**Lernsituation 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beruf/Bildungsgang:** | **Berufseinstiegsschule Klasse 1 Vollzeit** und **Berufseinstiegsschule Sprache und Integration Vollzeit** | | | Für die Module im berufsübergreifenden und berufsbezogenen Lernbereich |
| **Curricularer Bezug:** | Keine curricularen Vorgaben | | |
| **BES Klasse 1 Vollzeit** *Modul I:* Kommunikation in der Lebens- und ArbeitsweltSprache und Integration Vollzeit*Modul III:* Einführung in das Berufs- und Arbeitsleben |  | | |
| **Titel der Lernsituation** | **Verschiedene Berufe kennenlernen** | | | Geplanter Zeitrichtwert: 40 Std |
| Autorin/Autor: Fachberatung BES | | Almut Doberstein  Tobias Dahnke | E-Mail: Almut.Doberstein@rlsb.de  E-Mail: Tobias.Dahnke@rlsb.de | |
| **Handlungssituation (inklusive DU):** | | | | | |
| Als Schülerin und Schüler der BBS müssen Sie in diesem Schuljahr ein 3- wöchiges Praktikum machen. Schreiben Sie auf was Sie besonders gut können und was Ihnen viel Spaß macht. Dann überlegen Sie bitte, welcher Beruf zu Ihnen passen würde. | | | | | |
| **Handlungsergebnis (inklusive DU):** | | | | | |
| Erstellung einer Übersicht zu einem gewählten Ausbildungsberuf. | | | | | |
| **Inhalte (inklusive DU):** | | | | | |
| Übersicht eines gewählten Ausbildungsberufes in digitaler oder handschriftlicher Form  - Berufsbilder,  - Ausbildungsberufe,  - der Berufe-Steckbrief | | | | | |
| **Hinweise Distanzunterricht:** | | | | | |
| Im Distanzunterricht sollen die Schülerinnen und Schüler sich online z.B. über Planet Beruf über ausgewählte Berufsbilder informieren und entweder in digitaler Form oder handschriftlich das Ergebnis auf eine schuleigene Lernplattform hochladen.  Da in der Berufseinstiegsschule davon auszugehen ist, dass oft nur das Handy als Arbeits- und Endgerät vorhanden ist, können die Ergebnisse auch als Bild bereitgestellt werden.  Abbildungen und Texte aus dem Internet sind mit Quellen entsprechend zu kennzeichnen. | | | | | |

**Zeitrichtwert:** 40 Stunden

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Angestrebte Kompetenzen** | |  |
|  | **Fachkompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | **Handlungsergebnisse** |
| **informieren** | die Schüler\*innen …   * erschließen die Handlungssituation * aktivieren ihr Vorwissen * informieren sich über verschiedene Berufsfelder und Ausbildungsberufe * recherchieren im Internet z.B. Planet Beruf * erstellen eine Mindmap | die Schüler\*innen …   * benennen ggf. ihr Wunschberufsfeld | * Mindmap |
| **planen** | die Schüler\*innen …   * entwickeln einen Fragenkatalog | die Schüler\*innen …   * stimmen sich bezüglich der relevanten Fragen telefonisch, nachrichtlich oder über die schuleigenen Lernplattform ab | * Fragenkatalog |
| **entscheiden** | die Schüler\*innen …   * leiten aus dem Fragenkatalog einen Arbeitsplan ab * strukturieren ihre bisherigen Arbeitsergebnisse | die Schüler\*innen …   * stimmen sich bezüglich der Reihenfolge der Fragen telefonisch, nachrichtlich oder über die schuleigenen Lernplattform ab | * Arbeitsplan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **durchführen** | die Schüler\*innen …   * erstellen eine Übersicht zu ihren Stärken * erschließen sich die Arbeitsbedingungen verschiedener Berufsfelder * ordnen die Arbeitsbedingungen verschiedenen Berufen zu * erstellen eigenständig eine Präsentation zu einem gewählten Thema mit einem beruflichen Bezug * erstellen einen Leitfaden für die richtige Praktikumswahl * erstellen ein Plakat, eine Collage oder eine Mindmap und laden dieses über die schuleigenen Lernplattform hoch * erstellen ein Berufe-Quiz nach Möglichkeit mit einer Präsentatinssoftware, sonst auf Karteikarten * recherchieren Informationen zu verschiedenen Berufen | die Schüler\*innen …   * geben sich gegenseitig Feedback | * Plakat * Collage * Mindmap * Berufe-Quiz * Leitfaden |
| **kontrollieren** | die Schüler\*innen …   * überprüfen und überarbeiten den Leitfaden in Bezug auf den Fragenkatalog * kontrollieren den Arbeitsprozess anhand einer Auswertungszielscheibe | die Schüler\*innen …   * notieren ihre Meinung zum Ablauf des Arbeitsprozesses | * Leitfaden * Auswertungszielscheibe |
| **bewerten** | die Schüler\*innen …   * bewerten ihren Leitfaden   bewerten den Arbeitsprozess anhand einer Auswertungszielscheibe | die Schüler\*innen …   * reflektieren und bewerten ihre Praktikumswahl bzw. ihren Wunschberuf * bewerten ihren Kompetenzzuwachs mithilfe des Kompetenzrasters | * Auswertungszielscheibe |