

Leermaske einer Lernsituation

Beruf/Bildungsgang:	Alle Bildungsgänge, Unterrichtsfach Politik	Fachberatung für Politikunterricht an BBS
Curricularer Bezug:	Rahmenrichtlinien für das Fach Politik (Stand: 2015)	
Lernfeld 05:	„Demokratie gestalten und vertreten“ / DQR-Niveaustufe 3	
Titel der Lernsituation	Verschwörungserzählungen erkennen	Geplanter Zeitrichtwert: 4 Std
Autorin/Autor: Thomas Bechinie, thomas.bechinie@rlsb.de		
Handlungssituation:		
<p>Kurz nach Unterrichtsschluss führen die Schüler Leon, Mateo und Serkan über eine gemeinsame WhatsApp-Gruppe einen Dialog. Es entsteht eine Diskussion zwischen der Einhaltung von Hygieneregeln zur Vermeidung der Corona-Infektion auf der einen Seite, was mit Einschränkungen der Freiheit der Menschen verbunden ist. Demgegenüber steht die Verharmlosung des Virus, der Behauptung die „Reichen“ würden die Bevölkerung versklaven wollen und durch Impfungen gehörig machen wollen. Zudem wäre die Freiheitseinschränkung nicht akzeptabel.</p>		
<p>Aufgabenstellung: Sie kennen bestimmt auch Erzählungen, bei denen Sie sich fragen, ob das nur Erfindungen sind oder ob vielleicht doch etwas Wahres daran ist. Diese sogenannten „Verschwörungserzählungen“ sind nicht immer leicht zu erkennen: Handelt es sich um wahre Begebenheiten oder ist es erfunden?</p> <p>Helfen Sie Leon, Mateo und den anderen aus der WhatsApp-Gruppe, indem...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... Sie Quellen finden, wo die Rechte der Menschen auf Freiheit aufgeführt sind. Schreiben Sie zum einen die Quelle und zum anderen daraus wichtige Sätze heraus. • ... Sie recherchieren, was unter einer „Demokratie“ zu verstehen ist. • ...Sie herausfinden, welche Merkmale Verschwörungserzählungen aufweisen, an denen sie erkannt werden können. • ...Sie Argumente und Beispiele finden, wie die Mechanismen von Verschwörungserzählungen unsere Demokratie beschädigen können. • ...Sie sich auf ein Gespräch mit einem Verschwörungserzähler vorbereiten. <p>Stellen Sie Ihre eigene Meinung dar und begründen Sie diese anhand von mindestens drei Argumenten.</p>		
<p>Kurz nach Unterrichtsschluss zieht Leon sein Handy aus der Tasche und öffnet die WhatsApp-Gruppe und schreibt hinein: Leon: „Endlich Schluss für heute! Unser Klassenlehrer hat heute wieder einmal die Hygieneregeln wegen Corona vorgelesen!“ Mateo: „Als gibt es nichts anderes mehr auf der Welt! Dabei ist das Virus doch gar nicht so schlimm!“ Serkan: „Ich habe gehört, dass die „Reichen“ uns alle versklaven wollen und uns mit Impfungen willig machen wollen!“ Leon: „Lisa hat heute gesagt, dass die Regierung mit ihren Verordnungen an dem Parlament vorbei die Demokratie abschaffen will!“ Aileen: „Das stimmt doch alles gar nicht – woher habt ihr das denn?“ Mateo: „Das habe ich von einem Podcast von diesem Attila Hildmann! Der weiß ganz viel!“ Serkan: „Ich habe das von dem Vater meines Kumpels Benjamin, der kennt sich in Politik total gut aus.“ Leon: „Seht euch mal entsprechende Videos auf youtube an, da erklären sie alles und rufen auch dazu auf, sich der Maskenpflicht zu verweigern!“ Aileen: „Ihr glaubt das alles wirklich? Ich fasse das nicht! Das sind doch alles nur Verschwörungserzählungen – die wollen euch nur täuschen!“ Serkan: „Woher willst du das denn wissen?“</p>		

