

## Lernsituation analysieren

Schule:	<input type="text"/>
Schulform:	<input type="text"/>
Bildungsgang (ggf. Schwerpunkt) und Jahrgang:	<input type="text"/>
<b>Curriculare Vorgaben</b>	
Rahmenrichtlinien, Rahmenlehrplan, KC etc.:	<input type="text"/>
Lernfeld/er, Lerngebiet/e, Modul/e, Qualifizierungsbaustein/e etc.:	<input type="text"/>
Zeitrichtwert (Lernfeld/er, Lerngebiet/e, Modul/e, Qualifizierungsbaustein/e etc.):	<input type="text"/>
<b>Lernsituation</b>	
Titel der Lernsituation:	<input type="text"/>
geplanter Zeitrichtwert der Lernsituation:	<input type="text"/>
verantwortlich: <sup>1</sup>	bearbeitet am: <sup>1</sup>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
von: <sup>1</sup>	<input type="text"/>
Lernvoraussetzungen: <sup>1</sup>	<input type="text"/>

### Hinweise für den Qualitätsentwicklungsprozess-BBS

<input type="text"/>
----------------------

<sup>1</sup> Keine grundlegende Anforderung an Lernsituationen gemäß SchuCu-BBS (<https://schucu-bbs.nline.nibis.de/nibis.php?menid=344>).

		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>Handlungssituation</b>					
1. Die Handlungssituation trägt einen komplexen Lern- und Arbeitsprozess über die gesamte Lernsituation.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>berufsbezogener Lernbereich</b>	<input type="checkbox"/> <b>berufsübergreifender Lernbereich</b>				
2. Die Handlungssituation ist für die Berufsausübung und/oder die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bedeutsam.	2. Die Handlungssituation ist für die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und/oder deren Berufsausbildung bedeutsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Handlungssituation ermöglicht das ganzheitliche Erfassen der beruflichen Wirklichkeit.	3. Die Handlungssituation ermöglicht das ganzheitliche Erfassen der fachlichen und ggf. beruflichen Zusammenhänge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Handlungssituation greift mögliche berufliche sowie persönliche und/oder gesellschaftliche Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler auf.	4. Die Handlungssituation greift mögliche gesellschaftliche, persönliche und/oder berufliche Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Handlungssituation berücksichtigt soziale Prozesse.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die Handlungssituation benennt den Rahmen, z. B. Modellunternehmen, Einrichtung, Praxis, Technische Systeme, Fall, Szenario, reale Situation.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die konkrete Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung...					
a) ist komplex.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) weist einen Berufsbezug auf ( <i>im berufsübergreifenden Lernbereich optional</i> ).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ist exemplarisch.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ermöglicht verschiedene und nach Möglichkeit offene Bearbeitungs- bzw. Lösungswege.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Handlungskompetenz<sup>2</sup></b>					
8. Die Kompetenzen leiten sich aus den curricularen Vorgaben ab.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Die personalen Kompetenzen und Fachkompetenzen sind konkretisiert (z. B. bezüglich ihrer Aktualität, Komplexität, Bearbeitungstiefe sowie regionaler Spezifika).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>2</sup> Sofern dem Unterricht im Beruflichen Gymnasium Kerncurricula als curriculare Vorgabe zugrunde liegen, sind die dort geforderten Kompetenzen auf den Erwerb von Handlungskompetenz auszurichten (vgl. Glossar SchuCu-BBS, Handlungskompetenz: <https://schucu-bbs.nline.nibis.de/nibis.php?menid=124>).

		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>Inhalte</b>					
10.	Die Inhalte leiten sich aus den curricularen Vorgaben ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Die Inhalte sind analysiert (z. B. hinsichtlich ihrer Aktualität, Komplexität, Bearbeitungstiefe und regionaler Spezifika).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Vollständige Handlung/fachdidaktische Vorgehensweisen</b>					
<input type="checkbox"/> <b>berufsbezogener Lernbereich</b>		<input type="checkbox"/> <b>berufsübergreifender Lernbereich</b>			
12.	Die vollständige Handlung <sup>3</sup> (Informieren bzw. Analysieren, Planen, Entscheiden, Durchführen, Kontrollieren bzw. Bewerten und Reflektieren) ist in der Lernsituation geplant.	12.	Die vollständige Handlung <sup>4</sup> (Informieren bzw. Analysieren, Planen, Entscheiden, Durchführen, Kontrollieren bzw. Bewerten und Reflektieren) ist in der Lernsituation geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		alternativ:	12. Fachdidaktische Vorgehensweisen <sup>5</sup> sind in der Lernsituation für den handlungsorientierten Unterricht geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Handlungsergebnis</b>					
13.	Die Handlungssituation führt zu einem Handlungsergebnis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Schulische Entscheidungen</b>					
14.	Schulische Entscheidungen werden in der Lernsituation berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Vgl. Glossar SchuCu-BBS, vollständige Handlung: <https://schucu-bbs.nline.nibis.de/nibis.php?menid=171>

4 Vgl. ebenda

5 Vgl. Glossar SchuCu-BBS, fachdidaktische Vorgehensweisen: <https://schucu-bbs.nline.nibis.de/nibis.-php?menid=366>

Für die **Schulinspektion-BBS** ist folgendes zu ergänzen:

Statistikteil	
A. Die Lernsituation bezieht sich auf Unterricht in ...	<input type="checkbox"/> Theorie <input type="checkbox"/> Praxis <input type="checkbox"/> Fach <input type="text"/>
B. Autor/in bzw. Verantwortliche/r ist angegeben	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
C. Verknüpfungen mit anderen Fächern, Lernfeldern, Lerngebieten bzw. Lernsituationen im berufsbezogenen Lernbereich	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
D. Verknüpfungen mit Fächern im berufsübergreifenden Lernbereich	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
E. Es wird für die Lernsituation eine schulfremde Vorlage verwendet.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein