

Beruf / Bildungsgang:	Berufsübergreifender Lernbereich - Politik	Fachberatung Politik
Curricularer Bezug:	Rahmenrichtlinien für das Fach Politik (Stand: 2015)	
Lernfeld:	„Demokratie gestalten und vertreten“ / DQR-Niveaustufe 4	
Titel der Lernsituation	Echt wahr!? – Sind Verschwörungstheorien harmlose Geschichten oder eine Bedrohung für die Demokratie?	Geplanter Zeitrichtwert: ca. 8 Std.

Autor: Uwe Stegenwallner

Handlungssituation im berufsübergreifenden Lernbereich:

„Wahrheiten“ in Zeiten von Corona

Eileen, Maya und Daniel sind gut befreundet. Alle drei befinden sich in einer Berufsausbildung. Anfang 2021 chatten sie viel miteinander. Dabei ist auch die Corona-Pandemie immer wieder Thema und die Maßnahmen zu deren Eindämmung werden zum Teil kontrovers diskutiert.

Eigentlich blicken die drei Freunde zuversichtlich in die Zukunft. Doch je länger die Corona-Krise andauert umso mehr Sorgen machen sie sich auch darüber, wie das Leben danach aussehen wird und ob sie ihre Zukunftspläne werden realisieren können. Sie fragen sich dann auch, ob alle Maßnahmen wirklich sinnvoll und notwendig sind.

Maya erzählt immer wieder, dass ihr Vater die Pandemie für Panikmache hält. Er behauptet sogar, dass der Corona-Virus nur erfunden wurde, um Freiheitsrechte abzuschaffen. So könne man die Bevölkerung kontrollieren und besser manipulieren. Die Nachrichtensendungen von ARD, ZDF oder anderen Rundfunkanstalten schaut er schon lange nicht mehr. Er ist wütend, dass dort seiner Meinung nach nur einseitig berichtet wird. In den „alternativen Medien“ im Internet würde man erfahren, was wirklich vor sich geht, sagt er. Maya selber ist unsicher, was sie glauben soll. Jedoch findet sie, dass ihr Vater in einigen Punkten Recht hat.

Daniel ist entsetzt, wenn er so etwas hört. Natürlich passieren im Journalismus auch Fehler. Er fragt sich aber, wie jemand irgendwelchen Behauptungen im Internet mehr glauben kann, als einer seriösen Berichterstattung in der Tagespresse. Die Behauptungen von Mayas Vater hält er für reine Desinformation und eine irreführende Verschwörungstheorie.

Eileen hat auch schon von vielen unterschiedlichen Erzählungen über die Ursache und die Hintergründe der Corona-Pandemie gehört. Glaubt aber, dass man sich durchaus auch einmal mit alternativen Meinungen und Ansichten auseinandersetzen sollte. Schließlich ist die Meinungsfreiheit wesentlicher Teil der freiheitlich-demokratischen Grundordnung. Sie fragt die anderen, woran man eigentlich erkennen kann, ob es sich um eine kritische Meinung oder eine Verschwörungstheorie handelt und ob von dem Glauben an Verschwörungstheorien eine Gefahr ausgehen könnte.

Die drei Freunde haben sich zum Ziel gesetzt, mehr über Verschwörungstheorien zu erfahren und fangen an zu recherchieren ...

Eileen, Maya und Daniel bitten Sie um Mithilfe!

Wie Eileen, Maya und Daniel ist es Ihnen vielleicht auch schon einmal gegangen. Sie stoßen im Internet auf eine Information, von der Sie vorher noch nie etwas gehört oder gelesen haben. Sie stoßen auf eine „Wahrheit“, die in den traditionellen Medien verschwiegen wird. Möglicherweise haben Sie im Freundeskreis oder auf dem Arbeitsplatz schon einmal mitbekommen, dass Mutmaßungen diskutiert und Gerüchte darüber verbreitet werden, wer hinter einem bestimmten Ereignis wirklich steckt.

