

Pädagogische Diagnostik am Studienseminar für das Lehramt für Sonderpädagogik Hannover

Veranstaltungsziele:

- Sie lernen heute Grundsätze für eine pädagogische Diagnostik kennen;
- Sie erweitern Ihr Fachwissen über diagnostisches Vorgehen und diagnostische Verfahren und Lern- und Entwicklungsbereiche;
- Sie üben in einer Gruppenarbeit exemplarisch genaues Zuhören, das Beschreiben eines Beispielkindes und das Stellen fachlicher Fragen.

Pädagogische Diagnostik am Studienseminar für das Lehramt für Sonderpädagogik Hannover

- **Ausbildungskonzept** für den Kompetenzbereich Diagnostizieren (PPP)
 - **Grundsätze** einer pädagogischen Diagnostik (PPP)
 - **Lern- und Entwicklungsbereiche** kennen und anwenden (Beispielkind/ Gruppenarbeit mit 5-6 Personen)
 - **Präsentation** der Beispielkinder und Ergebnisse
 - **Kurzevaluation**
-

Das Ausbildungskonzept

- Einführung in die pädagogische Diagnostik
 - Das Verfahren zur Feststellung eines sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf aus der Sicht der NLSCHB
 - Einführung in die Förderplanung
 - Diagnostik in den Förderschwerpunktseminaren
 - Förderplanung in den Förderschwerpunkten
 - Diagnostik und Förderung in Deutsch und Mathematik
-



Diagnostik bedeutet.....

- = gründlich kennen lernen
 - = unterscheiden
 - = entscheiden
 - = beurteilen
-

Mögliche Definitionen...

Nach Brunner & Zeitner

„ Mit Diagnostik wird die Untersuchung umschriebener Fragestellungen bezeichnet“

Nach Petra Buchwald

Prozessdiagnostik ist die individuumorientierte, flexible und variable Anwendung diagnostischer Verfahren über einen längeren Zeitraum.

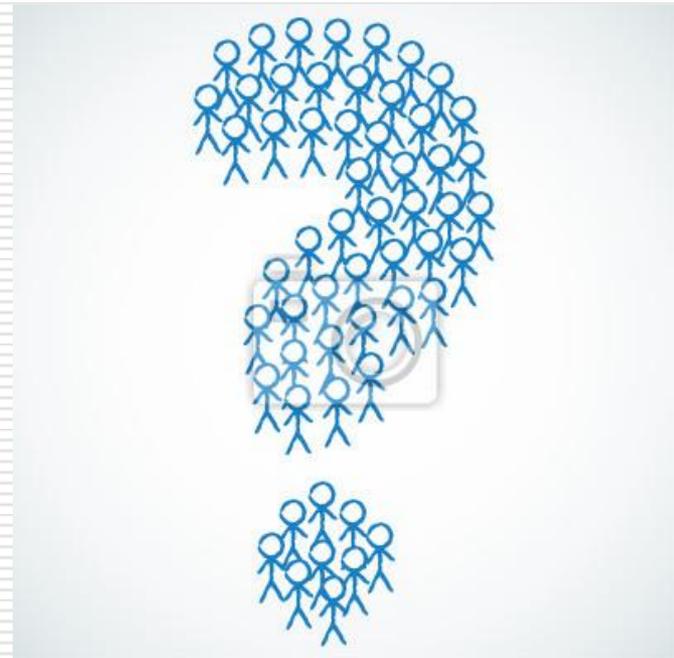
Sie begleitet den Lernweg und ermittelt immer wieder den aktuellen pädagogischen Förderbedarf.

