

Prüfung eines Beschaffungsvorgangs hinsichtlich der Anfechtung und Stellvertretung

Lernfeld: Verträge zur Güterbeschaffung schließen und erfüllen

Curricularer Bezug: Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Verwaltungsfachangestellter/Verwaltungsfachangestellte (1999), S.12 Lernfeld 4

Berufs-/ Bildungsgang: Verwaltungsfachangestellter/ Verwaltungsfachangestellte

Zeitrictwert des Lernfelds: 60 Unterrichtsstunden

Autorin: Frau OStRin Anastasia Sandalgi-Bauer, Anastasia.Sandalgi-Bauer@rlsb.de

Handlungskompetenz: Überprüfung eines rechtlichen Vorgangs durch die Erstellung eines Gutachtens mithilfe eines Tablets

Handlungssituation:

*Sie sind Sachbearbeiter*in im Fachdienst Recht. Über Ihren Sachgebietsleiter erhalten Sie einen Vorgang aus dem Fachdienst Kultur. Die Leiterin des Fachdienstes, Frau Carl, legt Ihnen einen Beschaffungsvorgang vor und bitten Sie, diesen hinsichtlich einer wirksamen Stellvertretung und einer rechtsvernichtenden Einwendung (Anfechtung). Sie bittet um Klärung der Rechtslage und um Mitteilung über das Ergebnis.*

Handlungsergebnis: Gutachten als Entscheidungsvorlage für den Fachdienst Kultur

Geplanter Zeitrictwert: 12 Unterrichtsstunden

Stun- den	Phasen der vollständigen Hand- lung: Fachkompetenz Personale Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Inhalte:	Sozialform Methoden	Medien//Digitale Tools/ Arbeitsmaterialien	mögliche Teilergeb- nisse und Handlungs- ergebnis	Hinweise zum Distanzunterricht
	<u>Informieren bzw. Analysieren</u> Fachkompetenz: ⇒ analysieren die Hand- lungssituation.	Die SuS werden mit der Handlungssitua- tion konfrontiert und geben den Inhalt mit	LSG, SSG, Ple- num	Tablet, Vorgang des Fach- dienstes Kultur	Fassen die Probleme aus der Handlungssi- tuation in einem Do- kument zusammen	Eine Ablageplatt- form/Lernmanage- mentsystem für die Bereitstellung der Unterlagen ist not- wendig. Diese Phase

	⇒ arbeiten das vielfältige Problem aus der Handlungssituation heraus. Personale Kompetenz: ⇒ kommunizieren problembezogen und zielgerichtet. ⇒ nutzen digitale Informations- und Kommunikationsquellen zweckmäßig.	eigenen Worten wieder. Vordergründiges Problem: fachliche Lösung des Problems Hintergründige Probleme: a) Schriftliche Erfassung der Lösung mithilfe eines Rechtsgutachtens, b) Bearbeitung der Handlungssituation mit einem Tablet				kann im Falle des Distanzunterrichts per Videokonferenz.
	Planen und Entscheiden Fachkompetenz ⇒ identifizieren die Arbeitspakete und planen ihren Problemlösungsprozess. ⇒ entscheiden sich für ihre weitere Vorgehensweise und bestimmen das Handlungsergebnis. Personale Kompetenz: ⇒ gestalten selbstorganisiert den Planungsprozess in digitaler Form. ⇒ beherrschen, die für die Arbeit mit dem I-Pad notwendige Funktionen. ⇒ arbeiten wesentliche Erkenntnisse im Rahmen	Die SuS stellen das Ziel der Lernsituation heraus: Wir formulieren ein Gutachten als Grundlage für die Entscheidung des Fachdienstes Kultur. Die SuS erkennen durch folgende Leitfragen der Lehrkraft, dass ihnen für die Ausformulierung des Gutachtens Informationen fehlen: ❖ Woher wissen wir, welche Ansprüche für eine erfolgrei-	LSG, SSG	Tablet, Beamer	Ziele der Lernsituation und To-Do-Liste in einem Dokument	Im Falle des Distanzunterrichts finden diese Phase im Rahmen einer Videokonferenz statt, die Teilergebnisse werden über die "Bildschirmfreigabe" veröffentlicht und vorgestellt

