**Individuelle Förderpläne**

**in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und des Sprechens**

Olaf Daum und Marion Borsutzky

**Name des Kindes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sprachbiographie und Kind-Umfeld-Situation** | | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Sprachbiographische Besonderheiten** |  |  |
| **Aktuelle Kind-Umfeld-Situation** |  |
| **Schulische Situation** |  |
| **Interessen** |  |
| **Stärken** |  |
| **Sonstiges (z. B. Mehrsprachigkeit)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sprachliche Mikroanalyse: Beobachtungen zur linguistischen Kompetenz** | | | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Satzstruktur/Grammatik** (z.B.   * Komplexität der Sätze * korrekte Verwendung von Hauptsätzen (Verbzweitstellung) * Nebensatzstrukturen * Verwendung verschiedener Zeitformen * ... |  | |  |
| **Phonetik/Phonologie** (z.B.   * Verstehbarkeit * Lautbildung (isoliert/koartikulatorischer Kontext) * Phonem- Graphem Zuordnung * phonologische Bewusstheit * Silben erkennen * ... |  | |
| **Semantik/Lexikon** (z.B.   * Äußerungen mit altersentsprechendem Wortschatz * vorwiegende Verwendung von Nomen * kreative Verwendung auch von Verben, Adjektiven und grammatischen Funktionswörtern * Wortabruf/ der Wortfindung * Besonderheiten beim Erfassen neuer Begriffe * ... |  | |
| **Prosodie** (z.B.   * Sprachmelodie, Betonung (bei Sätzen, Fragen) * sinnvolle Sprechpausen * Sprechgeschwindigkeit * Lautstärke * ... |  | |
| **Schriftsprache** (z.B.   * Graphem-Phonem-Zuordnung * phonologische Bewusstheit: Heraushören von An-, In-, Auslauten aus Wörtern * Silbenphonologische Orientierung, Rhythmus * Differenzierung von Vokalqualitäten * Wortdurchgliederung, Satzbau, Textgestaltung * ... |  | |
| **Sprachhandlungsanalyse: Beobachtungen zur kommunikativen Kompetenz** | | **Aktueller Fördschwpkt. SR** | |
| **nonverbale Kommunikation:** (z.B.   * Blickkontakt zum Gesprächspartner * Verwendung von unterstützender Gestik, Mimik * ... |  |  | |
| **Turn-Taking:** (z.B.   * Aufmerksamkeit bei Kommunikationbeiträgen anderer * hört zu (auch inhaltlich) * Beachtung des angemessenen Sprecher-Hörer-Wechsel im Gespräch/ im Dialog * Gesprächsregeln * ... |  |
| **Sicherheit in verschiedenen Sprachgenres:** (z.B.   * Beschreiben von Sachverhalten/ Gegenständen nach relevanten Merkmalen * Erklären eines Sachverhalts mithilfe von Beispielen * Umformulierung eigener Aussagen, um Missverständnisse zu klären * Begründen eigener Vermutungen * Erzählen persönlicher Erlebnisse (z.B. im Morgenkreis) * Nacherzählen einer Episode, einer kurzen Geschichte * ... |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sprachhandlungsanalyse: Beobachtungen zur kognitiven Kompetenz** | | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Sprachverständnis** (z.B.   * Verstehen mehrschrittiger Anweisungen * sinnvolles Zusammenfassen von Unterrichtsinhalten * Rekonstruieren und Wiedergeben des groben Ablauf einer Bildergeschichte * Erfassen und Wiedergeben von Details einer Geschichte * Entdecken von Widersprüchen in einer Geschichte) * ... |  |  |
| **Fantasie/Vorstellungsvermögen** (z.B.   * Fantasie und Vorstellungsfähigkeit beim Schreiben und beim Erzählen * Hineinversetzen in die Protagonisten einer Geschichte * Kreativität, Entwicklung eigener Ideen (z.B. zur Weiterführung einer offenen Geschichte) * ... |  |
| **Abstraktionsvermögen** (z.B.   * Konzentrationsfähigkeit bei der Durchführung von Handlungen (z.B. beim Herstellen von Knete, Obstsalat etc.) * Fähigkeit, das Ergebnis einer Handlung gedanklich vorwegzunehmen und sprachlich zu abstrahieren * Fähigkeit zur gedanklichen Abstraktion * ... |  |
| **Umstellfähigkeit/ Revision** (z.B.   * Reaktion auf einen Themenwechsel * Beachtet der Stimmigkeit eigener Aussagen (Revision) * ... |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sprachhandlungsanalyse: Beobachtungen zur sozialen Kompetenz** | | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Rollenübernahme/-verhalten** (z.B.   * Imitation von Rollenverhalten * Rollenübernahme in verschiedenen sozialen Anforderungssituationen * Beherrschung von Höflichkeitsformen) * ... |  |  |
| **Theory of mind** (z.B.   * Sich im Gespräch in sein Gegenüber hineinversetzen * Im Dialog mit dem Partner die eigene Aussageintention verdeutlichen * sich vom Gesprächspartner führen lassen, um dessen Aussageintention zu verstehen) * ... |  |
| **Soziale Abstimmung** (z.B.   * inhaltlich abgestimmtes »turn-taking« (Sprecher-Hörer-Wechsel) * Gemeinsam mit einem Gesprächspartner ein Problem lösen können * Fähigkeit, verbal einen Konflikt zu regeln) * ... |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sprachhandlungsanalyse: Beobachtungen zur personalen Kompetenz** | | **Aktueller Fördschwpkt. SR** |
| **Grundstimmung** (z.B.   * Grundstimmung (positiv, von Zufriedenheit geprägt; Unsicherheit, Anti. Etc) * Angst, vor anderen zu sprechen * Begeisterungsfähigkeit zu verschiedensten/ zu bestimmten Themen * Fähigkeit, zuvor geweckte Aufmerksamkeit zu einem Thema von sich aus einige Zeit lang zu erhalten) * ... |  |  |
| **Aktivität/ Initiative** (z.B.   * eigene Initiative in der »Eins-zu-eins-Kommunikation« (viel/ wenig?) * Aktivität in Bezug auf die Kommunikation in der Gruppe * Eigeninitiatives Nachfragen, wenn er/ sie etwas nicht verstanden hat * Aktive/ Passive Beteiligung an der Diskussion von Klassenaktivitäten * Einbringen eigener Ideen / Kritik in den Unterricht) * ... |  |
| **Selbstausdruck** (z.B.   * Gestik/Mimik/Augenkontakt * Kohärenz * Körperhaltung * ... |  |