

| <b>Lernsituation</b>  |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| <i>„Tapezieren leicht gemacht!“</i>   |  |                             |
| Ungefährer Zeitbedarf   | Autor/in   | Stand                       |
| 4 Doppelstunden   | Grünig   | 04.04.2020                  |
| Schulform   | Klasse   | Berufsbezogener Lernbereich |
| Berufseinstiegsklasse 1   |  | QB: Tapezierarbeiten planen |
| <b>Handlungssituation</b>   |  |                             |
| <p>Ihr bester Freund hat gerade seine erste eigene Wohnung gemietet und möchte vor dem Einzug erst einmal renovieren. Der Mann, der vorher dort wohnte, hatte im Schlafzimmer eine Tapete mit grafischem Muster an der Wand, die Ihrem Freund überhaupt nicht gefällt. Er hat sich eine schöne Vliestapete ausgesucht und möchte, dass Sie beim Tapezieren helfen. Schließlich sind Sie in der Berufseinstiegsschule in der Klasse 1 mit der Fachrichtung Technik. Sie hatten Ihrem Freund erst letzte Woche von Ihren Tapezierarbeiten in der Malerwerkstatt erzählt.</p>                            |  |                             |
| <b>Curricularer Bezug</b>   |  |                             |
| <p>Bei der Einführung des BES Klasse 1 wurde bewusst auf einschränkende Richtlinien verzichtet, um der besonderen Situation dieser Schülerinnen und Schüler Rechnung zu tragen. Die Schülerinnen und Schüler, die auf eine besondere individuelle Förderung angewiesen sind, werden für eine berufliche Tätigkeit oder eine Berufsausbildung vorbereitet. Ziele des Berufsvorbereitungsjahres sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integration in das Erwerbsleben</li> <li>• Erlangen der Ausbildungsreife (Vgl. Niedersächsisches Kultusministerium, Hannover 2011 S.1,2).</li> </ul> |  |                             |
| Kompetenzen   | Inhalte  |                             |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... gewinnen Selbstvertrauen <b>(PK)</b></li> <li>• ...arbeiten konfliktfrei im Team <b>(PK)</b></li> <li>• ... setzen Materialien und Werkzeuge zum Tapezieren fachgerecht ein <b>(FK)</b></li> <li>• ...halten die Arbeitsschritte und Abläufe beim ein <b>(FK)</b></li> <li>• ...beachten den Arbeitsschutz beim Tapezieren <b>(FK)</b></li> <li>• ...analysieren Farbwirkungen und setzen Farbtöne entsprechend ein <b>(FK)</b></li> <li>• ... ermitteln den Tapetenbedarf <b>(FK)</b></li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tapetenarten</li> <li>• Arbeitsschritte zum Tapezieren</li> <li>• Tapezierwerkzeuge</li> <li>• Tapetenbedarf</li> <li>• Gestaltungsregeln</li> <li>• Arbeits- und Gesundheitsschutz</li> <li>• Arbeit an der Lerntheke</li> </ul> |                             |
| <b>Mögliche Handlungsergebnisse</b>   |  |                             |
| Mappe mit Ergebnissen aus der Lerntheke, Merkblatt, Lernplakat  |  |                             |
| <b>Vollständige Handlung</b>  |  |                             |
| Innerhalb der Lernsituation wird der vollständige Handlungskreislauf thematisiert und entsprechend der Lerngruppe und deren Bedürfnissen angepasst.   |  |                             |
| <b>Schulische Entscheidungen</b>  |  |                             |
| Die Erarbeitung der Inhalte erfolgt überwiegend mithilfe einer Lerntheke.   |  |                             |