

## Lernsituation für den handlungsorientierten Unterricht in Präsenz und/oder Distanz

<b>Beruf/Schulform</b>	Berufseinstiegsschule Gesundheit und Soziales Schwerpunkt Hauswirtschaft	Erstellt durch S. Fricke (Fachberatung Lebensmittel- wissenschaft); D. zur Kammer (STS Osnabrück)
<b>Curricularer Bezug</b>	Niedersächsisches Kultusministerium (2022): Rahmenrichtlinien für den berufsbezogenen Lernbereich in der Berufseinstiegsschule Klasse 2 <a href="#">Ordnungsmittel und Materialien für den Unterricht in berufsbildenden Schulen (nibis.de)</a> (Abruf 09.05.2023)	
<b>Qualifizierungsbaustein</b>	Der eigene Haushalt	
<b>Titel der Lernsituation</b>	Nachhaltigkeit leben	Geplanter Zeitrichtwert: 12- 18 Std. (Modulauswahl)
<b>Autorinnen:</b> S. Fricke; D. zur Kammer (Stand Mai 2023)		
<b>Handlungssituation:</b>		
<p>Irina trifft sich mit ihrem Freund Paul, der in einer betreuten Jugendwohngruppe lebt. Paul ist gerade ärgerlich, dass die Hauswirtschafterin in der Wohngruppe Urlaub hat, denn es gibt so viel zu tun: die Lebensmittel im Kühlschrank sind zum Teil verdorben und jemand muss einkaufen. Außerdem ist sein Lieblingshemd in der Wäsche und er möchte es zur Abschlussfeier am Wochenende anziehen. Besonders ärgert er sich auch, dass sein Handy nicht funktioniert und er seine sozialen Netzwerke nicht nutzen kann. Und dann nervt ihn auch noch sein Mitbewohner Mehmet, der Mitglied in einer Fridays for future – Gruppe ist und verlangt, dass alle in der Wohngruppe Energie sparen sollen. Irina, die zurzeit die Berufseinstiegsschule Hauswirtschaft und Pflege besucht, möchte Paul helfen. Sie stellt für Paul Tipps zusammen, die ihm helfen, die Probleme zu lösen und dabei nachhaltig zu leben.</p> <p>Wenn keine Möglichkeit besteht, die Handlungssituation im Plenum zu analysieren, sollte das Handlungsergebnis an dieser Stelle erwähnt werden.</p>		
<b>Mögliche Handlungsergebnisse:</b>		
Digitale Pinnwand, Erklärvideo, digitale /analoge Informationsbroschüre		
<b>Inhalte:</b>		
<p>Verschiedene Schwerpunkte, die das Thema Nachhaltigkeit behandeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition des Begriffes Nachhaltigkeit</li> <li>- Ökologischer Fußabdruck</li> <li>- Wäschepflege</li> <li>- Handynutzung</li> <li>- Lebensmitteleinkauf</li> <li>- Energie sparen</li> </ul> <p>Als Informationsgrundlage und Materialquelle dient der „Hauswirtschaftsführerschein – Leitfaden und Lehrmaterialien für den hauswirtschaftlichen Unterricht in Schulen“ gefördert vom Nds. Ministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz. Der Führerschein wird den Schulen kostenfrei zur Verfügung gestellt und steht beim ZEHN (Zentrum für Ernährung und Hauswirtschaft) zum Download bereit. <a href="#">Hauswirtschaftsführerschein : Zentrum für Ernährung und Hauswirtschaft Niedersachsen-ZEHN (zehn-niedersachsen.de)</a> (Abruf am 09.05.2023)</p>		
<b>Schulische Entscheidungen:</b>		
Anforderung an die Lernumgebung	mobile Endgeräte für alle Lernenden, Beamer	
Mathematische Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es können berufsbezogene Aufgaben eingefügt werden z.B. Kostenberechnungen, Energieverbrauch</li> </ul>	

