

<b>BBS Musterstadt</b>	<b>Deutsch</b>	<b>Curricularer Bezug</b>	Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe – (Sekundarstufe II) im Unterrichtsfach Deutsch (kurz: <b>KC II</b> ), Stand: 2016	
	Berufliches Gymnasium Einführungsphase (Jahrgangsstufe 11)	<b>Titel der Lernsituation</b>	Einen Wiki-Beitrag verfassen	
		<b>Geplanter Zeitrictwert</b>	14 Unterrichtsstunden	
		<b>Ansprechpartner</b>	Fachberatung Deutsch: K. Lüdeke, S. Meinerling, K. Zuraw	
<b>Handlungssituation</b>				
<p>Die an Ihrer Schule unterrichtenden Lehrkräfte im Fach Deutsch planen ein langfristig angelegtes Projekt in Kooperation mit den Lehrkräften anderer Fachbereiche. Ziel dieses fächerübergreifenden Projektes ist es, zusammen mit den Schülerinnen und Schülern des Beruflichen Gymnasiums das schuleigene Wiki weiterzuentwickeln, indem für das Fach Deutsch abiturrelevante fachwissenschaftliche und -methodische Inhalte zusammengetragen, systematisiert und in optisch ansprechender Form aufbereitet werden. Nach und nach soll auf diese Weise ein umfassendes digitales Nachschlagewerk entstehen, das auch nachfolgenden Jahrgängen als wertvolle Lern- und Arbeitshilfe dient.</p> <p>Da Sie sich im Deutschunterricht derzeit intensiv mit der Epoche der Aufklärung beschäftigen, werden Sie beauftragt, selbstständig und eigenverantwortlich einen entsprechenden Wiki-Beitrag zu verfassen.</p>				
<b>Handlungsergebnis</b>				
Wiki-Beitrag für das schuleigene Wiki				
<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler...	<b>Inhalte</b>	<b>Schulische Entscheidungen Präsenzunterricht</b> Methoden und Medien / <i>Aufgabenformate</i>	<b>Ergänzung zu den schulischen Entscheidungen im Distanzunterricht (mit Online-Lern-managementsystem)</b>	<b>(Teil-) Handlungsergebnis</b>
<b>Informieren bzw. Analysieren</b> (ca. 3 Unterrichtsstunden) <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren die Schreibaufgabe im Hinblick auf deren Komplexität, Anforderungen und Zielsetzung. (FK)</li> <li>aktivieren ihr Vorwissen. (FK)</li> <li>informieren sich über die Textsorte „Wiki-Beitrag“. (FK)</li> <li>analysieren beispielhaft einen Wiki-Beitrag im Hinblick auf seine Struktur und Gestaltungselemente. (FK)</li> <li>informieren sich über den Umgang mit einem Wiki als digitales Medium und der Erstellung eines neuen Wiki-Beitrags. (PK)</li> </ul>	Aufgabenstellung Schriftliche Kommunikationssituation „Wiki-Beitrag“ als Handlungsergebnis (Textsorte und technische Umsetzung)	Internetrecherche (Informationsblätter: Aufgabenformat / Operator, Bearbeiten einer Lernsituation, PC oder Tablets)	Internetrecherche Videokonferenzsystem (Breakout-Räume) Messenger Etherpad Fachbücher	Schaubild „Kommunikatives Dreieck“
<b>Planen und Entscheiden</b> (ca. 1 Unterrichtsstunde) <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren erforderliches Kontext- und Orientierungswissen. (FK)</li> <li>präzisieren die Arbeitsschritte. (PK)</li> <li>entscheiden sich begründet für das weitere Vorgehen. (FK)</li> </ul>	Informationsbedarf und mögliche Quellen Vorgehensweise	Kartenabfrage	Online-Umfrage / elektronische Pinnwand	Arbeits- und Zeitplan

