**Lernsituation 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beruf/Bildungsgang:** | **Berufseinstiegsschule Klasse 1 Vollzeit** und **Berufseinstiegsschule Sprache und Integration Vollzeit** | | | Für die Module im berufsübergreifendenden Lernbereich |
| **Curricularer Bezug:** | Keine curricularen Vorgaben | | |
| **BES Klasse 1 Vollzeit** *Modul II:* Förderung GrundlagenwissenSprache und Integration Vollzeit*Modul II:* Einführung in die Kultur- und Lebenswelt |  | | |
| **Titel der Lernsituation** | **Hannover kennenlernen** | | | Geplanter Zeitrichtwert: 40 Std |
| Autorin/Autor: Fachberatung BES | | Almut Doberstein  Tobias Dahnke | E-Mail: Almut.Doberstein@rlsb.de  E-Mail: Tobias.Dahnke@rlsb.de | |
| **Handlungssituation (inklusive DU):** | | | | | |
| Als Schülerinnen und Schüler kommen Sie aus den verschiedenen Stadtteilen der Stadt oder aus der Region Hannover täglich zur BBS. Sie sollen die Landeshauptstadt von Niedersachsen besser kennenlernen. Und auch die Institutionen, die für Ihren späteren Bildungsweg als Ansprechpartner dienen könnten, sollen von Ihnen bei der Auswahl berücksichtigt werden. Sie stellen Ihren Mitschülerinnen und Mitschülern ihren geplanten Stadtrundgang vor. | | | | | |
| **Handlungsergebnis (inklusive DU):** | | | | | |
| Ausgearbeiteter realer oder virtueller Stadtgang zu den einzelnen Sehenswürdigkeiten bzw. zu den beruflich relevanten Institutionen mit den verschiedenen Verkehrsmitteln der Stadt Hannover. | | | | | |
| **Inhalte (inklusive DU):** | | | | | |
| Die zu besuchenden Sehenswürdigkeiten sollen unter Berücksichtigung geographischer, historischer, saisonaler, finanzieller, berufsspezifischer und individueller Gesichtspunkt anhand der Ausarbeitungen selbständig zu finden sein. Es werden zielgruppenbezogene grundlegende Handlungskompetenzen erworben, um sich kriterienbezogen in einer Stadt zurechtzufinden. | | | | | |
| **Hinweise Distanzunterricht:** | | | | | |
| Im Distanzunterricht sollen die Schülerinnen und Schüler sich online über ihre ausgewählten Sehenswürdigkeiten und/oder Institutionen informieren und entweder mit einer Präsentationssoftware eine Präsentation erstellen oder aber in Form einer Mindmap oder einer Collage die Ergebnisse zusammenfassen und diese auf eine schuleigenen Lernplattform hochladen.  Der Stadtrundgang kann als real durchzuführender Rundgang oder als virtueller Rundgang durch die Stadt Hannover geplant werden.  Da in der Berufseinstiegsschule davon auszugehen ist, dass oft nur das Handy als Arbeits- und Endgerät vorhanden ist, können die Ergebnisse auch als Bild bereitgestellt werden.  Abbildungen und Texte aus dem Internet sind mit Quellen entsprechend zu kennzeichnen.  Diese Lernsituation kann auf jeden beliebigen Ort angepasst werden. | | | | | |

**Zeitrichtwert:** 40 Stunden

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
|  | **Fachkompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | **Handlungsergebnisse** |
| **informieren** | die Schüler\*innen …   * informieren sich über Sehenswürdigkeiten und Institutionen wie: Bahnhof, Kröpke, Bibliotheken, JBA, Altstadt, Marktkirche u.ä. * lesen einen Stadtplan * entwickeln einen Rundgang an bestimmte Orte in Hannover | die Schüler\*innen …   * orientieren sich auf dem Stadtplan im Internet * erkunden mit Hilfe von elektronischen Fahrplanauskünften den Weg dorthin | * Fotos verschiedener Einrichtungen und Sehenswürdigkeiten in Hannover |
| **planen** | die Schüler\*innen …   * lernen Sehenswürdigkeiten und Institutionen in Hannover kennen * stellen eine Prioritätenliste der zu besuchenden Sehenswürdigkeiten und Institutionen zusammen und laden diese auf eine schuleigene Lernplattform hoch | die Schüler\*innen …   * stimmen sich innerhalb der Klasse telefonisch, nachrichtlich oder über die schuleigenen Lernplattform ab, welche unterschiedliche Sehenswürdigkeiten und Institutionen in Hannover besucht werden können | * Prioritätenliste |
| **entscheiden** | die Schüler\*innen …   * leiten aus der Prioritätenliste Fragen zu der zu besuchenden und ausgewählten Sehenswürdigkeiten und Institutionen ab * formulieren Fragen in den Gruppen zu der jeweilig zu besuchenden und ausgewählten Sehenswürdigkeiten und Institutionen | die Schüler\*innen …   * stimmen sich telefonisch, nachrichtlich oder über die schuleigenen Lernplattform bezüglich der Gruppenbildung ab | * Fragensammlung zur Sehenswürdigkeit und/oder Institution |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **durchführen** | die Schüler\*innen …   * erstellen ein Informationsblatt zu ihrer Sehenswürdigkeit und/oder Institution * erschließen das Tarifsystem des öffentlichen Nahverkehrs * erstellen eine Wegbeschreibung dorthin unter der Berücksichtigung der Tarifzonen des öffentlichen Nahverkehrs bzw. mit dem Fahrrad oder zu Fuß | die Schüler\*innen …   * stellen über die schuleigenen Lernplattform in der Gruppe ihre Sehenswürdigkeit oder Institution vor und beschreiben den Weg dorthin | * Fotos oder Besuch verschiedener Sehenswürdigkeiten und/oder Institutionen in Hannover Informationsblätter |
| **kontrollieren** | die Schüler\*innen …   * erkennen die jeweilige Sehenswürdigkeit und/oder Institution aus der theoretischen Vorstellung wieder | die Schüler\*innen …   * beschreiben aus der jeweiligen Gruppe nun vor Ort ihre Sehenswürdigkeit und/oder Institution | * Fotos oder Besuch verschiedener Sehenswürdigkeiten und/oder Einrichtungen in Hannover |
| **bewerten** | die Schüler\*innen …   * bewerten ihre erstellten Informationsblätter gegenseitig * stellen eine gemeinsame Übersicht in Form einer Mindmap her | die Schüler\*innen …   * kennen Details über verschiedene Institutionen und/oder Sehenswürdigkeiten in Hannover | * Mindmap über Sehenswürdigkeiten und/oder Institutionen in Hannover |