

Lernsituation „Berufliches Gymnasium – Wirtschaft“

Curricularer Bezug:	Niedersächsische Rahmenrichtlinien für die Unterrichtsfächer Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen-Controlling, Informationsverarbeitung und Volkswirtschaft im Fachgymnasium -Wirtschaft -, Niedersächsisches Kultusministerium (2006)
Fach:	Betriebswirtschaft mit Rechnungswesen – Controlling
Lerngebiet 4:	Ziele, Aufgaben und Prozesse der Investition und Finanzierung
Schuljahrgang:	12.2
Zeitrictwert LG:	40 Unterrichtsstunden
Ansprechpartner:	Fachberatung Wirtschaft und Verwaltung

Titel: Zwischen Leasing oder Kreditkauf entscheiden

Handlungskompetenz: Die SuS stellen das Leasing der klassischen Kreditfinanzierung gegenüber und beurteilen auch anhand von Berechnungen die jeweilige Vorteilhaftigkeit für ihr Unternehmen.

Handlungssituation:

Das Unternehmen (Modellunternehmen) benötigt im Zuge der Betriebserweiterung auch neue Fahrzeuge für den betriebseigenen Fuhrpark. Da durch die Investitionen im Produktionsbereich bereits neue Kredite bei der Bank aufgenommen wurden, überlegt das Unternehmen die Fahrzeuge zu leasen anstatt zu kaufen. Auf Grundlage von verschiedenen Finanzierungsangebote und weiteren betriebswirtschaftlichen Aspekten soll eine für das Unternehmen passende Entscheidung getroffen werden.

Handlungsergebnis:

Tischvorlage oder Mindmap mit den Ergebnissen, Kriterien sowie Vor- und Nachteile der beiden Finanzierungsalternativen, ggf Beschlussvorlage

Geplanter Zeitrictwert: 8 Unterrichtsstunden

Stun- den:	Phasen der vollständigen Handlung <i>Fachkompetenz, Personale Kompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler...	Inhalte	Sozialformen Methoden Ggf im DU	Medien und Materialien:	Handlungs- ergebnisse	Hinweise zum DU
1	Analysieren, planen, entscheiden <i>Fachkompetenz:</i> ⇒ ... informieren sich über die Situation des Unternehmens. ⇒ ... analysieren die Problemstellung. ⇒ ... aktivieren ihr Vorwissen in Bezug auf Finanzierungsmöglichkeiten.	- Unternehmerische Kriterien zur Entscheidungsfindung, z.B. Kosten, Liquiditätsbelastung, Kreditwürdigkeit,	S.-L.- Gespräch <i>Per Video-konferenz die Handlungssitu</i>	digitale Plattform zum kollaborativen Arbeiten (z.B. ein Lernmanagementsystem,	Übersicht mit Kriterien zur	Sämtliche Arbeitsmaterialien wie Arbeitsaufträge, Audiodateien oder Links zu digitalen Plattformen (z.B. einer digitalen

	⇒ ... arbeiten aus der Unternehmenssituation Kriterien zur Entscheidungsfindung heraus. ⇒ ... wählen geeignete Unterlagen zur Informationsgewinnung aus. <i>Personale Kompetenz:</i> ⇒ ... hören aktiv zu. ⇒ ... führen Gespräche zur Aufgabebearbeitung situationsangemessen. ⇒ ... planen den eigenen Arbeitsprozess. ⇒ ... finden zielgerichtet Informationen und strukturieren sie. ⇒ ... führen in kooperativen Arbeitsprozessen mit digitalen Werkzeugen Informationen zusammen.	Flexibilität, eigentumsrechtliche Stellung, u.a. - Wesen und Einordnung des Leasings als Fremdfinanzierungsmöglichkeit (Kreditsubstitut)	ation vorstellen, alternativ das AB als Audiodatei einspielen und zur Verfügung stellen Um alle Kriterien zu sammeln bietet sich z.B. eine digitale Pinnwand an, an dem alle gleichzeitig arbeiten, d.h. ergänzen sortieren, ... können. („Leinwand“) Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Plenum	eine digitale Pinnwand) AB 1 Audiodateien 1-3 zu den Dialogen Digitale Pinnwand („Leinwand“ Format) Lehrbuch Arbeitsheft	Entscheidungsfindung Erstellung einer Tischvorlage	Pinnwand) werden auf einem Lernmanagementsystem zur Verfügung gestellt. Zum gemeinsamen Planen/ Entscheiden benötigen die Schülerinnen und Schüler eine kollaborative Softwarelösung. Online Gruppenarbeitsräume können in einer VK eingerichtet werden. Zur Visualisierung der Planungen sollten digitale Notizen in einer VK oder eine entsprechende Software eingesetzt werden.
4	Durchführen <i>Fachkompetenz:</i> ⇒ ... ermitteln die jeweiligen Gesamtkosten der Angebote. ⇒ ... werten die Ergebnisse situationsgerecht aus. ⇒ ... informieren sich über das Wesen und die verschiedenen Leasingarten.	- Kosten eines einfachen Darlehen- und Leasingangebots - Leasingarten - Wesen und Einordnung des Leasings ggü. dem Darlehen	Die Bearbeitung der Aufgaben kann in EA erfolgen oder über ein kollaboratives Online-Tool	AB 2 und 3 Mindmap zum Leasing		Ist eine termingebundene Online-Abgabe der Aufgaben geplant, bietet es sich an, im Vorfeld eine Online-

