

BBS Musterstadt	Deutsch / Komm.	Curricularer Bezug	Rahmenrichtlinien für das Fach Deutsch/Kommunikation in der BS und BFS (Stand: 2008)	
	Berufsschule, Berufsfachschule Tischler/in	Titel der Lernsituation	Eine Fachdokumentation für die Abziehsteineinfassung anfertigen	
		Geplanter Zeitrichtwert	15 Unterrichtsstunden	
		Ansprechpartner	Fachberatung Deutsch: K. Lüdeke, S. Meinerling, K. Zuraw	
Handlungssituation Für den Arbeitsplatz an der Hobelbank in der Schulwerkstatt soll eine Einfassung zum Abziehen der Hobel- und Stecheisen gefertigt werden. Dieser Arbeitsprozess wird in Form einer Fachdokumentation für das Berichtsheft aufgeschrieben (Fließtext).				
Handlungsergebnis Fachdokumentation für das Berichtsheft				
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Inhalte	Schulische Entscheidungen Präsenzunterricht Methoden und Medien / Aufgabenformate Alle Materialien sind auf folgender Seite zu finden: www.berudeut.nline.nibis.de	Ergänzung zu den schulischen Entscheidungen im Distanzunterricht (mit Online-Lern-managementsystem)	(Teil-) Handlungsergebnis
Informieren bzw. Analysieren (ca. 3 Unterrichtsstunden) (Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Lesen) <ul style="list-style-type: none"> reflektieren den aus der Fachpraxis bekannten Herstellungsprozess. (PK) informieren sich über die Bezeichnungen der Werkzeuge und Materialien. (FK) finden Fachbegriffe des Herstellungsprozesses“. (FK) ergänzen ihr Wissen gegenseitig. (PK) 	Werkzeuge, Materialien Tätigkeiten sammeln und optimieren	Handlungssituation (M00a, M00b, M00c) Brainstorming (M01a, M01bc) Fachbücher Einzel- und Partnerarbeit	Videokonferenzsystem (Breakout-Räume) Messenger Etherpad Fachbücher	Brainstorming
Planen (ca. 1 Unterrichtsstunde) (Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Lesen/Schreiben) <ul style="list-style-type: none"> entwickeln eine Mindmap als Grundlage für das weitere Vorgehen. (FK) präzisieren die Arbeitsschritte durch weitere Fachbegriffe. (FK/PK) erweitern ihre Fach- und Standardsprache in Wort und Schrift. (FK) überprüfen ihre Ergebnisse gegenseitig. (PK) 	Werkzeuge, Materialien, Tätigkeiten sortieren Wortarten unterscheiden Repertoire der Fachbegriffe und Tätigkeiten entsprechend erweitern (Werkzeuge und Verben)	Mindmap (M02a, M02bc) Fachbücher	elektronische Pinnwand Online-Mindmap	Mindmap
Entscheiden (ca. 1 Unterrichtsstunde) (Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Schreiben) <ul style="list-style-type: none"> strukturieren die gefundenen Begriffe in chronologischer Reihenfolge. (FK) treffen eine Entscheidung über den Grad der Ausdifferenzierung der Arbeitsschritte. (FK) 	Werkzeuge, Materialien und Tätigkeiten sortieren	Mindmaß (M02a, M02bc) Arbeitsablaufplan (M03a, M03bc)	Videokonferenzsystem Visualisierungstool	Arbeitsablaufplan

<ul style="list-style-type: none"> • setzen ihre Wortwahl hinsichtlich der Werkzeuge, Materialien und Tätigkeiten gezielt und sachgemessen ein. (FK) • entscheiden sich für das weitere Vorgehen. (PK) 				
<p>Durchführen (ca. 6 Unterrichtsstunden)</p> <p>(Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Lesen/Schreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitern ihr schriftliches Ausdrucksvermögen unter Berücksichtigung sprachlicher Aspekte. (FK) • verfassen die Fachdokumentation unter Beachtung der strukturellen, formalen und sprachlichen Anforderungen. (FK) • zitieren Textbelege und andere Quellen korrekt bzw. paraphrasieren diese. (PK) 	<p>Grammatikkenntnisse vertiefen/auffrischen und Übungen zum Ausdruck</p> <p>Fachdokumentation verfassen</p>	<p>Arbeitsablaufplan (M03a, M03bc)</p> <p>Adverbien (M04a, M04b, M04c)</p> <p>Tempus (M05a, M05b, M05c)</p> <p>Verb: Aktiv/Passiv (M06a, M06b, M06c)</p> <p>trennbare Verben (M07a_1)</p> <p>Groß- und Kleinschreibung (M07a_2, M07bc)</p> <p>Duden</p> <p>Fachdokumentation (M08a, M08bc)</p>	<p>Einzel- oder Partnerarbeit</p> <p>Textverarbeitungsprogramm (Einzelarbeit)</p>	<p>Fachdokumentation (Entwurf)</p>
<p>Kontrollieren bzw. Bewerten (ca. 3 Unterrichtsstunden)</p> <p>(Berufssprachliche Aktivitäten: Lesen/Schreiben/Sprechen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrollieren gegenseitig die strukturelle, formale und sprachliche Richtigkeit der Fachdokumentation nach vorgegebenen Kriterien. (FK) • formulieren Stärken und Schwächen des Partners angemessen. (PK) • verbessern die eigene Fachdokumentation und übertragen diese in das Berichtsheft. (FK) • verfassen nach erlernten Kriterien methodisch und eigenständig eine weitere Fachdokumentation in Form einer Übungsklausur. (FK) • überprüfen den Lernfortschritt unter Einbezug der in M08 dokumentierten Stärken und Schwächen. (PK) • verfassen unter Prüfungsbedingungen eigenständig eine Fachdokumentation. (FK) 	<p>Korrektur der Fachdokumentation durch Mitschüler/innen</p> <p>Angemessen kritisches Feedback zur Fachdokumentation geben</p> <p>Klassenarbeit</p>	<p>Fachdokumentation (M08a, M08bc)</p> <p>Übungsklausur (M09a, M09bc)</p> <p>Mündliches Feedback (z. B. Lob, Tipps) mithilfe der Sandwich-Methode</p> <p>Abschlussklausur (M10abc)</p>	<p>elektronische Pinnwand (Kommentierungen / Kommentierfunktion im Textverarbeitungsprogramm)</p> <p>Übungsklausur über Lernmanagementsystem</p> <p>Audio-Feedback der Lehrkraft</p> <p>Online-Klausur</p>	<p>Fachdokumentation (Endfassung)</p> <p>Berichtsheft</p>
<p>Reflektieren (ca. 1 Unterrichtsstunde)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Art und Weise des Feedbacks. (PK) • bewerten den Arbeitsprozess und die Arbeitsergebnisse. (PK) • reflektieren ihren eigenen Lernfortschritt. (PK) 	<p>Bewertung und Feedback durch Mitschüler/innen</p> <p>Metakommunikation</p>	<p>Feedback: Sandwich-Methode</p> <p>Auswertungszielscheibe (M11abc)</p> <p>Stärken-Schwächen-Analyse: Fischernetz-Teich-Methode (M12abc)</p> <p>Wandplakate</p> <p>Karten</p> <p>Klebeplakate (oder: Filzstifte)</p>	<p>Umfrage-Tool (Lernmanagementsystem)</p>	<p>Plakat „Zielscheibe“</p>
<p>Ergänzende Hinweise (z. B. Vernetzung zu weiteren Lerninhalten)</p> <p>Bezug zu LF 1 „Einfache Produkte aus Holz herstellen“</p>				