Leon: „Wie kann man denn „wahr“ und „unwahr“ unterscheiden?“

Sie kennen bestimmt auch Erzählungen, bei denen Sie sich fragen, ob das nur Erfindungen sind oder ob vielleicht doch etwas Wahres daran ist? Man müsste etwas entwickeln, woran man erkennt, ob es sich um eine Verschwörungserzählung handelt oder um wahre Begebenheiten. Außerdem müsste man sich gegen solche „Erzähler“ wehren und alle davor warnen, so etwas weiter zu erzählen, weil es unserer Demokratie Schaden zufügt.

Helfen Sie Leon, Mateo und den anderen aus der WhatsApp-Gruppe, indem...

- ...Sie herausfinden, wie die Mechanismen von Verschwörungserzählungen funktionieren, damit Sie diese identifizieren können
- ...Sie Argumente und Beispiele finden, wie diese Erzählungen unsere Demokratie beschädigen können

Handlungsergebnis:

Verfassung einer Stellungnahme bezüglich der Fragestellung der Lernsituation in Textform oder als Audiobeitrag.

Inhalte:

- Verantwortungsbewusster Umgang mit Medien und Informationen
- Gefahren für die freiheitlich demokratische Grundordnung
- Meinungsfreiheit als Grundrecht
- Mechanismen und Gründe von/für Verschwörungserzählungen

Schulische Entscheidungen:

Es besteht die Notwendigkeit der didaktischen Auswahl und Reduktion sowie der Konkretisierung des methodischen Vorgehens mit Blick auf die jeweilige Lerngruppe bzw. vor dem Hintergrund organisatorischer/schulischer Rahmenbedingungen.

Gegebenenfalls können sprachliche Hilfestellungen bzw. Formulierungshilfen den Schülerinnen und Schülern an die Hand gegeben werden. Eine Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch ist hier denkbar.

Anmerkungen zur Leistungsbewertung:

Die Leistungsbewertung der Leistung, d.h. der Stellungnahme als Handlungsergebnis erfolgt insbesondere unter der Berücksichtigung der politischen Urteilkategorien Zweck- (Effizienz) und Wertrationalität (Legitimität), aufbauend auf den in der Aufgabenbeschreibung geforderten Zwischenresultate sowie unter korrekter Verwendung der Fachsprache.

Anforderungen an die Lernumgebung (z. B. Videokonferenzsysteme, Lernmanagementsysteme) Die Lernwirksamkeit der LS hängt stark von dem „reibungslosen“ Einsatz der beschriebenen digitalen Tools ab

Hinweise Distanzunterricht:

Link zu den Unterrichtsmaterialien:

<https://padlet.com/thomasbechinie/56032vcg3jw8f8wz>

(Achtung: Bevor Sie dieses Padlet mit Ihren Schülern nutzen oder verändern, „klonen“ Sie es, weil sich sonst für alle User, die diesen Link nutzen die Inhalte verändert werden!!!)

Das Padlet dient im Distanzunterricht als Informations-, Interaktions- und Kommunikationsmedium. In der ersten Spalte finden die Lernenden den Arbeitsauftrag. In der zweiten Spalte finden sie Material zum Thema. Die Lernenden können in dieser Spalte Material ergänzen, wenn sie es für relevant halten. Die dritte Spalte dient der Dokumentation. Hier können die Lernenden ihre Mindmaps und/oder ihre Stellungnahmen hochladen. Sie können, soweit diese Funktionen freigegeben werden, kommentiert, „geliked“ oder mit Symbolen bewertet werden. Die Spalte, die mit Fragen/Antworten/Kommentare überschrieben ist, dient dem Austausch untereinander. Hier können Fragen gestellt und beantwortet werden. Es handelt sich um einen „lernsituationsbezogenen Chat“.