	⇒ ... vergleichen das Leasing mit dem Ratenkredit anhand von Kosten und Mittelabfluss. ⇒ ... berücksichtigen bei der Auswertung auch weitere betriebswirtschaftliche/qualitative Aspekte unter Bezugnahme auf die Unternehmenssituation. <i>Personale Kompetenz:</i> ⇒ ... formulieren und begründen eigene Arbeitsergebnisse.	- Kosten und Mittelabfluss des Leasings und des Ratenkredits - Vor- und Nachteile des Leasings ggü. einer Kreditfinanzierung	Die Ergebnisse können von den Schülern termingebunden auf einem Lernmanagementsystem in einen Aufgabenordner hochgeladen werden, worüber eine anschließende Bewertung erfolgen kann. Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Plenum	Arbeitsergebnisse, wie z.B. - Tabelle zu Kosten und Mittelabfluss der Finanzierungsalternativen Gegenüberstellung Vor- und Nachteile der Finanzierungsalternativen Ggf. Beschlussvorlage oder Handout		Sprechstunde per VK einzurichten, um offenen Fragen zu klären. Für den Distanzunterricht ist ein Dateiablage-System für die digital bearbeiteten Aufgaben notwendig.
2	Kontrollieren, Bewerten <i>Fachkompetenz:</i> ⇒ ... beurteilen ihre Ergebnisse. ⇒ ... setzen sich kritisch mit den Ergebnissen der anderen Schüler auseinander. ⇒ ... entscheiden sich begründet für eine der Finanzierungsalternativen unter Berücksichtigung der Unternehmenssituation. <i>Personale Kompetenz:</i> ⇒ ... bewerten die Arbeitsergebnisse (anhand von Kriterien) selbstständig.	- Unternehmerische Kriterien zur Entscheidungsfindung	Über eine gemeinsame VK-Plattform werden verschiedene Ergebnisse hochgeladen und besprochen. Je nach Klassengröße können Gruppen gebildet werden, die	Arbeitsergebnisse (s.o) Tischvorlage Mindmap Nutzwertanalyse Beschlussvorlage		

			jeweils ein Gruppenergebnis erarbeiten, welches anschließend im VK-Plenum vorgestellt werden.			
			Plenum			
1	Reflektieren <i>Personale Kompetenz:</i> ⇒ ... beurteilen ihren eigenen Lernprozess. ⇒ ... identifizieren eigene Verbesserungs-potentiale und setzen Schwerpunkte für die Vorbereitung auf die spätere Abiturvorbereitung.	- Metakommunikation zu den erzielten Arbeitsergebnissen	S.-L.-Gespräch, Plenum Methoden: Feedback (Auswertungsmatrix, Blitzlicht) Hierfür könnte auch ein Online-Tool verwendet werden.	Auswertungsmatrix in der sich die S. positionieren		

Schulische Entscheidungen:

Distanzunterricht: Im Rahmen des DU ist es notwendig, dass jede/r SuS eine stabile Internetverbindung hat sowie über ein digitales Endgerät verfügt. Dieses Endgerät muss über eine Kamera, ein Mikrofon und Lautsprecher verfügen. Zur Bearbeitung der Aufgaben sollte das Endgerät zudem gängige Dokumentenformate (Word, Excel, PDF,...) bearbeiten und speichern können.

Raumorganisation: Bei einem Einsatz von Excel für die Berechnungen der ist der Unterricht in einem PC- Raum notwendig.

Materialien: Es werden neben dem eingeführten Lehrbuch keine weiteren schulspezifischen Materialien benötigt. Liegt ein passendes Arbeitsheft vor, kann das ebenfalls als Infomaterial verwendet werden.

Themenschwerpunkte im Abitur: Die Kreditfinanzierung und das Leasing als kreditnahe Finanzierungsart sollten unabhängig von den jeweiligen Themenschwerpunkten für das Zentralabitur unterrichtet werden.

Bewertung: Im Lerngebiet 4 wird eine Klausur geschrieben, die zu 25 % in die Endnote für das Fach BRC eingeht.

Legende: L. = Lehrkraft; S. = Schüler/-innen; at/ag6 = arbeitsteilig/arbeitsgleich