	eines Handlungsergebnisses heraus und fassen diese digital zusammen.	che Stellvertretung erfüllt sein müssen? ❖ Woher wissen wir unter welchen Voraussetzungen ein Kaufvertrag erfolgreich angefochten werden kann? ❖ Nach welchen Kriterien kann ich ein vollständiges Gutachten anfertigen Die SuS machen sich mit den notwendigen Funktionen eines Tablets vertraut und geben einen Überblick über ihre bereits vorherrschenden Erfahrungen in diesem Bereich.				
	<u>Durchführen</u> Phase 1: Fachkompetenz: ⇒ können die Wirksamkeit einer Stellvertretung nach BGB prüfen und die	eignen sich Hintergrundwissen zu einer erfolgreichen Stellvertretung an. Sie wenden das Erlernte auf den Fall an.	GA, LSG, Plenum	Tablet, Gruppenarbeitsräume, IB I (Stellvertretung), IB II (Anfechtung), Internetrecherche, DVP, Beamer	Lösungsskizze	Im Distanzunterricht kann die Gruppenarbeitsphase in den Gruppenarbeitsräumen erfolgen, für das kollaborative Ar-

	damit verbundene Rechtsfolge bestimmen. ⇒ unterscheiden zwischen rechtshindernden und rechtsvernichtenden Einwendungen mit entsprechenden Beispielen. ⇒ unterscheiden zwischen den verschiedenen Gründen für eine Anfechtung, wenden diese an und bestimmen die entsprechende Rechtsfolge. Personale Kompetenz: ⇒ bearbeiten selbstständig den vorliegenden Sachverhalt und beschaffen sich notwendige Informationen mithilfe des vorliegenden Materials, der Gesetzestexte und des Internets. ⇒ nutzen das iPad als Recherchemedium ⇒ rufen Daten und Informationen von verschiedenen Orten ab, identifizieren relevante Quellen und führen diese zusammen. ⇒ recherchieren in verschiedenen digitalen	Sie vergleichen die Ergebnisse im Plenum. Die SuS wechseln ihre Gruppen und setzen sich thematisch mit dem Untergang des Rechtsanspruchs durch eine rechtsvernichtende Einwendung, hier Anfechtung, auseinander. Die bereits bestehende Lösungsskizze wird um die neuen Erkenntnisse ergänzt und erneut im Plenum verglichen.			Überarbeitete Lösungsskizze	beiten kann ein Whiteboard angewandt werden
--	---	--	--	--	-----------------------------	---

	Umgebungen und strukturieren Informationen zunehmend selbstständig. ⇒ arbeiten selbstständig und zielorientiert in der Gruppe					
	Phase 2: Fachkompetenz: ⇒ kennen die Kriterien für die Erstellung eines Gutachtens und wenden diese im konkreten Fall an.	Die SuS informieren sich mit Hilfe des Leitfadens über die Kriterien für ein Gutachten. Sie verfassen mit Hilfe des Leitfadens ein	GA, LSG	Leitfaden (abrufbar unter: https://www.bonner-rechtsjournal.de/fileadmin/pdf/Artikel/2014_01/BRJ_050_2014_Drehse.pdf)	Zusammenfassung der wesentlichen Kriterien aus dem Leitfaden in einem Dokument	Der Leitfaden wird im Distanzunterricht über eine Ablageplattform/Lernmanagementsystem zur Verfügung gestellt Für die Verschriftlichung der Ergebnisse

	⇒ lösen den Sachverhalt unter Anwendung der Gutachtentechnik unter Rückgriff auf Hilfsmittel. Personale Kompetenz ⇒ arbeiten sorgfältig und strukturiert. ⇒ arbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppenzusammensetzungen ziel- und sachorientiert.	Gutachten und wenden dabei die Gutachtentechnik an. Die SuS richten sich einen Unterordner in einem kollaborativen Ablagesystem/Lernmanagementsystem ein und laden dort ihre fertigen Gutachten hoch.			Gutachten zum Vorgang in einem Textverarbeitungsprogramm Ablage in einem kollaborativen Ablagesystem	ist eine geeignete Software notwendig Eine Ablageplattform/Lernmanagementsystem für die Ablage der Unterlagen notwendig
	Phase 3: Fachkompetenz: ⇒ überarbeiten fachkompetent rechtliche Gutachten von sich und den anderen Schülerinnen und Schülern. Personale Kompetenz: ⇒ kommunizieren verantwortungsbewusst und nutzen mediengestützte Kommunikationsmöglichkeiten in kooperativen Arbeitsprozessen. ⇒ nutzen digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Daten, Informationen und Ressourcen	Die SuS schätzen ihre Stärken und Schwächen anhand des Selbsteinschätzungsbogens ein und geben sich gegenseitig Feedback zu ihren Gutachten. Sie sichten die erteilten Feedbacks und überarbeiten ggf. ihr Gutachten	EA	Tablet, Gutachten, AB3_Vorgehensweise_Textüberarbeitung AB4_Kooperative Textlupe, AB5_Selbsteinschätzungsbogen	Selbsteinschätzungsbogen, persönliches Feedback über die kooperative Textlupe, überarbeitetes Gutachten Alle Teilergebnisse werden mit einem Textverarbeitungsprogramm erstellt	Für die Verschriftlichung der Ergebnisse ist eine geeignete Software notwendig Eine Ablageplattform/Lernmanagementsystem für die Ablage der Unterlagen notwendig

