenheiten begründend aus. • planen und gestalten Unterrichtssequenzen lernwirksam unter Berücksichtigung der inhaltsbezogenen (Fachwissen) und prozessbezogenen (Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung) Kompetenzbereiche. • ermitteln die Lernvoraussetzungen sorgfältig bezüglich der Lernchancen und –barrieren hinsichtlich möglicher gesundheitlicher Dispositionen und Ekelgefühle bei der Behandlung spezieller Themenbereiche. • berücksichtigen Schülerinteressen, vorunterrichtliche Vorstellungen und Konzepte biologischer Sachverhalte angemessen bei ihren Planungen. • berücksichtigen unterschiedliche fachdidaktische Konzepte lernwirksam bei ihren Planungen. • nutzen die Basiskonzepte treffend zur Strukturierung der Vielfalt von biologischen Themen und Phänomenen. • wenden fachspezifische Arbeitsweisen und Medien erkenntnisleitend an. • reduzieren biologisch komplexe Sachverhalte situationsangemessen, lerngruppenbezogen und • ermöglichen Schülern lerneffektiv die originale Begegnung mit Tieren und Pflanzen in ihrem Lebensraum, sie nutzen die Möglichkeit der konkreten Auseinandersetzung mit biologischen Phänomenen (u.a. Besuch außerschulischer Lernorte). 	

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

BIOLOGIE

Bearbeitungsstand: 26.06.2012

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • simulieren lernwirksam und themenbezogen naturwissenschaftliche Wege der Erkenntnisgewinnung und nutzen historische Zugänge. • beachten konsequent die Vorgaben der Sicherheitsbestimmungen im naturwissenschaftlichen Unterricht sowie die gesetzlichen Vorgaben zum Natur-, Tier- und Artenschutz. 	
1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren Lernerwerbe auf Basis des KCs (unter Berücksichtigung des Erlasses „Sonderpädagogische Förderung“) und des schuleigenen Arbeitsplans präzise und strukturiert. • verzahnen die inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzbereiche der Biologie effektiv. 	
1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.	<ul style="list-style-type: none"> • sind achtsam im Umgang mit sensiblen Unterrichtsthemen (Sexualerziehung, Umwelterziehung, Präparationen an Realobjekten, Evolution und Gesundheitserziehung/Ernährungslehre). 	
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren Unterrichtsthemen der Biologie bezüglich der Möglichkeit der interdisziplinären Zusammenarbeit/Abstimmung lerneffektiv mit anderen Fächern. 	
1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über ein strukturiertes Fach- und Orientierungswissen zu grundlegenden Themengebieten der Biologie und leiten hieraus ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen begründend ab. • setzen eine Vielfalt an fachspezifischen Verfahren lernförderlich ein (z.B. problem- und phänomenorientierter Ansatz, hypothesengeleitetes Lernen etc.). 	

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

BIOLOGIE

Bearbeitungsstand: 26.06.2012

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.	<ul style="list-style-type: none"> • strukturieren gemäß des gewählten didaktisch-methodischen Konzeptes den Verlauf des Unterrichts über einen längeren Zeitraum kompetenz-, fach- und schülergerecht. 	
1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.	Die LiVD ...	
1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.	<ul style="list-style-type: none"> • betten biologische Lerninhalte sinnvoll in alltags- und anwendungsbezogene Kontexte ein. • berücksichtigen den Entwicklungsstand ihrer SuS angemessen (z.B. bezüglich deren Abstraktionsvermögens). • achten auf die korrekte Anwendung der Fachsprache im Biologieunterricht. 	
1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen sich mit den Gegebenheiten des Biologie Fachraumes aus, nutzen ihn regelmäßig und gestalten die Lernumgebung lernförderlich und ansprechend. • ermöglichen SuS das Einbringen von Naturobjekten und beziehen Lernende damit aktiv in die Gestaltung von Unterricht ein. • entwickeln nachhaltig die Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler bei der Planung und Durchführung von Versuchen sowie bei der Handhabung von Geräten, Materialien und Medien. • berücksichtigen soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen angemessen, insbesondere bei den Themengebieten der Sexual-, Gesundheits- und Umwelterziehung. • regen SuS zu selbständigen Entdeckungen biologischer Phänomene und Prozesse an. • erarbeiten mit den Schülern einen Ordnungsrahmen für 	

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

BIOLOGIE

Bearbeitungsstand: 26.06.2012

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

	einen gefährdungsfreien naturwissenschaftlichen Unterricht und achten konsequent auf dessen Einhaltung.	
1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<ul style="list-style-type: none"> ermöglichen Primärerfahrungen, nutzen fachspezifische Modelle, wählen passende Experimente, nutzen das Spektrum biologischer Arbeitsmethoden, setzen sich konstruktiv mit den gewählten Medien und Methoden auch auf der Metaebene auseinander. 	
1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	<ul style="list-style-type: none"> verfolgen den Weg naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung lernförderlich. nutzen Realobjekte, den eigenen Körper, das Experiment , Modelle etc. zur anschaulichen Präsentation und Darstellung von Arbeitsergebnissen lernwirksam. 	
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	<ul style="list-style-type: none"> achten auf eine vertrauensvolle, wertschätzende Kommunikation, sind achtsam im Umgang mit sensiblen Unterrichtsthemen , (siehe 1.1.3) nehmen Rücksicht auf Heterogenität. 	

1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.	Die LiVD...	
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.		
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.		

2. Kompetenzbereich Erziehen

2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln	Die LiVD ...	
--	--------------	--

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

BIOLOGIE

Bearbeitungsstand: 26.06.2012

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.		
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren und vermitteln Werte und Werthaltungen (bei sensiblen Themengebieten – Normkonflikt siehe 1.1.3), transportieren eine achtsame Haltung vor allem Lebendigen und handeln dementsprechend verantwortungsvoll. verdeutlichen die Geschlechtergerechtigkeit des Menschen als biologisches und kulturelles Wesen an geeigneten Inhalten. Beispiele wären Gesundheitserziehung , Sexualerziehung , Evolution. 	
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.		
2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.		
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.		
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.		
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.		
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.	Die LiVD....	
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	<ul style="list-style-type: none"> nehmen Bezug/Rücksicht auf spezielle Lebensbedingungen (z.B. Lebensraum Stadt/Land, Möglichkeiten der realen Begegnung, kulturspezifische Unterschiede) und beachten diese lerneffektiv und sensibel für ihren Unterricht. 	
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.		
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.		
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.	Die LiVD ...	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.		
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.		

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.	Die LiVD ...	
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.	<ul style="list-style-type: none"> • beachten die Erlasslage zum Thema Sexualerziehung hinreichend. • unterstützen bzw. ergreifen aktiv Maßnahmen in enger Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten, um Umwelt-/und Gesundheitserziehungskonzepte (z.B. Drogenprävention) der Schule aktiv zu unterstützen. 	
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.		
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.		

3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern

3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD ...	
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none"> • berücksichtigen die Gewichtung der fachspezifischen Leistungen laut Fachkonferenzbeschluss Biologie angemessen. • nutzen regelmäßig die vielfältigen Möglichkeiten der fachspezifischen Leistungsbewertung (Forscherhefte, Sammeln und Ordnen von Naturobjekten, Beobachtungen, Protokolle, Experimente, Einbringen von Unterrichtsmaterialien durch SuS). 	
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.		
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.		
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.		
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.		
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.	Die LiVD ...	
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente		

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

BIOLOGIE

Bearbeitungsstand: 26.06.2012

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
-------------------------------	--	------------------------------

<p>der Beratung anwendungsbezogen.</p> <p>3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.</p> <p>3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.</p> <p>3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.</p> <p>3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.</p> <p>3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.</p> <p>3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unterstützen, beraten und stärken SuS und Eltern situativ angemessen bezüglich der Themen/Fragen aus den Bereichen Gesundheits-, Sexual- und Umwelterziehung. • kennen außerschulische Beratungs- und Bildungsmöglichkeiten aus dem Gesundheits- und Umweltbereich (z.B. Pro Familia, NABU) und verweisen ggf. auf diese. 	
<p>3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.</p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.</p> <p>3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.</p> <p>3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.</p> <p>3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.</p> <p>3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und</p>		

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf

BIOLOGIE

Bearbeitungsstand: 26.06.2012

Kompetenzen aus der APVO-Lehr

Konstitutive fachspezifische Kompetenzen

Lernaufgaben/Handlungsfelder

entwickeln die Förderkonzepte weiter.		
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.		

4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz

4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.	Die LiVD ...	
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	<ul style="list-style-type: none"> • bringen ihre Fachkompetenz konstruktiv bei der Entwicklung von schulischen Konzepten zu biologischen Themenbereichen ein. • zeigen Verantwortung für die Ausstattung, Ordnung, Strukturierung und Pflege der biologischen Sammlung. • beteiligen sich fachkompetent an eventuell zu entwickelnden Konzepten aus den oben genannten Bereichen 1.1.3 und kommunizieren diese in entsprechenden Gremien. 	
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.		
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.		
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.	Die LiVD ...	
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.		
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.		
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.		
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		

5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen

<p>5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.</p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fungieren als Vorbild im Spannungsfeld kontroverser Meinungen zu Themenbereichen, die biologische Inhalte berühren. • verknüpfen sinnvoll und sensibel evolutionsbiologische mit gesellschaftlichen und kulturellen Aspekten. • vermitteln ihren Schülern/innen Achtung und Wertschätzung vor der Natur und allem Lebenden. 	
<p>5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.</p>		
<p>5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.</p>		
<p>5.1.4 Sie üben ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.</p>		
<p>5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.</p>		
<p>5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.</p>	<p>Die LiVD...</p>	
<p>5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.</p>		
<p>5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.</p>		
<p>5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.</p>		
<p>5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.</p>		
<p>5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.</p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.</p>		
<p>5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.</p>		
<p>5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur</p>		

Lehramt für Grund-, Haupt- und Realschulen und Lehramt für den sonderpädagogischen Förderbedarf		
--	--	--

BIOLOGIE		
-----------------	--	--

<i>Bearbeitungsstand: 26.06.2012</i>		
--------------------------------------	--	--

Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
--------------------------------------	---	-------------------------------------

Konfliktbewältigung.		
----------------------	--	--