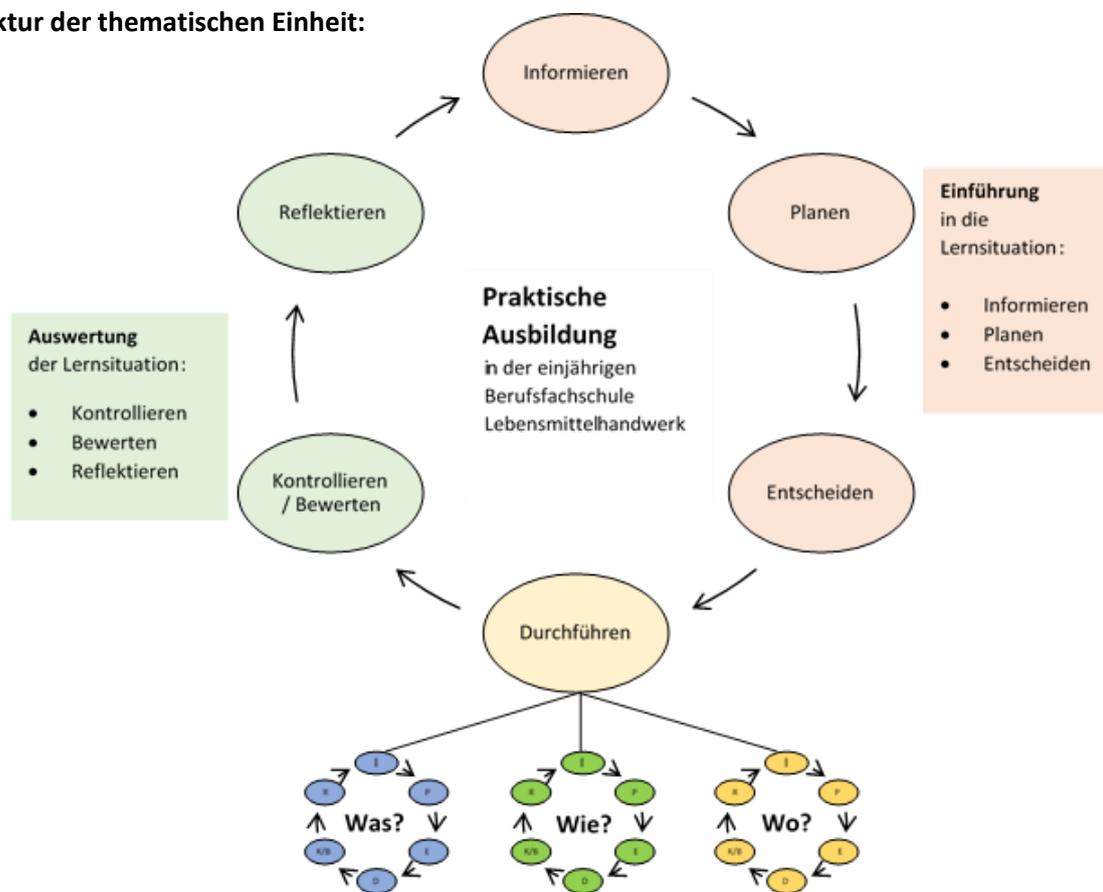


<b>Bildungsgang:</b>	Einjährige Berufsfachschule Lebensmittelhandwerk	
<b>Curricularer Bezug und rechtliche Grundlagen:</b>	- BBS-VO, EB-BBS 2.11 Praktische Ausbildung - Rahmenrichtlinien für die Unterrichtsfächer Fachtheorie und Fachpraxis in der einjährigen Berufsfachschule Lebensmittelhandwerk, Schwerpunkte Bäckerei/Konditorei/Verkauf (2006) - Rahmenrichtlinien für das Unterrichtsfach Deutsch/Kommunikation in der Berufsschule und in den Berufsfachschulen (2008)	
<b>Lernfeld, Fach:</b>	<b>Berufliche Orientierung</b> <b>- Vor- und Nachbereitung der Praktischen Ausbildung</b> Fachtheorie (Lernfeld 1), Deutsch (Aspekte aus allen drei Kompetenzbereichen), Klassenlehrkraftstunde, Planungsunterricht für Theorie/Praxis	
<b>Titel der Lernsituation:</b>	<b>Bewerbungsunterlagen erstellen</b>	Geplanter Zeitrhythmuswert: 12 Std.

