

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

Beruf/Bildungsgang:		Mediengestalter Digital und Print	Schullogo
Curricularer Bezug:		Rahmenlehrplan Mediengestalter Digital und Print 2011	
Lernfeld 1.2:		Medienprodukte gestalten	
Titel der Lernsituation		Schriftklassifikation anwenden	Geplanter Zeitrictwert: 14 Std
Verpflichtend ☒	Optional ☐		
Autorin/Autor:			

Handlungssituation:

Sie werden im Ausbildungsbetrieb damit beauftragt, einen Auftrag mit Folder und Geschäftsausstattung alleinverantwortlich umzusetzen. Für Ihre eigene Layout-Planung und ebenso die Beratung des Kunden im De-Briefing wollen Sie eine Übersicht über die Schriftgruppen nach DIN 16518 erstellen.

Handlungssituation Distanzunterricht:

- Die Handlungssituation kann unverändert im DU umgesetzt werden
- Dadurch, dass die Azubis zu einem großen Teil im Home-Office arbeiten, ist die Handlungssituation praxisnah, es entsteht ein Produkt mit Nutzen für den eigenen Arbeitsplatz.

Handlungsergebnis:

Überblick über Schriften nach DIN 16518

Handlungsergebnis Distanzunterricht:

- Im DU muss einschlägige Software wie Indesign vorhanden sein, was sich (Stand 2021) durch die Lizenzmodelle des Herstellers automatisch ergibt.

Inhalte:

Entwickeln der Kriterien der Schriftzuweisung nach DIN 16518,
Beurteilen und Zuweisen von Schriftmustern in die Klassifikation

Inhalte Distanzunterricht:

Im DU sind keine Anpassungen erforderlich.

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

Schulische Entscheidungen:
Keine
Hinweise Distanzunterricht:
Im DU empfiehlt sich der Einsatz eines LMS wie Moodle für die zeitgesteuerte Abgabemöglichkeit.
Autorin/Autor/Ansprechpartnerin/-partner:
Jan Schmidt, FB Druck und Medien, Johannes-Selenka-Schule, Inselwall 1a, 38114 Braunschweig

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Präsenz- unterricht	Distanz- unterricht	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Präsenzunterricht und Distanzun- terricht
			Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
uneingeschränkt geeignet eingeschränkt geeignet nicht geeignet	☒ ¹ ☐ ² ☐ ³	☒ ¹ ☒ ² ☐ ³	Die Schülerinnen und Schüler		Nachfolgend sind Hinweise zur Umsetzung des online-gestützten Distanzunterrichts in den einzelnen Phasen der vollständigen Handlung laut Corona Leitfaden 2.0 BBS aufgeführt.
Informieren <i>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erfassen im Rahmen einer Handlungssituation die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung unter Berücksichtigung eines möglichen Handlungsergebnisses.</i>	☐ ¹	☐ ¹	entnehmen Informationen aus dem Fachbuch.	recherchieren selbstständig in Fachliteratur	Fachbuch „Informationen verbreiten“, Unterrichtsskript zu Stilepochen. Weitere Quellen sind Video zu den maßgeblichen Stilepochen der öff.-rechtl. Fernsehanstalten (Internet/Mediathek).
	☐ ²	☐ ²	entnehmen Informationen aus einschlägigen Videos.		Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht
	☐ ³	☐ ³			Die Videoquellen sind zugänglich zu machen.
Planen <i>Die Schülerinnen und Schüler planen ihr Vorgehen zur Bearbeitung und Dokumentation der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Die Planung erfordert, sich Informationen für die Durchführung zu beschaffen, einen vorläufigen Ar-</i>	☐ ¹	☐ ¹	gestalten in der Gruppe den Aufbau eines Plakats, sie legen Art und Umfang fest und berücksichtigen die Möglichkeiten der Ausgabe auf Drucksystemen.	berücksichtigen Meinungen und Ansichten Anderer. Sie erkennen technische Gegebenheiten und kommen zu einem umsetzbaren Konzept.	
	☐ ²	☐ ²			Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht
	☐ ³	☐ ³			Die SuS entwickeln per Videokonferenz-Gruppenraum einen Entwurf. Ein Schüler*in gibt per Kamera den eigenen Desktop frei.

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Präsenz- unterricht	Distanz- unterricht	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Präsenzunterricht und Distanzun- terricht
			Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
<i>beits- und Zeitplan zu erstellen, die angestrebte Art eines Handlungsergebnisses vorzuschlagen und mögliche Kriterien für die Kontrolle und Beurteilung des Handlungsergebnisses zu identifizieren.</i>					
Entscheiden <i>Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich auf Grundlage der vorangegangenen Planung für einen Lösungsweg oder mehrere Lösungswege und legen dabei ein Handlungsergebnis sowie Vorgehensweise, Zeitrahmen, Verantwortlichkeiten und Beurteilungskriterien fest.</i>	☐ ¹	☐ ¹	wählen in der Gruppe ein Konzept bzw. Layout.	wählen sachlich unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung und inhaltlicher Aspekte einen geeigneten Entwurf.	
	☐ ²	☐ ²			Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht
	☐ ³	☐ ³			Die SuS entscheiden sich per Videokonferenz-Gruppenraum für einen Entwurf.
Durchführen <i>Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der</i>	☐ ¹	☐ ¹	erstellen nach den eigenen Vorgaben das Plakat	erstellen in Gruppenarbeit ein konzipiertes Produkt.	
	☐ ²	☐ ²			Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Präsenz- unterricht	Distanz- unterricht	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Präsenzunterricht und Distanzun- terricht
			Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
<i>Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren.</i>	☐ ³	☐ ³			Die SuS arbeiten per Videokonferenz-Gruppenraum entweder einen Entwurf. Denkbar ist auch, Schriftmusterproben der einzelnen Schriftgruppen zu erstellen, so dass jeder Schüler eine einzelne Datei erstellt.

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

Kontrollieren / Bewerten <i>Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren das Handlungsergebnis auf Vollständigkeit und Plausibilität gemäß festgelegter Beurteilungskriterien (Soll-Ist-Vergleich). Sie beurteilen die Eignung des Handlungsergebnisses als Lösung für die zentrale Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung.</i>	☐ ¹	☐ ¹	kontrollieren die in Gruppenarbeit entstandenen Darstellungen/ Schrifteinteilungen, ggf. auch die Ergebnisse anderer Gruppen.	ziehen sachlich-fachliche Aspekte zur Beurteilung der Arbeitsergebnisse heran und bewerten angemessen.	
	☐ ²	☐ ²			Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht
	☐ ³	☐ ³			Die Resultate werden als PDF auf einem Schulserver zugänglich gemacht und in der Videokonferenz kontrolliert, ggf. in Gruppenräumen.
Reflektieren <i>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Bearbeitung der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Sie identifizieren Stärken und Verbesserungspotentiale des eigenen Lernprozesses sowie des Arbeitsprozesses in den Phasen der vollständigen Handlung und erweitern damit ihre Handlungskompetenz.</i>	☐ ¹	☐ ¹	beurteilen die eigenen/ anderen Ergebnisse auf Praxis-tauglichkeit in Bezug auf ihre Arbeitswirklichkeit am Arbeitsplatz		
	☐ ²	☐ ²			Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht
	☐ ³	☐ ³			Die Reflexion erfolgt in der gemeinsamen Videokonferenz.

