|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beruf/Bildungsgang: | Berufliches Gymnasium |  |
| **Curricularer Bezug:** | RRL IV GuS |
| **Lerngebiet:** | IT-Systeme handhaben |
| **Titel der Lernsituation** | Ordner, Dateien und Archive handhaben | Geplanter Zeitrichtwert: 6 Std |
|  |
| **Autor: Marc Hannappel, Marc.Hannappel@rlsb.de** | | |
| **Handlungssituation:** | | | |
| Bei der Einrichtung des schulischen IT-Arbeitsplatzes soll für die Klasse eine Ordnungsstruktur entwickelt werden, die zur gemeinsamen Nutzung in z. B. der Schul-Cloud geeignet ist und einen Konsens in der Klasse darstellt. Hierzu ist für alle Fächer und exemplarisch für die Lerngebiete des Profilfaches BIF/IV eine Ordnungsstruktur aus Ordner, Dateien und Archive zu entwickeln und zu dokumentieren, die ein kollaboratives Arbeiten in der Klasse erlaubt. | | | |
| **Handlungsergebnis:** | | | |
| * Theoretische Beschreibung einer elektronischen Ordnungsstruktur * Auf dem Rechner erstellte Ordner- und Dateistruktur, ggf. auch als Archiv | | | |
| **Inhalte:** | | | |
| * Handhabung von Ordner- und Dateistrukturen inkl. Namenskonventionen | | | |
| **Schulische Entscheidungen:** | | | |
| * Die Thematisierung von Ordner- und Dateistrukturen erfolgt unabhängig vom OS * Früher Einstieg in die UML-Modellierung (Klasse 11, 1. Lerngebiet)   Ausblick: Das Vorgehen sollte eine leichte Übertragbarkeit auf die Situation „eine neuen IT-Arbeitsplatz in einem Betrieb einnehmen“ erlauben. In der Praxis ist jedoch i. d. R. von gegebenen Ordnungsstrukturen auszugehen, für die die SuS hierdurch sensibilisiert sein sollten. | | | |
| **Hinweise Distanzunterricht:** | | | |
| * Die Lernsituation kann vollständig im Distanzunterricht durchgeführt werden. Durch die OS unabhängige Thematisierung kann auch die praktische Umsetzung auf allen gängigen OS wie Mac OS, Linux oder Windows durchgeführt werden. * Einstieg in UML-Modellierung muss begleitet werden durch z. B. Infomaterial, LK-Vortrag. | | | |

| **Handlungsphasen**  **(laut SchuCu-BBS, Glossar)** | **Angestrebte Kompetenzen** | | **Unterrichtsmethoden,**  **Medien/Materialien/**  **Hinweise zum Distanzunterricht** |
| --- | --- | --- | --- |
| Fachkompetenzen | Personale Kompetenzen |
|  | Die Schülerinnen und Schüler …. | |  |
| **Informieren**  *Für einen konkreten Anwendungsfall soll eine geeignete Ordner- und Dateistruktur entworfen werden.* | * stellen unterschiedliche Möglichkeiten für eine Ordnungsstruktur in einem konkreten Handlungsrahmen dar * skizzieren Best-Practice-Ansätze aus verfügbaren Online-Materialien * definieren die Fachbegriffe Datenträger, Datei, Ordner, Verlinkung und Archiv * stellen den Zusammenhang zwischen Datenträger, Ordner(n) und Datei(en) als UML-Diagramm (Klassendiagramme) dar | * erkennen die Notwendigkeit von Ordnungsstrukturen in der Dateiablage. * erkennen die Notwendigkeit von Namenskonventionen * sind lernbereit bei Themen, von denen meist angenommen wird, sie seien vertraut | Bezug zu den Fächern am BG sowie den Lerngebieten im Profilfach Berufliche Informatik/Informationsverarbeitung aufbauen und nutzen. Der Überblick über die Lerngebiete im Profilfach ist erwünscht.  Mögliche Sozialformen: ich – du – wir  Online-Material:  https://www.impulse.de/management/unternehmensfuehrung/ordnerstruktur/7310340.html/www.impulse.de/management/unternehmensfuehrung/ordnerstruktur/7310340.html  Zuletzt geprüft am 17.12.2020 |
| **Planen**  *Begründete Auswahl für ein Konzept unter Abwägung von Vor- und Nachteilen.* | * entwickeln min. zwei Umsetzungsmöglichkeiten für eine Ordnungsstruktur | * arbeiten sorgfältig * sind bereit zuerst auf dem „Papier“ (= theoretisches Durchdenken), dann am Rechner (=praktisches Umsetzen) zu arbeiten | DU: Einforderung  der Ausarbeitung (Foto bei Papierausarbeitung, besser direkt digital) inkl. individuellem Feedback zwingend erforderlich vor einer Fortführung der Lernsituation  Durch das Vorgehen wird zugleich die Theorie-Praxis-Verzahnung bereits in der Einführungsphase gefördert und beachtet. |
| **Entscheiden**  *Begründete Auswahl für ein Konzept unter Abwägung von Vor- und Nachteilen.* | * beurteilen die Konzepte im Handlungskontext * begründen ihre Entscheidung unter Abwägungen von Vor- und Nachteilen | * arbeiten genau * setzen Fachsprache ein | DU: Vortrag per VC; Bildschirm teilen bei der Bearbeitung. |

| **Handlungsphasen**  **(laut SchuCu-BBS, Glossar)** | **Angestrebte Kompetenzen** | | **Unterrichtsmethoden,**  **Medien/Materialien/**  **Hinweise zum Distanzunterricht** |
| --- | --- | --- | --- |
| Fachkompetenzen | Personale Kompetenzen |
|  | Die Schülerinnen und Schüler …. | |  |
| **Durchführen**  *Ordner- und Dateistruktur erstellen.* | * implementieren die ausgewählte Ordnungsstruktur für Dateien, Ordner, Links und Archive | * sind bereit theoretische Konzepte 1:1 in die Praxis zu übertragen | DU: Teilergebnisse (Archiv der Ordnungsstruktur) einfordern und prüfen |
| **Kontrollieren / Bewerten**  Überprüfung der Dateistruktur auf Praxistauglichkeit (ggf. anhand von Kriterien) | * dokumentieren die praktisch umgesetzte Ordnungsstruktur * beurteilen die Struktur anhand von Kriterien | * hinterfragen eigene Ergebnisse und bewerten sie nach praktischer Erfahrung neu | DU: Gut geeignet für SuS-Peer-Feedback |
| **Reflektieren**  *Erfahrungen mit einer konzeptionell erstellten Ordner- und Dateistruktur* | * nehmen Stellung zu den Erfahrungen aus der Lernsituation | * reflektieren den Lernprozess * erkennen Verbesserungen im eigenen Arbeitsstil * ziehen Konsequenzen für den eigene Umgang mit Ordner- und Dateistrukturen | DU: Diskussionsrunde in VC-Breakoutrooms |