**Struktur der thematischen Einheit:**



Berufliche Orientierung - Vor- und Nachbereitung der Praktischen Ausbildung		
Einführung		2 Std
1 Wo kann ich mein Praktikum absolvieren?	Praktikumsplatz finden	10 Std
2 Wie bewerbe ich mich um einen Praktikumsplatz?	<b>Bewerbungsunterlagen erstellen</b>	12 Std
3 Was gehört in meine Praktikumsmappe?	Praktikumsmappe	12 Std
Auswertung		2 Std

Hinweis:

Die thematische Einheit zur Vor- und Nachbereitung der Praktischen Ausbildung besteht aus 3 Teilen, die jeweils durch eigene Handlungssituationen eingeführt werden. Diese können auch unabhängig voneinander für Lernsituationen in der Beruflichen Orientierung, im Deutsch- und Lernfeld 1 - Unterricht genutzt werden.

**Autorin:** Fachberatung Jugendberufsagentur Sabine Matthies Sabine.Matthies@rlsb.de  
**Co-Referentinnen:** Almut Doberstein (FB BES), Heike Berghorn (FB Ernährung), Karin Zuraw (FB Deutsch)

## Handlungssituation 2: Wie bewerbe ich mich um einen Praktikumsplatz?

Wie du erfahren hast, stehen dir mehr interessante Möglichkeiten offen als du zunächst gedacht hättest. Jetzt kommt es darauf an mit deiner Bewerbung zu punkten, um deinen Wunsch-Praktikumsplatz zu erhalten. Du überlegst, wie du dich bewerben sollst, um gute Chancen auf Erfolg zu haben.

### Handlungsergebnis:

Bewerbungsunterlagen (individuelles Anschreiben, aktueller Lebenslauf, Tipps für das Vorstellungsgespräch)

### Inhalte:

Bewerbungstraining (Anschreiben, Lebenslauf, Vorstellungsgespräch), Internetrecherche, Text-, Bildanalyse, Präsentations-, Feedbackmethoden

### Schulische Entscheidungen:

- Die Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung der praktischen Ausbildung werden von einem Lehrer/innen-Team, bestehend aus Klassenlehrkraft, Deutsch-Lehrkraft und Praxis-Lehrkräften, betreut.
- Unterstützungssystem (Beratungslehrkraft, Sozialpädagoge/in, Jugendberufsagentur) wird einbezogen.
- Ein oder zwei Praktika, hier: 2 mal 2 Wochen, Auswahl der Inhalte der Praktikumsmappe entsprechend der Gegebenheiten möglich.
- Leistungsbewertung geht gemäß Team-Absprache in Lernfeld 1- und Deutsch-Note ein.
- SuS ohne Praktikumsplatz werden in der einjährigen BFS Hauswirtschaft und Pflege mitbeschult oder erledigen einen Arbeitsauftrag aus der Fachpraxis und haben die Gelegenheit ihr Praktikum in den Ferien nachzuholen.
- Übertragbarkeit der Lernsituation auf andere einjährige Berufsfachschulen mit Praktischer Ausbildung wie Hauswirtschaft und Pflege, Holztechnik ...
- Das Praktikum in der BFS soll aufgrund der Hinweise für die einjährige BFS in DU-BBS, Erlass mit Ergänzenden Handlungsempfehlungen für die Durchführung der praktischen Ausbildung (22.12.20) auch während des Distanzunterrichts durchgeführt werden.
- Das Musterkonzept mit Handreichungen zur Berufs- und Studienorientierung, herausgegeben vom Niedersächsischen Kultusministerium (2017), wird im Rahmen der beruflichen Orientierung der SuS der BBS ebenso wie für die SuS der allgemeinbildenden Schulen im RdL-Kontext genutzt.

### Hinweise Distanzunterricht:

- Die hier beschriebene Lernsituation ist komplett auf Distanzunterricht ausgelegt, kann aber so auch in Präsenz durchgeführt werden.
- Alle Handlungsphasen setzen die Nutzung eines schuleigenen Lernmanagementsystems voraus. Ein Videokonferenzsystem mit Webcam, Bildschirmfreigabe, Whiteboard, Chat, Umfragen und Emojis muss zur Verfügung stehen; ebenso Klassenordner, E-Mail-Klassengruppen und ein Aufgabenmodul. Als Alternativen für z. B. Pinnwände auf Whiteboards, Materialieneinstellung im Klassenordner oder das Umfragetool können vergleichbare digitale Tools genutzt werden. (vgl. u. a. „Digitaler Werkzeugkoffer“ unter <https://www.schule.at/tools/werkzeuge-fuer-den-unterricht.html>)
- Anspruchsberechtigte SuS können in der Schule ein Endgerät für den Distanzunterricht ausleihen. Außerdem besteht die Möglichkeit beim Jobcenter einen Antrag auf Kostenübernahme eines Laptops (mit WLAN, Lautsprecher, Mikrofon und Kamera) und (Multifunktions-)Druckers zu stellen.
- Die zwingend notwendige Software wird im Rahmen der schulischen Medienpauschale zur Verfügung gestellt.