	⇒ nutzen das iPad als Medium für das kooperative Lernen ⇒ können mit Hilfe eines Selbsteinschätzungsboogens ihre Kompetenzen im Bereich des Verfassens eines Gutachtens identifizieren und entscheiden eigenverantwortlich, welche weiteren Hilfen sie benötigen ⇒ entwickeln Überarbeitungsvorschläge für die vorliegenden, fremden Textprodukte mit Hilfe der „kooperativen Textlupe“, ⇒ arbeiten kooperativ zusammen und geben sich gegenseitig Feedback ⇒ unterstützen andere Lernende und nehmen Hilfe an. ⇒ sind kritikfähig.		EA			
	<u>Kontrollieren bzw. Bewerten</u> Fachkompetenz: ⇒ kontrollieren und beurteilen die Ergebnisse bezüglich des Ziels der Lernsituation Personale Kompetenz:	Die Lehrerin stellt den Rückbezug zu dem ursprünglichen Ziel der Handlungssituation (Haben wir das Ziel der Handlungssituation erreicht?).	LSG, SSG	Tablet, Beamer, digitaler Befragungstool EH 1, 2, 3	To do-Liste aus der „Planen und Entscheiden – Phase“	Im Falle des Distanzunterrichts finden diese Phase im Rahmen einer Videokonferenz statt, dabei kann die Lehrkraft über die Möglichkeit

	⇒ bewerten ihr Vorgehen hinsichtlich des Ziels der Lernsituation					der Bildschirmfrei- gabe die Evaluations- ergebnisse visualisie- ren
	Reflektieren Phase 1 Personale Kompetenz: ⇒ nutzen das iPad als Re- flexionsinstrument. ⇒ reflektieren ihre Fähig- keiten fremde Texte zu überarbeiten, ⇒ leiten Maßnahmen aus ihrer Reflexion hinsicht- lich ihres Lernprozesses ab ⇒ reflektieren eigene und andere Leistungen sowie Lernprozesse kritisch. ⇒ üben Kritik und Selbstkri- tik Phase 2 Personale Kompetenz ⇒ reflektieren Chancen und Risiken des Medien- gebrauchs in verschiede- nen Lebensbereichen. ⇒ analysieren und modifi- zieren den eigenen Me- diengebrauch. ⇒ reflektieren das Nutzen des iPads im beruflichen Kontext.	Die SuS reflektieren ih- ren Lernweg. Während des Reflexi- onsgesprächs nehmen die Schülerinnen und Schüler Stellung zu ih- rer Überarbeitungs- kompetenz, zu ihren Lernstrategien und lei- ten daraus Maßnah- men ab. Zusätzlich zur Me- thode hinterfragen die SuS den Einsatz des i- Pads als Medium zur Vorbereitung auf ihren beruflichen Alltag.	LSG, SSG	Tablet, Beamer, digitale Punktabfrage, EH 1, 2, 3 Tablet, Beamer, digitaler Be- fragungstool EH 1, 2, 3	Vervollständigte Punktabfrage Ausgefüllte Ziel- scheibe	Im Falle des Distan- zunterrichts finden diese Phase im Rah- men einer Videokon- ferenz statt, dabei kann die Lehrkraft über die Möglichkeit der Bildschirmfrei- gabe die Evaluations- ergebnisse visualisie- ren

Schulische Entscheidungen: Es handelt sich bei den Tablets um schuleigene Leihgeräte

Abstimmung Kompetenzerwerb in der Jahresplanung:

Beiträge und Bezüge zu anderen LG/LF/Modulen und zu berufsübergreifenden Fächern: Bezüge zum Fach Deutsch und zu allen anderen Lernfeldern bezüglich des Medieneinsatzes.