Diagnostik in der Schule

Früher...	Heute ...
<ul style="list-style-type: none">➤ Anwendung von Testverfahren➤ Testwochen➤ Sonderpädagogisches Gutachten➤ Selektionsinstrument➤ Statusdiagnostik	<ul style="list-style-type: none">➤ Anwendung von Beobachtungsverfahren, Gesprächen, Tests➤ unterrichtsimmanente Diagnostik➤ Beobachtung und Gespräche in Einzelsituationen➤ Gutachten zur Feststellung eines sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs➤ Erziehungsberechtigte als Experten ihres Kindes➤ Kind/ Jugendlicher als Akteur seiner Entwicklung

Ziele diagnostischen Handelns

Über
unterschiedliche
Zugangswege
etwas Konkretes
über einen
Menschen
erfahren.



Diagnostische Grundsätze

1. Diagnostik in der Schule basiert auf pädagogischem Handeln

- Kinder werden nicht „getestet“
 - einen Dialog mit dem Kind herstellen
 - ein Setting schaffen, in dem das Kind seine Fähigkeiten zeigen kann
 - „ein guter Lehrer kann denken, wie seine Schüler“
-

2. Pädagogische Diagnostik geht vom Kind aus und fragt ...



- Was braucht das Kind?
 - Welche Ressourcen in der Lebenswelt sind entwicklungs-förderlich?
 - Wodurch können Chancengleichheit und Teilhabe erhöht werden?
-

Rolle des Diagnostikers

3. Pädagogische Diagnostik bezieht den Beobachter selbst mit ein

- Selbstbeobachtung
- reflexive Haltung gegenüber dem eigenen Handeln
- „Der Kopf ist rund, damit die Gedanken die Richtung ändern können“ (Francis Picabia)



4. Hypothesengeleitetes Vorgehen...

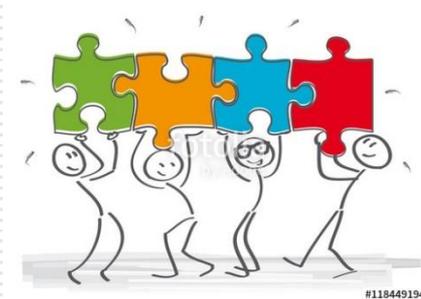
- pädagogische Diagnostik legt keine objektiven Wahrheiten zu Grunde,
 - sie folgt einer vorläufigen Annahme,
 - diese wird im diagnostischen Prozess überprüft,
 - Hypothesen werden gegebenenfalls modifiziert.
-

5. Diagnostische Kompetenz ist an Theorie kompetenz gebunden

- Theoriewissen über menschliche Entwicklung und Lernprozesse
 - Theoriewissen über diagnostische Methoden und Verfahren
 - Fachwissen über sonderpädagogische Grundlagen
 - Fachwissen über fachdidaktische Grundlagen
-

6. Pädagogische Diagnostik ist mehrperspektivisch ...

- verschiedene Beobachter tragen ihre Ergebnisse zusammen,
- Hypothesen über Fähigkeiten und Entwicklungsbedürfnisse erfolgen im gemeinsamen Diskurs,
- diagnostische Erkenntnisse werden im Team entwickelt.



Arbeitshilfen zur Durchführung einer (teambasierten) Diagnostik

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-
Brandenburg(2010):

Förderplanung im Team

MK Niedersachsen(2006):

*Handreichungen individuelle Lernentwicklung und
ihre Dokumentation*

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung
München (2011):

Melzer/ Methner/ Popp: *Kooperative Förderplanung*

7. Diagnostik und Förderung gehören zusammen ...

- sie stellen einen zirkulären Prozess dar,
 - Beobachten und erkennen,
 - beurteilen und entscheiden sind
 - Bestandteile pädagogischen Handelns.
-

8. Pädagogische Diagnostik begleitet den Lernprozess ...

- durch die regelmäßige Überprüfung von Entscheidungen,
 - durch die regelmäßige Überprüfung von Ergebnissen
 - durch die Modifizierung pädagogischen Handelns.
-

Aus dem Handwerkskoffer eines pädagogischen Diagnostikers ...



Systematische
Beobachtung

Analyse von
Arbeitsprodukten

Tests

Dokumentenanalyse

Gespräche

Fehleranalysen

Screeningverfahren

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

