

Beruf/Bildungsgang:	BG-Wirtschaft/Technik – Qualifikationsphase 12/13	Christoph Kayser, Fachberatung Informationsverarbeitung - BG-Technik
Curricularer Bezug:	RRL Informationsverarbeitung 2001/2003, EPAs 2010, Handreichungen 2013	
Lernfeld:	Multimediaprodukte erstellen, E- Commerce	
Titel der Lernsituation	Erstellen eines Webauftritts eines Franchise-Unternehmens	Geplanter Zeitrictwert: 15 Std
Autorin/Autor: Christoph Kayser, Christoph.Kayser@rlsb.de		
Handlungssituation:		
<p>Die Basta!Pasta! Deutschland GmbH ist der deutsche Ableger der Basta!Pasta! SA, Neapel. Basta!Pasta! entspricht einer Hamburger-Fastfood-Kette mit dem Unterschied, dass hier nur italienische Gerichte verkauft werden. Basta!Pasta! betreut nach dem Franchise-Prinzip Unternehmen in Deutschland, deren Restaurants unter dem Namen Basta!Pasta! leicht erkennbar sind.</p> <p>Neben der Lieferung der hierfür benötigten Waren und Zutaten übernimmt Basta!Pasta! Deutschland auch Werbemaßnahmen und bietet Fortbildungskurse für die assoziierten Firmen und deren Mitarbeiter an.</p> <p>Sie sind Mitarbeiter der Firma <i>No_Way_To_Net</i>. Ihre Firma erhält den Auftrag für die Fastfood-Kette „Basta!Pasta!“ einen Internet-Auftritt zu gestalten.</p> <p>Für Ihre Aufgabe erhalten Sie im beigefügten Material benötigtes Bildmaterial sowie ein Storyboard, in welchem das Erscheinungsbild des Webauftritts skizziert ist.</p>		
Handlungsergebnis:		
Webauftritt der Fa. Basta!Pasta!		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung eines Webauftritts mittels HTML5 + CSS • Erstellen diverser Formulare und korrespondierender PHP-Scripte zur Überprüfung der Eingaben und deren Auswertung sowie Anlegen einer rudimentären MySQL-Datenbank 		
Schulische Entscheidungen:		
<ul style="list-style-type: none"> • Es wird eine eingeführte Entwicklungsumgebung benötigt, z.B. XAMPP und Notepad++. • Je nach Kurs ist es möglich, sich entweder auf die reine Gestaltung und Erstellung der HTML-Seiten des Webauftritts zu beschränken, oder auch die Formulare und die Programmierung der PHP-Scripte zu inkludieren und die verwendete Datenbank anzulegen. • Das Material beinhaltet zwei Befehls-/Funktionsreferenzen, die Anstelle von Web-Recherche verwendet werden können. Alternativ können diese Referenzen auch kollaborativ von den SuS erstellt werden. • Es ist möglich dieses Projekt als gesamtes Projekt für den Kurs zu verwenden, quasi als Klammer. Es sind dann weitere Arbeits-/ und Informationsblätter notwendig, um die Schüler an entsprechenden Stellen mit Informationen zu versorgen, z. B. zur Formularerstellung und Anlegen einer MySql-Datenbank etc. die hier aber nicht mitgeliefert sind. • Man kann die Seite „from the scratch“ aufbauen – Version A -, oder man gibt die Startseite und das StyleSheet vor – Version B. 		
Hinweise Distanzunterricht:		
<ul style="list-style-type: none"> • Je nach Kurs ist es möglich, sich entweder auf die reine Gestaltung und Erstellung der HTML-Seiten des Webauftritts zu beschränken, oder auch die Formulare und die Programmierung der PHP-Scripte zu inkludieren und die verwendete Datenbank anzulegen. • Der Kurs ist gedacht für SuS, die bereits erste Schritte in HTML5+CSS gemacht haben, wovon zu diesem Zeitpunkt auch auszugehen ist. 		

