

Lernsituation 1

Beruf/Bildungsgang:	Berufseinstiegsschule Klasse 1 Vollzeit	Berufsbezug zu Hauswirtschaft und Pflege sowie Farbtechnik und Raumgestaltung möglich
Curricularer Bezug:	Keine curricularen Vorgaben	
BES Klasse 1 Vollzeit Für die Unterrichtsmodule im berufsübergreifenden Lernbereich	<i>Unterrichtsmodul I:</i> Kommunikation in der Lebens- und Arbeitswelt	
Titel der Lernsituation	In die erste eigene Wohnung ziehen	Geplanter Zeitrictwert: 20 Std
Autorin/Autor:	Sandra Mösche Maria-Isabel Reinhardt	E-Mail: Sandra.Moesche@rlsb.de E-Mail: maria-isabel.reinhardt@bbs2-northeim.de
Handlungssituation (inklusive DU):		
Sie werden erwachsen und dazu gehört auch, dass Sie bald in die erste eigene Wohnung ziehen.		
Handlungsergebnis (inklusive DU):		
Mappe „Mein Umzug“		
Inhalte (inklusive DU):		
<p>Eine geeignete Wohnung finden (Wohnungsanzeigen lesen und verstehen, Ansprüche an die Wohnumgebung, Größe und Anzahl der Zimmer, Weg zur Arbeit, bezahlbarer Wohnraum, Nebenkosten, Wohngemeinschaft – miteinander wohnen und leben)</p> <p>Verträge (als Minderjährige), Mietrechte und Mietpflichten (z.B. Girokonto, Mietvertrag, Strom, Heizung, Wasser, Internet und Telefon)</p> <p>Einnahmen und Ausgaben, eigenes Budget, Woher bekomme ich Geld (zusätzlich zum Ausbildungsgehalt)?</p> <p>Berufsbezug zu Farbtechnik und Raumgestaltung: Wohnungseinrichtung und -gestaltung, Renovierung</p> <p>Berufsbezug zu Hauswirtschaft und Pflege: Einen Haushalt führen (Erstausrüstung für Reinigung, regelmäßige Routinen, richtig einkaufen und lagern)</p>		
Hinweise Distanzunterricht:		
<p>Im Distanzunterricht sollen die Schülerinnen und Schüler sich online z.B. über funktionelle Möbel bei Möbelhäusern im Internet informieren und entweder in digitaler Form oder handschriftlich das Ergebnis auf eine schuleigene Lernplattform hochladen. Auch Vorlagen für Verträge, Haushaltsbücher und Einrichtungsprogramme können im Internet recherchiert und bearbeitet werden.</p> <p>Da in der Berufseinstiegsschule davon auszugehen ist, dass oft nur das Handy als Arbeits- und Endgerät vorhanden ist, können die Ergebnisse auch als Bild oder Film bereitgestellt werden.</p> <p>Abbildungen und Texte aus dem Internet sind mit Quellen entsprechend zu kennzeichnen.</p>		

	Angestrebte Kompetenzen		Handlungsergebnisse
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
informieren	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben die Handlungssituation in eigenen Worten wieder. - benennen Aspekte, die bei einem Auszug aus dem Elternhaus zu berücksichtigen sind. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren eigene Bedürfnisse 	- Mindmap
planen	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln aus der Mindmap eine vorläufige Checkliste für einen Umzug 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimmen sich bezüglich der relevanten Fragen und der Reihenfolge (telefonisch, nachrichtlich oder über die schuleigenen Lernplattform) ab. 	- vorläufige Checkliste
entscheiden	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - leiten einen Arbeitsplan ab (evtl. arbeitsteilig) - strukturieren ihre bisherigen Arbeitsergebnisse 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einigen sich auf einzelne Punkte, die im folgenden Unterricht intensiv bearbeitet werden 	- Arbeitsplan

<p>durchführen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkunden Wohnungsanzeigen in regionalen Zeitungen, im Internet - listen Kriterien für eine geeignete Wohnung auf - verstehen Verträge und kennen die eigenen Rechte und Pflichten als Mieter - rechnen mit Geld - stellen Einnahmen und Ausgaben gegenüber - wählen realistische Geldquellen aus - renovieren und gestalten Wohnräume - richten eine Wohnung ein, - suchen funktionelle Möbel für kleine Wohnungen, Beleuchtung, Geschirr aus - führen einen Haushalt - stellen in Form eines ökologischen Putzschrankes eine Erstausrüstung für Reinigung zusammen, - erstellen Reinigungspläne, - kaufen nachhaltig ein und bedenken dabei Kriterien der Lagerhaltung, - beschaffen Daten für Müllentsorgung und Mülltrennung 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren eigene Ansprüche - reflektieren Toleranzgrenzen beim Zusammenleben - beschreiben ihre Rechte und Pflichten bei Vertragsabschlüssen - tragen die eigenen Daten in Formulare korrekt ein - entwickeln ein persönliches Ablagesystem für Dokumente und Formulare <p>- entwickeln Tagesroutinen: Zeitmanagement und Priorisierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abkürzungsglossar für Anzeigen - persönlicher Kriterienkatalog - Haushaltsbuch - Checkliste Wohnungseinrichtung - Einnahmen- und Ausgabenliste (Tabellenkalkulationsprogramm) - - Idee für ein Farbkonzept und eine Einrichtung als Zeichnung - Reinigungsplan - Checkliste: Richtig einkaufen und lagern
<p>kontrollieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen und verbessern die vorläufige Checkliste 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren ihre Meinung zum Ablauf des Arbeitsprozesses 	<ul style="list-style-type: none"> - Checkliste
<p>Bewerten und Reflektieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten ihre Checkliste 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren und bewerten ihren Arbeitsprozess bzw. ihre Arbeitsergebnisse - bewerten ihren Kompetenzzuwachs mithilfe des Kompetenzrasters 	<ul style="list-style-type: none"> - Auswertungszielscheibe