<p><b>Durchführen (ca. 6 Unterrichtsstunden)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wählen aus den Materialien relevante Aspekte für die eigene Textproduktion aus und bereiten diese in geeigneter Weise auf. (FK)</li> <li>wenden ihre literaturwissenschaftlichen Kenntnisse situationsbezogen an. (FK)</li> <li>stellen die Epoche der Aufklärung geordnet, differenziert und adressatenbezogen in Form materialgestützten Schreibens dar. (FK)</li> <li>zitieren Textbelege und andere Quellen korrekt bzw. paraphrasieren diese. (PK)</li> </ul>	<p>Erstellen eines Schreibplans (Materialanalyse, Gliederung) Texterstellung Umgang mit Textbelegen und anderen Quellen beim materialgestützten Schreiben</p>	<p>Arbeitsblätter (Materialanalyse, Gliederung) materialgestütztes Verfassen informierender Texte (PC, Duden)</p>	<p>Textverarbeitungsprogramm Videokonferenz (Breakout-Räume) elektronische Pinnwand  Learning-App / Erklärvideo (Zitieren)</p>	<p>Schreibplan <b>Wiki-Beitrag</b></p>
<p><b>Kontrollieren bzw. Bewerten (ca. 3 Unterrichtsstunden)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geben Mitschülerinnen und Mitschülern ein Feedback in Bezug auf die Stärken und Schwächen des Wiki-Beitrags in Bezug auf deren Verstehens- und Darstellungsleistung. (FK)</li> <li>beobachten, reflektieren und besprechen auf konstruktive Weise eigenes und fremdes Gesprächsverhalten. (PK)</li> <li>überarbeiten den eigenen Wiki-Beitrag sach- und intentionsgerecht, adressaten- und situationsbezogen. (FK)</li> <li>bewerten ihr Handlungsergebnis. (PK)</li> <li>wählen aus den verfassten Wiki-Beiträgen einen geeigneten aus, um diesen der Schulgemeinschaft zu präsentieren. (FK)</li> <li>setzen das Wiki der BBS Musterstadt als Medium und Präsentationsplattform funktional ein, um den Wiki-Beitrag zu veröffentlichen und ihr Wissen mit der Schulgemeinschaft zu teilen. (PK)</li> </ul>	<p>Aspekte der Textüberarbeitung (Verstehens- und Darstellungsleistung) Kriterien zur Bewertung von Schreibprodukten Überarbeitung des Wiki-Beitrags Bewertung des Handlungsergebnisses (Wiki-Beitrag) Anlegen eines neuen Artikels im Wiki der BBS Musterstadt (Formatierung, Verlinkung usw.)</p>	<p>Feedback-Kultur Kartenabfrage Textlupe (PC, Duden)</p>	<p>elektronische Pinnwand (Kommentierungen/ Kommentierfunktion im Textverarbeitungsprogramm)  Videokonferenz (Breakout-Räume)/ Online-Umfrage</p>	<p>Bewertungsbogen</p>
<p><b>Reflektieren (ca.1 Unterrichtsstunde)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>werten den selbst organisierten Lern- und Arbeitsprozess aus und entwickeln Verbesserungsvorschläge für die Zukunft. (PK)</li> <li>reflektieren den individuellen Kompetenzzuwachs im Hinblick auf das Aufgabenformat „materialgestütztes Verfassen informierender Texte“. (PK)</li> <li>reflektieren die Bedeutung materialgestützten Schreibens mit Blick auf die eigene schulische und berufliche Lebenswelt. (PK)</li> </ul>	<p>Vergleich von Planung und Durchführung Kompetenzraster zur Einschätzung des eigenen Lernprozesses</p>	<p>(Arbeits- und Zeitplan, Kompetenzraster)</p>	<p>Videokonferenz/ Online-Umfrage (Lernmanagementsystem)</p>	
<p><b>Ergänzende Hinweise (z. B. Vernetzung zu weiteren Lerninhalten)</b>          Fachspezifische Vernetzungen bestehen insbesondere zum Aufgabenformat „Analyse pragmatischer Texte“: Die Fachkompetenzen der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Erschließung von Sachtexten bilden die Voraussetzung für die Bearbeitung der vorliegenden Lernsituation im Unterricht.          Im Sinne eines fächerübergreifenden Unterrichts können Verbindungen zum Fach Informationsverarbeitung hergestellt werden (Gestaltung von Web-Sites usw.).</p>				