Verknüpfung mit dem berufsübergreifenden Lernbereich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik: Grundrechenarten und Textaufgaben z.B. Kostenberechnungen, Ratenkauf, Leasingverträge, Energieverbrauch</li> <li>• Deutsch: Bedienungsanleitungen / Handlungsschritte z.B. für das Wäsche sortieren</li> <li>• Politik: Abschluss von Kaufverträgen z.B. Handyverträge</li> </ul>
Leistungsfeststellung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung des Handlungsergebnisses (Gewichtung ist festzulegen)</li> </ul>
Hinweise zur Sprachsensibilität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachbegriffe erklären: z.B. Nachhaltigkeit, ökologischer Fußabdruck und Tipps für einen sprachsensiblen Fachunterricht berücksichtigen</li> <li>• Teilweise stehen die Materialien für die Lerntheke (z.B. vom Bundeswirtschaftsministerium BMW oder dem Umweltbundesamt auch in leichter Sprache zur Verfügung</li> <li>• Falls es erforderlich ist, werden einzelne Broschüren auch in anderen Sprachen (z.B.: türkisch) angeboten („Energie sparen im Haushalt“ vom Umweltbundesamt)</li> <li>• <a href="https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/klassen-zur-berufsausbildung/gastgewerbe/">https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/klassen-zur-berufsausbildung/gastgewerbe/</a></li> </ul>
<b>Hinweise zum Distanzunterricht:</b>	
<p><a href="#">Ausführliche Informationen zur Durchführung des Distanzunterrichts finden sich unter: Handlungsempfehlungen für Lehrkräfte Distanzunterricht in berufsbildenden Schulen</a>  <a href="#">nline du-bbs: Distanzunterricht (nibis.de)</a> (Abruf 09.05.2023)</p> <p>sowie auf der Seite der Fachberatung Lebensmittelwissenschaft (Ernährung) und Hauswirtschaft  <a href="#">Materialien, Links, Literatur - Niedersächsischer Bildungsserver (nibis.de)</a> (Abruf 09.05.2023)</p>	

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
	Die Lernenden ...		durchgängige Nutzung eines Lernmanagementsystems
<b>Informieren</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erfassen im Rahmen einer Handlungssituation die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung unter Berücksichtigung eines möglichen Handlungsergebnisses.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen die Handlungssituation inhaltlich.</li> <li>leiten aus der Handlungssituation das Problem, die dazu benötigten Kenntnisse und Fertigkeiten sowie den Lösungsweg ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erschließen die Inhalte der Handlungssituation in Einzelarbeit.</li> <li>präsentieren und ergänzen ihre Ergebnisse in Gruppen.</li> <li>einigen sich in Gruppen auf ein gemeinsames Ergebnis.</li> <li>präsentieren ihre Gruppenergebnisse vor der Klasse.</li> </ul>	Plenum Einzelarbeit Gruppenarbeit in Breakout-Räumen  Dokumentenkamera oder Tafel  Handlungssituation (s. Materialien) Schema zur Erschließung der Handlungssituation (s. Materialien)
<b>Planen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler planen ihr Vorgehen zur Bearbeitung und Dokumentation der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Die Planung erfordert, sich Informationen für die Durchführung zu beschaffen, einen vorläufigen Arbeits- und Zeitplan zu erstellen, die angestrebte Art eines Handlungsergebnisses vorzuschlagen und mögliche Kriterien für die Kontrolle und Beurteilung des Handlungsergebnisses zu identifizieren.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sichten bereitgestellte und ggf. weitere Fachtexte zur Informationsbeschaffung.</li> <li>schlagen geeignete Handlungsergebnisse vor.</li> <li>entwickeln Kriterien zur Bewertung der Handlungsergebnisse.</li> <li>planen ihr Vorgehen inhaltlich und zeitlich.</li> <li>wenden ein digitales Tool zur Kartenabfrage, zur Gestaltung einer Pinnwand oder zur Erstellung einer Mindmap an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren offene Fragen im Plenum.</li> <li>schätzen ihren Zeitbedarf realistisch ein.</li> <li>stimmen ihren Zeitbedarf auf die zur Verfügung stehende Zeit ab.</li> <li>erweitern ihre Medienkompetenz z.B. durch die Nutzung verschiedener Apps, Recherchearbeiten sowie die Nutzung von Textverarbeitungsprogrammen oder Grafiktools.</li> </ul>	Plenum S-L-Gespräch Dokumentenkamera/ Beamer oder Tafel  Digitales Tool zur Kartenabfrage, Erstellung einer Pinnwand oder einer Mindmap  Fachbücher, Broschüren, Informationstexte, Links
<b>Entscheiden</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich auf Grundlage der vorangegangenen Planung für einen Lösungsweg oder mehrere Lösungswege und legen dabei ein Handlungsergebnis sowie Vorgehensweise, Zeitrahmen, Verantwortlichkeiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entscheiden sich für ein oder mehrere Module</li> <li>legen ein Handlungsergebnis fest.</li> <li>bestimmen Beurteilungskriterien.</li> <li>legen einen Arbeitsplan fest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>schlagen Formen des Handlungsergebnisses und Bewertungskriterien im Plenum vor.</li> <li>hören aktiv zu.</li> <li>nehmen begründet Stellung zu den o.a. Vorschlägen.</li> <li>verständigen sich im Plenum auf eine</li> </ul>	Plenum S-L-Gespräch  Digitales Tool zur Kartenabfrage, Erstellung einer Pinnwand oder einer Mindmap