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
	Die Schülerinnen und Schüler		
Informieren <i>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erfassen im Rahmen einer Handlungssituation die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung unter Berücksichtigung eines möglichen Handlungsergebnisses.</i>	informieren sich über die Ausgestaltung und die Anforderungen an den Web-Auftritt.	<ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten sich selbstständig neue Inhalte. • arbeiten im Team gemeinsam an Lösungen. • unterstützen andere. • präsentieren Ergebnisse. • würdigen die Ergebnisse kritisch. 	<p>Grundlegende Kenntnisse zum Thema Webseiten-Erstellung sowie CSS müssen bereits vorhanden sein.</p> <p>Die benutzte Entwicklungsumgebung muss vertraut sein.</p> <p>Die beigelegten Materialien können genutzt werden um sich nur mit dem Thema Webseiten-Erstellung auseinander zu setzen oder auch um dynamische Webseiten zu erstellen und Kontrollstrukturen per PHP zu implementieren.</p> <p>Die HTML- und PHP Referenzen können vorgegeben oder durch die Schülerinnen und Schüler selbst entwickelt werden.</p>
Planen <i>Die Schülerinnen und Schüler planen ihr Vorgehen zur Bearbeitung und Dokumentation der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Die Planung erfordert, sich Informationen für die Durchführung zu beschaffen, einen vorläufigen Arbeits- und Zeitplan zu erstellen, die angestrebte Art eines Handlungsergebnisses vorzuschlagen und mögliche Kriterien für die Kontrolle und Beurteilung des Handlungsergebnisses zu identifizieren.</i>	planen den Aufbau des Webauftritts indem sie die vorgesehenen Elemente identifizieren.		In wie weit die angefügten Lösungs-Skripte gleich mit hereingegeben werden oder später zur Kontrolle oder niemals genutzt werden, hängt von der Lerngruppe und dem intendierten Unterricht ab.
Entscheiden <i>Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich auf Grundlage der vorangegangenen Planung für einen Lösungsweg oder mehrere Lösungswege und legen dabei ein Handlungsergebnis sowie Vorgehensweise, Zeitrahmen, Verantwortlichkeiten und Beurteilungskriterien fest.</i>	entwickeln auf Grund der Planung eine geeignete Struktur und ein gemeinsames Vorgehen, legen Verantwortlichkeiten für die Teilaufgaben fest.		<p>Falls das vorbereitete Stylesheet nicht hereingegeben wird ergeben sich mehrere Möglichkeiten ein zweispaltiges Layout zu realisieren. Hier muss je nach bereits vorhandenen Kompetenzen unterstützt werden.</p> <p>Wird das mitgelieferte Stylesheet genutzt, sollten einige Formatierung in ihrer Auswirkung erläutert werden.</p>

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fach- kompetenzen	Personale Kompetenzen	
	Die Schülerinnen und Schüler		
Durchführen <i>Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren.</i>	erstellen den Webauftritt der Fa. Basta!Pasta! entsprechend ihres Arbeitskonzepts		Es wird ein gängiger Editor für die Code-Erzeugung benötigt. Es gilt Editoren für die verschiedenen Betriebssysteme bereitzustellen und zu erläutern. Es muss ein Browser verwendet werden, der mit CSS umgehen kann. Ein alter Internet Explorer ist hierfür nicht geeignet Eine komplette Web-Entwicklungsumgebung mit Datenbank und PHP-Plugin wird nur benötigt, wenn auch der Webauftritt als Ganzes implementiert werden soll.
Kontrollieren / Bewerten <i>Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren das Handlungsergebnis auf Vollständigkeit und Plausibilität gemäß festgelegter Beurteilungskriterien (Soll-Ist-Vergleich). Sie beurteilen die Eignung des Handlungsergebnisses als Lösung für die zentrale Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung.</i>	Überprüfen und vergleichen die Umsetzung in Beziehung auf den Kundenauftrag.		Eine individuelle Kontrolle und Bewertung der Umsetzung lässt sich gut mittels eines Lernmanagement-System durchführen, so vorhanden
Reflektieren <i>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Bearbeitung der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Sie identifizieren Stärken und Verbesserungspotentiale des eigenen Lernprozesses sowie des Arbeitsprozesses in den Phasen der vollständigen Handlung und erweitern damit ihre Handlungs-kompetenz.</i>	überdenken ihre Vorgehensweise, die Arbeitseffektivität, den Lernzuwachs und identifizieren Defizite und Verbesserungspotentiale.		Eine Feedbackrunde, in der Erfahrungen und Probleme dargestellt werden, ist beim Distanzunterricht zwingend geboten, um den weiteren Unterrichtsverlauf zu entwickeln, da die Urheberschaft der Ergebnisse nicht valide ist.