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar/Phasenmodell nach Paul Ackermann)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
	Die Schülerinnen und Schüler ...		
Einstiegsphase <i>Präsentation des Problems</i> <i>Motivation</i> <i>Herausfinden von</i> <i>Meinungen und</i> <i>Vorprägungen der</i> <i>Schüler/innen</i> <i>Herausarbeitung des</i> <i>Themas</i> <i>Themenstrukturierung</i>	... arbeiten das Thema der Einheit heraus und strukturieren es.	...beschreiben eigene Erfahrungen mit Verschwörungserzählungen	Diskussion, Schüler-Lehrer- Gespräch über Videokonferenz. Strukturfindung über Tools onlinegestützter Metaplankartentechnik
Informationsphase <i>Informationserarbeitung</i> <i>Ermittlung der für die</i> <i>Fragestellung (Thema)</i> <i>relevanten Sachverhalte,</i> <i>Fakten, Kategorien,</i> <i>Problemanalyse, ...</i>	...analysieren anhand der Leitfragen das vorhandene Material		Einzel- oder Gruppenarbeit (Gruppenarbeitsräume über Videokonferenztool „Outbreakrooms“) Nutzung des padlets mit dort hinterlegten Materialien.
Anwendungsphase <i>Informationsverarbeitung</i> <i>strukturierte Verknüpfung</i> <i>von Informationen</i> <i>Analyse von Beziehungen</i> <i>Verallgemeinerungen,</i> <i>Generalisierungen,</i> <i>Transfer, ...</i>	...entwickeln eine Mindmap und verfassen eine Stellungnahme und laden als Text oder Audiodatei. ...laden die Handlungsprodukte in das Padlet hoch	...setzen sich mit den Inhalten des Materials auseinander und ermitteln die Konstruktionsmerkmale und Ursachen von Verschwörungstheorien und problematisieren mögliche Gefahren für die Demokratie	z.B. Nutzung eines kollaborativen Mindmap-Tools (Vorschläge können per Email erfragt werden: thomas.bechinie@rlsb.de) gemeinsame Stellungnahme mit Etherpad-Tools erarbeiten. Nutzung des padlet zum Hochladen der Dokumente in Spalte 3 „Dokumentation“
Problematisierungs- phase <i>Urteilsbildung</i> <i>Vergleich und Bewertung</i> <i>kontroverser Positionen</i> <i>Gewinnen einer eigenen</i> <i>begründeten Entscheidung</i> <i>Gewinnen einer</i> <i>Handlungsorientierung</i> <i>Erkennen von</i> <i>Möglichkeiten konkreter</i> <i>politischer Beteiligung</i>	... diskutieren gemeinsam die Ergebnisse und Kommentare, sowie die Fragestellung der Unterrichtseinheit.	... kommentieren, „liken“ oder bewerten die Ergebnisse der anderen Schülerinnen und Schüler im Padlet mit Symbolen ... kommunizieren im lernsituationsbezogenen Chat“ des Padlets.	Nutzung der Spalte 3 des padlets „Dokumentation“ und deren Kommentierungsfunktionen (vorher freischalten!) Nutzung der Spalte 4 des padlets „Fragen/Antworten/Kommentare“ zur Kommunikation als lernsituationsbezogenen Chat Diskussion im „Plenum“ ggf. im Videokonferenztool.
Metakommunikation <i>Gemeinsames Nachdenken</i> <i>über die Vorgehensweise im</i> <i>Unterricht</i> <i>Stärken und Schwächen der</i> <i>Unterrichtskommunikation,</i> <i>der angewandten</i>	... beschreiben die Erfahrungen mit der Aufgabenstellung, den Materialien, den Onlinetools	... entwickeln gemeinsam Verbesserungspotenziale und diskutieren das weitere Vorgehen, z.B. Erstellung von Checklisten, Strategien, Bearbeitung	Diskussion im Videokonferenztool und ggf. Kartenabfrage mit Metaplantool

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar/Phasenmodell nach Paul Ackermann)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
<i>Methoden und Materialien,</i> ...	und der Interaktion.	einer konkreten Verschwörungsgeschichte.	