

Bildungsgang: Einjährige Berufsfachschule – Wirtschaft Schwerpunkt Handel	
Titel der Lernsituation: Einen Angebotsvergleich strukturiert darstellen	
Lernfeld 3: Ware disponieren, beschaffen und lagern	Geplanter Zeitrichtwert: 5-6 Std.
Curricularer Bezug: Schulinterner Lehrplan und Lernfeldstruktur auf Grundlage der Empfehlungen für die Gestaltung und inhaltliche Organisation des Unterrichts in den berufsbezogenen Lernbereichen der einjährigen Berufsfachschule - Wirtschaft Schwerpunkt Handel	
Autor: Jörn Menne, joern.menne@rlsb.de	
Information zur Handlungssituation: In der Gerdes OHG muss bei einer größeren Bestellung ein Lieferant ausgewählt werden. Für die Auswahl wird eine Übersicht der Angebote verschiedener Lieferanten erstellt. Ein Mitarbeiter der Einkaufsabteilung und die Abteilungsleiterin haben unterschiedliche Vorstellungen bei der Auswahl des Lieferanten. Welcher Lieferant soll gewählt werden und welche Kriterien können für eine Entscheidung herangezogen werden? Datenkranz: Modellunternehmung Gerdes OHG basierend auf dem Schulbuch XXX	Handlungsergebnis: Begründete und dokumentierte Entscheidung für einen Lieferanten auf der Grundlage ausgewählter qualitativer und quantitativer Kriterien für den Angebotsvergleich. Hinweis: Das geplante Handlungsergebnis kann sowohl im Präsenz- als auch im Distanzunterricht erreicht werden.
Handlungskompetenz/angestrebte Kompetenzen Hinweis: Die angestrebten Kompetenzen gelten gleichermaßen sowohl für den Präsenz- als auch für den Distanzunterricht. => DQR-Niveaustufe 2	
Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten grundlegende qualitative und quantitative Kriterien eines Angebotsvergleiches heraus. Sie wählen eine geeignete Software für die Durchführung eines Angebotsvergleiches aus. Sie setzen grundlegende Formeln und Funktionen einer Tabellenkalkulationssoftware zur Durchführung eines Angebotsvergleiches ein. Sie führen einen Angebotsvergleich auf Grundlage einfacher qualitativer und quantitativer Kriterien durch. Sie begründen ihre Entscheidung für einen Lieferanten.	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in den Handlungsphasen selbstständig und unterstützen sich gegenseitig bei der Ergebniskontrolle. Sie diskutieren unterschiedliche Positionen, insbesondere die Bedeutung der qualitativen Kriterien. Sie treffen eine begründete Entscheidung und können diese argumentativ vertreten. Sie reflektieren Ihren Lernprozess in der Gruppe und leiten Erkenntnisse für zukünftiges Lernhandeln ab.
Konkretisierung/Nennung der Inhalte: • qualitative und quantitative Kriterien beim Angebotsvergleich • Durchführung eines quantitativen Angebotsvergleiches • begründete Lieferantenauswahl • Einsatz einer Tabellenkalkulationssoftware für den quantitativen Angebotsvergleich Die dargestellten Inhalte bilden die Planungsgrundlage für den Präsenz- und auch den Distanzunterricht.	Sozialformen: Einzelarbeit, Formen des kooperativen Lernens durch Partner- und Gruppenarbeit

Unterrichtsmaterialien: Schulbuch, Arbeitsblätter, Internetrecherche, Tabellenkalkulationssoftware	Schulische Entscheidungen und organisatorische Hinweise: Alle Aufgabenbereiche können am digitalen Endgerät bearbeitet werden. Die Schule verfügt über eine Lizenz für eine Tabellenkalkulationssoftware.
--	---