Die Frage, die sich in diesem Zusammenhang stellt ist, ob es sich hierbei schon um Verschwörungstheorien bzw. Verschwörungserzählungen handelt oder ob lediglich Meinungen, Positionen und Ansichten vertreten werden, die nicht der Mehrheitsmeinung entsprechen. Besteht in derartigen Äußerungen, Vermutungen und Geschichten eine potentielle Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung? Wie könnten mögliche Gegenstrategien aussehen? Helfen Sie Eileen, Maya und Daniel dabei, dies herauszufinden. Gehen Sie dabei schrittweise vor:

- *Konkretisieren Sie das Problem und beschreiben Sie die Positionen von Eileen, Maya und Daniel.*
- *Charakterisieren Sie Merkmale und Strukturelemente von Verschwörungstheorien, indem Sie themenbezogene Podcasts analysieren und darauf basierend eine Concept Map entwickeln.*
- *Entwickeln Sie eine Checkliste zur Identifikation von Verschwörungstheorien und prüfen Sie mit Hilfe dieser Kriterien eine von Ihnen ausgewählte Verschwörungstheorie.*
- *Beurteilen Sie die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch Verschwörungstheorien sowie ausgewählte Maßnahmen zur Eindämmung von Verschwörungstheorien unter Einbeziehung möglicher Grundrechtskonflikte.*
- *Reflektieren Sie die Vorgehensweise sowie die Lernergebnisse.*

Handlungsergebnis:

Stellungnahmen zur Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung sowie zu ausgewählten Maßnahmen zur Begrenzung der Verbreitung von Verschwörungstheorien.

Inhalte:

- Merkmale und Strukturen von Verschwörungstheorien sowie Gründe für deren Popularität
- Gefährdungen der freiheitlich-demokratischen Grundordnung
- Freie Meinungsäußerung und die Akzeptanz anderer Meinungen als grundlegende Prinzipien des demokratischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozesses.
- Bedeutung sozialer Medien für die Verbreitung von Verschwörungstheorien.
- Maßnahmen zum Schutz der freiheitlich-demokratischen Grundordnung („wehrhafte Demokratie“)
- Grundrechtskonflikte (insbesondere freie Meinungsäußerung vs. Schutz der Menschenwürde)

Schulische Entscheidungen:

Es besteht ggf. die Notwendigkeit der didaktischen Auswahl und Reduktion sowie der weiteren Konkretisierung hinsichtlich des methodischen Vorgehens unter Berücksichtigung der jeweiligen Lerngruppe bzw. der organisatorischen, technischen und schulischen Bedingungen.

Insbesondere mit Blick auf die Stellungnahme (*Problematierungsphase / Phase D*) können den Schülerinnen und Schülern sprachliche Hilfestellungen an die Hand gegeben werden. Eine Zusammenarbeit mit dem **Fach Deutsch** ist hier denkbar. Darüber hinaus ermöglicht eine Kooperation mit den Kolleginnen und Kollegen, die das Fach Deutsch unterrichten, eine vertiefende Thematisierung

Die **Bewertung der Leistung**, d. h. die Bewertung der Stellungnahme als Handlungsergebnis, erfolgt insbesondere unter der Berücksichtigung der politischen Urteilsdimensionen¹ Zweckrationalität (Effizienz) und Wertrationalität (Legitimität). Dabei wird die Zwischenergebnisse aus der Informations- und der Anwendungsphase der Lernsituation adäquat zurückgegriffen. Darüber hinaus erfolgt die Stellungnahme unter korrekter Anwendung der Fachsprache.

Inhaltlich kann eine dem didaktischen Prinzip der **Berufsorientierung** entsprechende Akzentuierung der Thematik erfolgen, indem Verschwörungserzählungen und -theorien aufgegriffen werden, die einen Bezug zum jeweiligen Berufsfeld/Bildungsgang aufweisen.

Hinweise Distanzunterricht:

Es besteht die Möglichkeit, die Lernsituation ausschließlich im Distanzunterricht durchzuführen. Präsenzphasen sind dennoch möglich.

Die Durchführung Lernsituation erfolgt unter Nutzung der jeweils schulspezifischen Lernmanagement-Systeme (LMS), wie beispielweise moodle oder iServ. Darüber hinaus Lernsituation basiert auf der Nutzung des online-basierten Tools, insbesondere in der Form digitaler Pinnwände (z.B. Padlet).

Soweit die Schülerinnen und Schüler über einen schulischerseits eingerichteten LMS-Zugang sowie ein internetfähiges Endgerät verfügen, kann die Lernsituation durchgeführt werden. Die Installation einer spezifischen Software ist nicht erforderlich.

Unter folgendem Link kann auf ein Muster-Padlet zugegriffen werden:

<https://padlet.com/ustegenwallner/MusterpadletLSVT>

Hinweis: Möchten Sie das Padlet in ähnlicher Form nutzen, „klonen“ Sie dieses bitte und passen es auf Ihre Bedürfnisse bzw. auf Ihre Lerngruppe an. Bitte den obigen Link nicht an Ihre Schülerinnen und Schüler weitergeben.

