Die Tabelle enthält Informationen und Fragestellungen zur Erstellung und Überprüfung von Lernsituationen für den Präsenz - und Distanzunterricht. Dabei werden **Anforderungen und Informationen zur Gestaltung von Lernsituationen für den Präsenz- und Distanzunterricht** genutzt:

* **Schulisches Curriculum-BBS (SchuCu-BBS) unter:** [**https://schucu-bbs.nline.nibis.de/**](https://schucu-bbs.nline.nibis.de/)
* **Handlungsempfehlungen für Lehrkräfte - Distanzunterricht in berufsbildenden Schulen unter:** [**https://du-bbs.nline.nibis.de**](https://du-bbs.nline.nibis.de/)**/**
* **Analysebogen für Lernsituationen unter:** [**https://portal.eval.nibis.de/nibis.php?menid=130**](https://portal.eval.nibis.de/nibis.php?menid=130)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schule** |  | | |
| **Ausbildungsberuf / Bildungsgang** | (Unterrichts)Fach/ berufliche Fachrichtung, berufsbezogener oder berufsübergreifender Lernbereich[[1]](#footnote-1) | | |
| **Ansprechpartner/in** | Name, E-Mail-Adresse | | |
| **Curriculare Vorgaben** | RRL, RLP, Modul, KC, Lerngebiet, Qualifizierungsbaustein etc. | | |
| **Ausbildungsjahr** | Jahr, Fachstufe | **Zeitrichtwert**  (z. B. je Lernfeld) | \_\_\_\_Std. |
| **Lernfeld XX** | ggf. Lernfeld dezidiert aufführen | | |
| **Schulspezifische Entscheidungen** | In Lernsituationen müssen von den Schulen getroffene Entscheidungen berücksichtigt werden. Z. B. Entscheidungen zu schulspezifischen Bedingungen, Anforderungen an die Lernumgebung (z. B. Videokonferenzsysteme, Lernmanagementsysteme), Grundsätzen der Leistungsfeststellung und -bewertung, Lernortkooperationen, Materialien und Medien | | |
| **Lernumgebung** | Räumlichkeiten und/oder Lernmanagementsystem (LMS) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernsituation** | (ggf. Nummerierung aus der Jahresplanung,  Titel 🡪 kurz, prägnant, kompetenzorientiert – eine Handlung beschreibend, z. B. Beton herstellen, Going green) | |
| **Zeitrichtwert Lernsituation** | X Unterrichtsstunden | |
| **Handlungskompetenz** | | |
| **Personale Kompetenz** | | **Fachkompetenz** |
| Die Kompetenzen sind **aktiv** zu beschreiben, z. B.:  Die Schülerinnen und Schüler …   * … erfassen die Problemstellung der Handlungssituation. * … setzen sich kritisch mit den Arbeitsergebnissen der anderen Gruppen auseinander. * … identifizieren eigene Verbesserungspotentiale im Lernprozess. * … setzten sich selbstkritisch mit den Erfahrungen in der Gruppenarbeit auseinander. * … entwickeln Ideen zur … * … wiegen Vor- und Nachteile des/der ...ab. * …strukturieren das Vorgehen zur Herstellung von ... * …   Verben, wie begründen, wirken mit, gestalten, schätzen ein, handeln in Verantwortung, reflektieren etc. eigenen sich zur Beschreibung Personaler Kompetenz. | | Die Kompetenzen sind **aktiv** zu beschreiben, z. B.:  Die Schülerinnen und Schüler …   * … erarbeiten und überprüfen die Grundlagen der … * … erstellen ein Portfolio. * … bereiten eine Präsentation vor. * … recherchieren im Internet … * … planen den Arbeitstag aufgrund … * … nutzen die Fachsprache, um ... * … analysieren und beheben Fehler in der Funktion der/des ... * …   Die Verwendung der Verben bzw. Operatoren für die Lernbereiche des Beruflichen Gymnasiums kann hilfreich sein. |
| **Handlungssituation** (eine pro Lernsituation) | | **Foto/Abbildung/Hinweise (rechtssicher)** |
| * Kern der **gesamten** Lernsituation, * greift mögliche berufliche, persönliche oder gesellschaftlichen Erfahrung auf, * initiiert und trägt einen **komplexen** Lern- und Arbeitsprozess, * bildet den **Rahmen für den Unterricht**, * ist **exemplarisch**, * enthält eine **konkrete** Aufgaben-, Frage bzw. Problemstellung, * führt zu einem **Handlungsergebnis** | | * Eingefügte Bilder, Grafiken, Scans, etc. |
| **Handlungsergebnis** | | |
| Erwartetes **Handlungsergebnis materieller oder nicht-materieller Art** (z. B. Datei, Werkstück, Plakat, Handlungskonzept, Stellungnahme, Bewegungsform, Pro und Kontra Diskussion, Reflexion, Beratungsgespräch) | | |
| **Inhalt** | | |
| Inhalte der Lernsituation erschließen sich aus den Kompetenzen und ggf. den Inhalten der curricularen Vorgaben. Sie sind hinsichtlich z. B. Aktualität, Komplexität, Bearbeitungstiefe und regionaler Spezifika zu analysieren. | | |
| **Distanzunterricht** | | |
| Ist die Handlungssituation für DU eindeutig, verständlich und ausreichend konkret dargestellt?  Ist ggf. eine Anpassung bzw. Erweiterung (modular) der Handlungssituation verdeutlicht und die Handlungssituation entsprechend beschrieben?  Kann das Handlungsergebnis im DU erreicht werden?  Ist aufgrund der veränderten Handlungssituation eine Anpassung des Handlungsergebnisses erfolgt? | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hinweise zur Umsetzung dieser Lernsituation …** | |
| … für die Bildungsgangs- oder Fachgruppe | Verknüpfungen zu anderen Lernsituationen.  Diese Lernsituation gilt für Steuerfachangestellte und Rechtsanwalts- und Notarfachangestellte im LF XY |
| … zur Leistungsfeststellung und -bewertung | Für diese Lernsituation sind keine lernstandsbezogenen Leistungsnachweise vorgesehen. |
| … zu Materialien und Quellen | Weiteres Material ist im LMS unter LF übergreifend zu finden |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitrichtwert** (Lernsituation) | **Handlungsphasen** (Modell der vollständigen Handlung) | **Handlungskompetenz** | | **Medien/Materialien/Hinweise** |
| **Fachkompetenz** | **Personale Kompetenz** |
| Handlungskompetenz entfaltet in den Dimensionen  Fachkompetenz und Personale Kompetenz. Diese sind auszuweisen.  Immanent sind Kommunikations-, Methoden-, Lern- und Medienkompetenz | |
| ca. x Stunden | Informieren |  |  |  |
| Planen |  |  |
| Entscheiden |  |  |
| Durchführen |  |  |
| Überprüfen |  |  |
| Reflektieren |  |  |
| Die einzelnen Phasen im handlungsorientierten Unterricht können je nach Ausbildungsstand bzw. Kompetenzniveau der Schülerinnen und Schüler unterschiedlich ausgedehnt und gewichtet sein, ineinandergreifen und oftmals sind sie nicht trennscharf abzugrenzen. | | | | |

1. Grüne Eintragungen: Erläuterungen oder Beispiele [↑](#footnote-ref-1)