**Individuelle Förderpläne**

**in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und des Sprechens**

Olaf Daum und Marion Borsutzky

**Name des Kindes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachbiographie und Kind-Umfeld-Situation** | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Sprachbiographische Besonderheiten** |  |  |
| **Aktuelle Kind-Umfeld-Situation** |  |
| **Schulische Situation** |  |
| **Interessen** |  |
| **Stärken** |  |
| **Sonstiges (z. B. Mehrsprachigkeit)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachliche Mikroanalyse: Beobachtungen zur linguistischen Kompetenz** | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Satzstruktur/Grammatik** (z.B.* Komplexität der Sätze
* korrekte Verwendung von Hauptsätzen (Verbzweitstellung)
* Nebensatzstrukturen
* Verwendung verschiedener Zeitformen
* ...
 |  |  |
| **Phonetik/Phonologie** (z.B.* Verstehbarkeit
* Lautbildung (isoliert/koartikulatorischer Kontext)
* Phonem- Graphem Zuordnung
* phonologische Bewusstheit
* Silben erkennen
* ...
 |  |
| **Semantik/Lexikon** (z.B.* Äußerungen mit altersentsprechendem Wortschatz
* vorwiegende Verwendung von Nomen
* kreative Verwendung auch von Verben, Adjektiven und grammatischen Funktionswörtern
* Wortabruf/ der Wortfindung
* Besonderheiten beim Erfassen neuer Begriffe
* ...
 |  |
| **Prosodie** (z.B.* Sprachmelodie, Betonung (bei Sätzen, Fragen)
* sinnvolle Sprechpausen
* Sprechgeschwindigkeit
* Lautstärke
* ...
 |  |
| **Schriftsprache** (z.B.* Graphem-Phonem-Zuordnung
* phonologische Bewusstheit: Heraushören von An-, In-, Auslauten aus Wörtern
* Silbenphonologische Orientierung, Rhythmus
* Differenzierung von Vokalqualitäten
* Wortdurchgliederung, Satzbau, Textgestaltung
* ...
 |  |
| **Sprachhandlungsanalyse: Beobachtungen zur kommunikativen Kompetenz** | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **nonverbale Kommunikation:** (z.B.* Blickkontakt zum Gesprächspartner
* Verwendung von unterstützender Gestik, Mimik
* ...
 |  |  |
| **Turn-Taking:** (z.B.* Aufmerksamkeit bei Kommunikationbeiträgen anderer
* hört zu (auch inhaltlich)
* Beachtung des angemessenen Sprecher-Hörer-Wechsel im Gespräch/ im Dialog
* Gesprächsregeln
* ...
 |  |
| **Sicherheit in verschiedenen Sprachgenres:** (z.B.* Beschreiben von Sachverhalten/ Gegenständen nach relevanten Merkmalen
* Erklären eines Sachverhalts mithilfe von Beispielen
* Umformulierung eigener Aussagen, um Missverständnisse zu klären
* Begründen eigener Vermutungen
* Erzählen persönlicher Erlebnisse (z.B. im Morgenkreis)
* Nacherzählen einer Episode, einer kurzen Geschichte
* ...
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachhandlungsanalyse: Beobachtungen zur kognitiven Kompetenz** | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Sprachverständnis** (z.B.* Verstehen mehrschrittiger Anweisungen
* sinnvolles Zusammenfassen von Unterrichtsinhalten
* Rekonstruieren und Wiedergeben des groben Ablauf einer Bildergeschichte
* Erfassen und Wiedergeben von Details einer Geschichte
* Entdecken von Widersprüchen in einer Geschichte)
* ...
 |  |  |
| **Fantasie/Vorstellungsvermögen** (z.B.* Fantasie und Vorstellungsfähigkeit beim Schreiben und beim Erzählen
* Hineinversetzen in die Protagonisten einer Geschichte
* Kreativität, Entwicklung eigener Ideen (z.B. zur Weiterführung einer offenen Geschichte)
* ...
 |  |
| **Abstraktionsvermögen** (z.B.* Konzentrationsfähigkeit bei der Durchführung von Handlungen (z.B. beim Herstellen von Knete, Obstsalat etc.)
* Fähigkeit, das Ergebnis einer Handlung gedanklich vorwegzunehmen und sprachlich zu abstrahieren
* Fähigkeit zur gedanklichen Abstraktion
* ...
 |  |
| **Umstellfähigkeit/ Revision** (z.B.* Reaktion auf einen Themenwechsel
* Beachtet der Stimmigkeit eigener Aussagen (Revision)
* ...
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachhandlungsanalyse: Beobachtungen zur sozialen Kompetenz** | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Rollenübernahme/-verhalten** (z.B.* Imitation von Rollenverhalten
* Rollenübernahme in verschiedenen sozialen Anforderungssituationen
* Beherrschung von Höflichkeitsformen)
* ...
 |  |  |
| **Theory of mind** (z.B.* Sich im Gespräch in sein Gegenüber hineinversetzen
* Im Dialog mit dem Partner die eigene Aussageintention verdeutlichen
* sich vom Gesprächspartner führen lassen, um dessen Aussageintention zu verstehen)
* ...
 |  |
| **Soziale Abstimmung** (z.B.* inhaltlich abgestimmtes »turn-taking« (Sprecher-Hörer-Wechsel)
* Gemeinsam mit einem Gesprächspartner ein Problem lösen können
* Fähigkeit, verbal einen Konflikt zu regeln)
* ...
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachhandlungsanalyse: Beobachtungen zur personalen Kompetenz** | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Grundstimmung** (z.B.* Grundstimmung (positiv, von Zufriedenheit geprägt; Unsicherheit, Anti. Etc)
* Angst, vor anderen zu sprechen
* Begeisterungsfähigkeit zu verschiedensten/ zu bestimmten Themen
* Fähigkeit, zuvor geweckte Aufmerksamkeit zu einem Thema von sich aus einige Zeit lang zu erhalten)
* ...
 |  |  |
| **Aktivität/ Initiative** (z.B.* eigene Initiative in der »Eins-zu-eins-Kommunikation« (viel/ wenig?)
* Aktivität in Bezug auf die Kommunikation in der Gruppe
* Eigeninitiatives Nachfragen, wenn er/ sie etwas nicht verstanden hat
* Aktive/ Passive Beteiligung an der Diskussion von Klassenaktivitäten
* Einbringen eigener Ideen / Kritik in den Unterricht)
* ...
 |  |
| **Selbstausdruck** (z.B.* Gestik/Mimik/Augenkontakt
* Kohärenz
* Körperhaltung
* ...
 |  |