**Informieren, Planen, Entscheiden** - in LMS-Videokonferenz und mittels Aufgabenmodul

**Durchführen** - der Internetrecherche und Erstellung der Bewerbungsunterlagen gemäß Aufgabenmodul in eigenständigem Lernen zuhause und Austausch über LMS-Klassenordner und E-Mail

- Präsentation in Videokonferenz mit SuS als Präsentatoren

- Anwendung mittels Vergleiches einzelner Varianten der Bewerbungsunterlagen

**Kontrollieren, Bewerten, Reflektieren** - in Videokonferenz mittels Status-Emojis und Whiteboard oder digitaler Kartenabfrage, alternativ: digitale Zielscheibe oder LMS-Umfragetool

<b>Handlungsphasen und Unterrichtsverlauf</b>	<b>Angestrebte Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Inhalte</b>	<b>Methodische Hinweise - Medien, Materialien</b>
<p><b>Informieren</b></p> <p>1. <u>Einstieg</u>:</p> <p>Präsentation der Handlungssituation, Teil 2 durch L</p>	<p>... beschreiben und deuten das Bild. (FK)</p> <p>... berichten von eigenen Erfahrungen bei Bewerbungen. (PK)</p> <p>... analysieren die Handlungssituation. (FK)</p> <p>... beschreiben zielgerichtet die Anforderungen der Handlungssituation. (FK)</p>	<p>Bildanalyse</p> <p>Textanalyse</p>	<p>LMS-Videokonferenz</p> <p>Rückbezug auf Einführung in die thematische Einheit (<b>Anlagen 1, 2, 3</b>)</p> <p>Handlungssituation, Teil 2 (<b>Anlage 1</b>)</p>
<p><b>Planen / Entscheiden</b></p> <p>2. <u>Erarbeitung I</u>:</p> <p>Sammlung von Vorschlägen bezüglich der Vorgehensweise zur Erreichung eines Handlungsergebnisses im LSG</p> <p>Auswahl der Internetrecherche-Quelle im LSG</p> <p>Zuordnung der SuS in PA zur gegenseitigen Unterstützung</p> <p>Bekanntgabe von Aufgabe, Abgabe- und Präsentationstermin durch L</p>	<p>... tauschen sich bezüglich ihrer Erfahrungen bei bisherigen Bewerbungen aus. (FK, PK)</p> <p>... planen ihr Vorgehen bei der Erstellung von Anschreiben und Lebenslauf. (FK, PK)</p> <p>... planen ihr Vorgehen zur Erarbeitung von Hinweisen zum Verhalten während eines Vorstellungsgesprächs. (FK, PK)</p> <p>... stimmen sich bezüglich des Vorgehens ab. (PK)</p> <p>... greifen auf ihre Erfahrungen mit der systematischen und zielgerichteten Internetrecherche zurück. (FK)</p> <p>... kooperieren bei der Zuordnung der Partnerarbeiten. (PK)</p> <p>... tragen Mitverantwortung für die inhaltliche und zeitliche Umsetzung des Handlungsvorhabens. (FK, PK)</p>	<p>Internetrecherche</p> <p>Bewerbungstraining: Anschreiben, Lebenslauf, Vorstellungsgespräch</p> <p>Aufgaben- und Terminplan</p> <p>Zeitmanagement</p>	<p>LMS-Videokonferenz</p> <p>Internetrecherche-Quellen (<b>Anlage 4</b>, hier: planet-beruf.de)</p> <p>Einstellung der Aufgabe (<b>Anlage 5</b>) ins LMS-Aufgabenmodul</p>
<p><b>Durchführen</b></p> <p>3. <u>Erarbeitung II</u>:</p> <p>SuS recherchieren in EA zuhause und verfassen individuelle Bewerbungsunterlagen</p> <p>SuS tauschen ihre Ergebnisse zwecks Prüfung und Absicherung in PA aus</p>	<p>... tragen Eigenverantwortung für ihr Handlungsergebnis. (PK)</p> <p>... verwenden die vorgegebenen Internetquellen zur Informationsbeschaffung. (FK)</p> <p>... greifen auf evtl. bereits vorhandene Bewerbungsunterlagen im bisherigen individuellen Portfolio zur beruflichen Orientierung zurück. (FK, PK)</p> <p>... kooperieren und tauschen Informationen mit ihren</p>	<p>Anschreiben, Lebenslauf, Vorstellungsgespräch</p>	<p>Eigenständige Internetrecherche</p> <p>Internetquellen: planet-beruf.de (optional: BennyJob-YouTube-Videos, Ausbildungspark.com)</p> <p>Austausch in der PA mittels E-Mail, LMS-Klassenordner</p>