¹ Die entsprechenden Urteilkategorien und Kriterien sind mit den Schülerinnen und Schülern im Vorfeld der Lernsituation zu erarbeiten.

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar) Phasenmodell nach Paul Ackermann ²	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
	Die Schülerinnen und Schüler ...		
Einstiegsphase Leitfragen: <i>Um welches Problem handelt es sich?</i> <i>Welche Aspekte des Problems sind bedeutsam?</i>	... <u>beschreiben</u> das angesprochene Problem und <u>formulieren</u> themenbezogene Schlüsselfragen.	... <u>kooperieren</u> mit einer Partnerin /einem Partner und <u>formulieren</u> ein gemeinsames Statement zu einer vorgegebenen These.	Material: A1 / A2 / A3 LMS mit Breakout-Räumen und Ergänzung durch digitale Tools (z.B. padlet oder oncoo).
Informationsphase Leitfragen: <i>Welche gemeinsamen Strukturmerkmale weisen Verschwörungserzählungen auf?</i> <i>Wie verbreiten sich Verschwörungstheorien und was macht ihre Attraktivität aus?</i>	... <u>charakterisieren</u> Merkmale und Systematiken von Verschwörungstheorien und <u>erläutern</u> Gründe für deren Verbreitung.	... <u>analysieren</u> <u>selbstständig</u> und geleitet anhand von Leitfragen unterschiedliche Podcast-Beiträge. ... <u>gestalten kollaborativ</u> in Gruppen eine Concept Map. ... <u>kommentieren</u> und <u>bewerten</u> die Ergebnisse (Concept Maps) anderer Gruppen.	Material: B1 / B2-1 & B2-2 / B3 Zwei Podcasts der BpB. LMS mit Breakout-Räumen Kollaboratives digitales Tool zur Gestaltung von Concept Maps.
Anwendungsphase Leitfragen: <i>Anhand welcher Kriterien kann ich erkennen, ob es sich um eine Verschwörungserzählung handelt?</i> <i>Bei welchen „alternativen Erzählungen“ handelt es sich um eine Verschwörungstheorie?</i>	... <u>entwickeln</u> Kriterien zur Identifikation von Verschwörungstheorien und <u>wenden</u> diese <u>an</u> <u>einigen</u> sich innerhalb einer Gruppe auf Kriterien und <u>erarbeiten kooperativ</u> ein Prüfergebnis. ... <u>vertreten</u> ihr Ergebnis in der Gesamtgruppe.	Material: C1 Video-Beitrag (funk / AufKlo) LMS mit Breakout-Räumen Ggf. kollaborativer Texteditor (z.B. Etherpad, ZUMpad oder EduPad) zur Erstellung der Checkliste bzw. des Prüfberichtes.

² Ackermann, Paul; Breit, Gotthard u.a. (2015): Politikdidaktik kurzgefasst. 13 Planungsfragen für den Politikunterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 100 – 105.

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
	Die Schülerinnen und Schüler ...		
Problematisierungsphase <i>Leitfragen:</i> <i>Welche Folgen oder Risiken sind mit dem Glauben an Verschwörungstheorien verbunden?</i> <i>Wie können wirksame Strategien aussehen, um die Popularität von Verschwörungstheorien zu verringern und um möglichen Gefährdungen der freiheitlich-demokratischen Grundordnung vorzubeugen?</i>	... <u>beurteilen</u> das mögliche Gefährdungspotential durch Verschwörungstheorien und <u>bewerten</u> vor dem Hintergrund der Fragestellung der Lernsituation mögliche Gegenmaßnahmen.	... <u>formulieren selbstständig</u> eine Stellungnahme und <u>problematisieren</u> mögliche Gefährdungen und Gegenmaßnahmen im Spannungsfeld unterschiedlicher Grundrechte. ... <u>vertreten</u> und <u>begründen</u> ihre Position.	Material: D1 LMS Ggf. digitale Feedback-Tools (z.B. Mentimeter oder Wooclap)
Metakommunikation <i>Leitfragen:</i> <i>Welche Stärken / Schwächen hatte der Lernprozess?</i> <i>Welche Fragen wurden nicht beantwortet?</i>	... <u>beschreiben</u> ihre Erfahrungen mit dem Lernprozess und <u>bewerten</u> Vorgehensweise, Ergebnisse sowie den Medien- und Materialeinsatz.	... <u>entwickeln</u> gemeinsam Optimierungsmöglichkeiten und machen Vorschläge für das weitere Vorgehen.	Material: E1 LMS Digitale Feedback-Tools (z.B. Oncoo / Zielscheibe)