

Beruf/Bildungsgang:	Berufliches Gymnasium	
Curricularer Bezug:	RRL IV GuS	
Lerngebiet:	IT-Systeme handhaben	
Titel der Lernsituation	Ordner, Dateien und Archive handhaben	Geplanter Zeitrichtwert: 6 Std
<b>Autor: Marc Hannappel, Marc.Hannappel@rlsb.de</b>		
<b>Handlungssituation:</b>		
<p>Bei der Einrichtung des schulischen IT-Arbeitsplatzes soll für die Klasse eine Ordnungsstruktur entwickelt werden, die zur gemeinsamen Nutzung in z. B. der Schul-Cloud geeignet ist und einen Konsens in der Klasse darstellt. Hierzu ist für alle Fächer und exemplarisch für die Lerngebiete des Profulfaches BIF/IV eine Ordnungsstruktur aus Ordner, Dateien und Archive zu entwickeln und zu dokumentieren, die ein kollaboratives Arbeiten in der Klasse erlaubt.</p>		
<b>Handlungsergebnis:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretische Beschreibung einer elektronischen Ordnungsstruktur</li> <li>• Auf dem Rechner erstellte Ordner- und Dateistruktur, ggf. auch als Archiv</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handhabung von Ordner- und Dateistrukturen inkl. Namenskonventionen</li> </ul>		
<b>Schulische Entscheidungen:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Thematisierung von Ordner- und Dateistrukturen erfolgt unabhängig vom OS</li> <li>• Früher Einstieg in die UML-Modellierung (Klasse 11, 1. Lerngebiet)</li> </ul> <p>Ausblick: Das Vorgehen sollte eine leichte Übertragbarkeit auf die Situation „eine neuen IT-Arbeitsplatz in einem Betrieb einnehmen“ erlauben. In der Praxis ist jedoch i. d. R. von gegebenen Ordnungsstrukturen auszugehen, für die die SuS hierdurch sensibilisiert sein sollten.</p>		
<b>Hinweise Distanzunterricht:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lernsituation kann vollständig im Distanzunterricht durchgeführt werden. Durch die OS unabhängige Thematisierung kann auch die praktische Umsetzung auf allen gängigen OS wie Mac OS, Linux oder Windows durchgeführt werden.</li> <li>• Einstieg in UML-Modellierung muss begleitet werden durch z. B. Infomaterial, LK-Vortrag.</li> </ul>		

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
	Die Schülerinnen und Schüler ....		
<b>Informieren</b> <i>Für einen konkreten Anwendungsfall soll eine geeignete Ordner- und Dateistruktur entworfen werden.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen unterschiedliche Möglichkeiten für eine Ordnungsstruktur in einem konkreten Handlungsrahmen dar</li> <li>skizzieren Best-Practice-Ansätze aus verfügbaren Online-Materialien</li> <li>definieren die Fachbegriffe Datenträger, Datei, Ordner, Verlinkung und Archiv</li> <li>stellen den Zusammenhang zwischen Datenträger, Ordner(n) und Datei(en) als UML-Diagramm (Klassendiagramme) dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen die Notwendigkeit von Ordnungsstrukturen in der Dateiablage.</li> <li>erkennen die Notwendigkeit von Namenskonventionen</li> <li>sind lernbereit bei Themen, von denen meist angenommen wird, sie seien vertraut</li> </ul>	<p>Bezug zu den Fächern am BG sowie den Lerngebieten im Profulfach Berufliche Informatik/Informationsverarbeitung aufbauen und nutzen. Der Überblick über die Lerngebiete im Profulfach ist erwünscht.</p> <p>Mögliche Sozialformen: ich – du – wir</p> <p>Online-Material:  <a href="https://www.impulse.de/management/unternehmensfuehrung/ordnerstruktur/7310340.html">https://www.impulse.de/management/unternehmensfuehrung/ordnerstruktur/7310340.html</a>  <a href="https://www.impulse.de/management/unternehmensfuehrung/ordnerstruktur/7310340.html">www.impulse.de/management/unternehmensfuehrung/ordnerstruktur/7310340.html</a></p> <p>Zuletzt geprüft am 17.12.2020</p>
<b>Planen</b> <i>Begründete Auswahl für ein Konzept unter Abwägung von Vor- und Nachteilen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln min. zwei Umsetzungsmöglichkeiten für eine Ordnungsstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeiten sorgfältig</li> <li>sind bereit <u>zuerst</u> auf dem „Papier“ (= theoretisches Durchdenken), <u>dann</u> am Rechner (=praktisches Umsetzen) zu arbeiten</li> </ul>	<p>DU: Einforderung der Ausarbeitung (Foto bei Papierausarbeitung, besser direkt digital) inkl. individuellem Feedback zwingend erforderlich vor einer Fortführung der Lernsituation</p> <p>Durch das Vorgehen wird zugleich die Theorie-Praxis-Verzahnung bereits in der Einführungsphase gefördert und beachtet.</p>

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
<b>Entscheiden</b> <i>Begründete Auswahl für ein Konzept unter Abwägung von Vor- und Nachteilen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Konzepte im Handlungskontext</li> <li>• begründen ihre Entscheidung unter Abwägungen von Vor- und Nachteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten genau</li> <li>• setzen Fachsprache ein</li> </ul>	DU: Vortrag per VC; Bildschirm teilen bei der Bearbeitung.

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
	Die Schülerinnen und Schüler ....		
<b>Durchführen</b> <i>Ordner- und Dateistruktur erstellen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>implementieren die ausgewählte Ordnungsstruktur für Dateien, Ordner, Links und Archive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sind bereit theoretische Konzepte 1:1 in die Praxis zu übertragen</li> </ul>	DU: Teilergebnisse (Archiv der Ordnungsstruktur) einfordern und prüfen
<b>Kontrollieren / Bewerten</b> Überprüfung der Dateistruktur auf Praxistauglichkeit (ggf. anhand von Kriterien)	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentieren die praktisch umgesetzte Ordnungsstruktur</li> <li>beurteilen die Struktur anhand von Kriterien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hinterfragen eigene Ergebnisse und bewerten sie nach praktischer Erfahrung neu</li> </ul>	DU: Gut geeignet für SuS-Peer-Feedback
<b>Reflektieren</b> <i>Erfahrungen mit einer konzeptionell erstellten Ordner- und Dateistruktur</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Stellung zu den Erfahrungen aus der Lernsituation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren den Lernprozess</li> <li>erkennen Verbesserungen im eigenen Arbeitsstil</li> <li>ziehen Konsequenzen für den eigene Umgang mit Ordner- und Dateistrukturen</li> </ul>	DU: Diskussionsrunde in VC-Breakoutrooms