Möglicher Handlungsablauf			
Phasen der vollständigen Handlung	Präsenzunterricht	Distanzunterricht	Sozialform//Methoden/Medien/Materialien
Informieren/Analysieren Die Schülerinnen und Schüler (SuS) bearbeiten die Arbeitsaufträge in Einzelarbeit. Sie informieren sich über das informationsspezifische Datenmaterial und die für notwendigen Kriterien für den Angebotsvergleich. Bei schwächeren SuS bietet sich alternativ Partnerarbeit an. Es soll deutlich werden, dass beim Angebotsvergleich nicht nur aufgrund quantitativer Größen entschieden wird. Die Ergebnisse können im Klassengespräch zusammengefasst werden.	X	X	Präsenz- und Distanzunterricht - Einzelarbeit - digitales Endgerät, Schulbuch, Arbeitsblätter abgelegt im Kurs auf der Lernplattform (gilt für die gesamte Lernsituation), Software Tabellenkalkulation - selbstgesteuertes Lernen (mit Bezug auf den Bildungsgang wird der Anteil der äußeren Strukturierung der Lehrkraft im Schuljahr zunehmend gesenkt.) - Unterrichtsgespräch nur bei Präsenzunterricht - Lehrkräftetablet, Beamer (gilt für die gesamte Lernsituation), Schüler-PC nur bei Distanzunterricht - Gruppenarbeit - Videokonferenztool und ggf. digitales Lehrbuch für die Lehrkraft (gilt für die gesamte Lernsituation)
Planen In dieser Handlungsphase sollen die SuS in der vorstrukturierten Tabelle Beispiele für qualitative und quantitative Kriterien finden bzw. zuordnen. Anschließend sollen sie für ausgewählte Beispiele die Bedeutung im Rahmen der Lieferantenauswahl erläutern. Es könnte bezogen auf die Lerngruppe wichtig sein, dass die Ergebnisse im Unterrichtsgespräch abgeglichen und an der Tafel gesichert werden.	X	X	Präsenz- und Distanzunterricht - Unterrichtsgespräch nur bei Präsenzunterricht - Partnerarbeit nur bei Distanzunterricht - Gruppenarbeit, Einrichtung von Arbeitsräumen (gilt auch für weitere Phasen mit Gruppenarbeit in der Lernsituation) - Ergebnissicherung ggf. am digitalen Whiteboard
Entscheiden Die SuS entscheiden sich für je zwei aus ihrer Sicht wichtige Kriterien der beiden Kategorien und erläutern ihre Entscheidung fundiert. Die Arbeitsergebnisse werden im Plenum vorgestellt und ggf. bei schwachen Lerngruppen an Tafel oder am digitalen Whiteboard gesichert.	X	X	Präsenz- und Distanzunterricht - Unterrichtsgespräch nur bei Präsenzunterricht - Partnerarbeit nur bei Distanzunterricht - Gruppenarbeit - Ergebnissicherung ggf. am digitalen Whiteboard

Durchführen 1 Die SuS führen selbstständig einen quantitativen Angebotsvergleich durch und entscheiden sich begründet für einen Lieferanten. Die Lehrkraft initiiert und beobachtet den Lernprozess und gibt ggf. Unterstützung. Die notwendigen Kenntnisse zum Einsatz einer Tabellenkalkulationssoftware sind im Lernfeld „Aufträge bearbeiten“ vermittelt worden. Alternativ kann der Angebotsvergleich von den SuS „per Hand“ durchgeführt werden. Die Ergebnisse werden im Unterrichtsgespräch verglichen, korrigiert und ggf. ergänzt. Dann werden sie über ein entsprechendes Medium gesichert. Im Präsenzunterricht kann ggf. ein Abgleich des Ergebnisses mit dem Sitznachbarn vorgeschaltet werden.	X	X	Präsenz- und Distanzunterricht • Einzelarbeit • Unterrichtsgespräch nur bei Präsenzunterricht • Partnerarbeit nur bei Distanzunterricht • Einzelarbeit • ggf. Unterstützung der SuS über Einrichtung eines „Beratungsraumes“ im Videokonferenztool
Kontrollieren/Bewerten 1 Die SuS entscheiden sich auf Grundlage der Ergebnisse aus dem Angebotsvergleich. Dabei analysieren Sie auch die Zusammensetzung des jeweiligen Angebotspreises. Die Ergebnisse werden im Unterrichtsgespräch von den SuS vorgestellt. Sie über ein entsprechendes Medium gesichert und ggf. ergänzt bzw. korrigiert.	X	X	Präsenz- und Distanzunterricht • Unterrichtsgespräch nur bei Präsenzunterricht • Partnerarbeit nur bei Distanzunterricht • Gruppenarbeit
Durchführen 2 Die SuS bearbeiten die erweiterten Informationen zu den möglichen Lieferanten und identifizieren wichtige Aspekte für die Auswahl eines Lieferanten über den quantitativen Aspekt hinaus.	X	X	Präsenz- und Distanzunterricht • SuS-Gespräch nur bei Präsenzunterricht • Partnerarbeit nur bei Distanzunterricht • Gruppenarbeit
Kontrollieren/Bewerten 2 Die SuS treffen auf Grundlage der vorliegenden erweiterten Informationen zu den Lieferanten eine „neue“ begründete Entscheidung bei der Auswahl des Lieferanten.	X	X	nur bei Präsenzunterricht • Partnerarbeit nur bei Distanzunterricht • Gruppenarbeit
Reflektieren Die Ergebnisse des quantitativen und qualitativen Angebotsvergleiches können erst in Kleingruppen und ggf. anschließend im Klassengespräch diskutiert werden. Die SuS vertreten ihre Entscheidung in der Diskussion argumentativ. Die SuS tauschen sich in den „Austauschgruppen“ über ihren Lern- und Arbeitsprozess in der Bearbeitung der Lernsituation aus. Sie entwickeln und diskutieren Vorschläge für Ihr zukünftiges Lernen. Sie sammeln die Vorschläge an einer Pinnwand bzw. digitalen Pinnwand.	X	X	Präsenz- und Distanzunterricht • SuS-Gespräch • Unterrichtsgespräch nur bei Präsenzunterricht • Partnerarbeit • Unterrichtsgespräch • Pinnwand, Moderationskarten nur bei Distanzunterricht • Gruppenarbeit • Digitale Pinnwand