<p>SuS stellen ihre Ergebnisse in den LMS-Klassenordner ein</p> <p>4. <u>Präsentation:</u></p> <p>SuS stellen ihre Bewerbungsunterlagen der Klasse vor</p>	<p>Partnern/innen aus. (PK)</p> <p>... geben sich gegenseitig Hilfen bei der Erarbeitung der Bewerbungsunterlagen. (FK, PK)</p> <p>... präsentieren ihre Bewerbungsunterlagen. (FK)</p>	<p>Präsentationsregeln</p>	<p>Präsentation in LMS-Videokonferenz mit SuS als Präsentatoren</p> <p>Sammlung der Bewerbungsunterlagen im LMS-Klassenordner</p>
<p><b>Kontrollieren / Bewerten / Reflektieren</b></p> <p>5. <u>Feedback:</u></p> <p>Nach jeder Präsentation erfolgt eine Rückmeldung durch die Klasse</p> <p>6. <u>Anwendung und Sicherung:</u></p> <p>SuS markieren Stellen zur Optimierung in ihren persönlichen Bewerbungsunterlagen</p> <p>SuS ändern die markierten Stellen nach eigenen Ideen und Vorbildern aus der Klasse</p>	<p>... kontrollieren das Handlungsergebnis bezüglich seiner Übereinstimmung mit den Informationen des Bewerbungstrainings. (FK)</p> <p>... kritisieren fair und systematisch. (FK, PK)</p> <p>... korrigieren und ergänzen die Bewerbungsunterlagen. (FK)</p> <p>... bewerten das Handlungsergebnis. (FK, PK)</p> <p>... reflektieren die Anforderungen an die Bewerbungsunterlagen. (FK, PK)</p> <p>... ergänzen ihre persönlichen Bewerbungsunterlagen in ihrem individuellen Portfolio. (FK, PK)</p>	<p>Feedbackregeln</p> <p>Bewerbungsunterlagen im individuellen Portfolio zur beruflichen Orientierung</p>	<p>LMS-Videokonferenz</p> <p>Feedback von allen nach jeder Präsentation mittels Status-Emoji</p> <p>Rückmeldung zu Form und Inhalt durch ausgewählte Feedbackgeber</p>
<p><b>Reflektieren</b></p> <p>7. <u>Abschluss u. Ausblick:</u></p> <p>Das war gut. Das war schlecht. Verbesserungsvorschläge im LSG</p>	<p>... entwickeln Verbesserungsvorschläge. (FK, PK)</p> <p>... entwickeln Handlungsalternativen. (FK, PK)</p>	<p>Reflexionsregeln</p>	<p>LMS-Videokonferenz mit Whiteboard oder digitaler Kartenabfrage alternativ: digitale Zielscheibe oder LMS-Umfragetool</p> <p><b>Handlungsalternativen</b> - bzgl. <u>Handlungsergebnis:</u> Rollenspiel zum Vorstellungsgespräch, Checklisten für Anschreiben, Lebenslauf und Vorstellungsgespräch ...</p>

<p>Hinweis der L auf Handlungssituation, Teil 3 Was?</p>			<p><b>Handlungsalternativen</b> - bzgl. <u>Vorgehensweise:</u> Korrektur von Negativ-Beispielen → Erstellung von Positiv-Rastern → Anwendung bei Erstellung der persönlichen Unterlagen, Hilfestellungen durch Besuch von JBA und BIZ ...</p>
<p><b>Ergänzender Hinweis:</b> Auf <a href="http://du-bbs.nline.nibis.de">du-bbs.nline.nibis.de</a> wird von der Fachberatung Deutsch für die Berufseinstiegsschule eine ähnliche DU-Lernsituation mit dem Titel <b>Die persönliche Bewerbungsmappe erstellen und präsentieren</b> (Berufseinstiegsschule Deutsch) beschrieben.</p>			

**Anlagen zu Lernsituation 2 im Materialienordner:**

- 1\_Handlungssituation 1.2.3
- 2\_Lernlandkarte
- 3\_Praktikumsunterlagen
- 4\_Internetrecherche\_Bewerbungstraining
- 5\_Aufgabe\_Teil 2\_Aufgabenmodul