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ <a href="#">Hinweise zum Distanzunterricht</a>
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
<i>und Beurteilungskriterien fest.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden ein Tool zur Kartenabfrage oder zur Gestaltung einer digitalen Pinnwand an.</li> </ul>	<p>einheitliche Form des Vorgehens.</p>	
<p><b>Durchführen Modul Wäschepflege</b> <i>Die Lernenden bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen nach dem dem Think-Pair-Share-Prinzip eine Mindmap</li> <li>entnehmen den Fachtexten und Filmsequenzen relevante Informationen für die Tipps für Pauls Wohngruppe</li> <li>erwerben Basiskompetenzen im Bereich: <ul style="list-style-type: none"> <li>Textilien kaufen und entsorgen</li> <li>Wäsche reinigen</li> <li>umweltbewusste Wäschepflege (Waschmitteldosierung)</li> <li>Energie sparen beim Waschen (Geräte zur Wäschepflege)</li> </ul> </li> <li>sichern ihre Ergebnisse im festgelegten Handlungsergebnis</li> <li>stellen ihr Fachwissen als Experte im Rahmen des Gruppenpuzzles zur Verfügung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesen selbständig die bereitgestellten Fachtexte ihrer Gruppe.</li> <li>stellen ggf. Rückfragen zu den Inhalten der Texte bzw. Filmsequenzen.</li> <li>erweitern ihre Teamfähigkeit im Rahmen der Gruppenarbeit</li> <li>holen sich bei Bedarf Unterstützung zur Lösung der Aufgaben bei der Lehrkraft.</li> </ul>	<p>Think-Pair-Share Mindmap erstellen (AB1) ggf. Tippkarten einsetzen <a href="#">Digitales kostenfreies Tool zur Mindmap-Erstellung</a>, <a href="#">Breakouträume für die PAIR-Phase</a></p> <p><a href="#">Gruppenpuzzle/ Breakouträume</a></p> <p><a href="#">Die Lehrkraft steht ggf. über das LMS in einem anberaumten Zeitfenster für Rückfragen zur Verfügung.</a></p> <p>Materialien: Hauswirtschaftsführerschein Modul 9 Wäschepflege Modul 5 Nachhaltigkeit im Haushalt <a href="#">Hauswirtschaftsführerschein digital</a></p> <p><a href="#">Wissen rund um die Hauswirtschaft - Aktuelle Themen und Nachrichten</a> (Abruf 09.05.2023)</p> <p>Ggf. können zur Veranschaulichung einfache Versuche zur Oberflächenspannung oder Bleichmitteln im Klassenraum oder auch von den S*S eigenständig zu Hause durchgeführt werden.</p>

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ <a href="#">Hinweise zum Distanzunterricht</a>
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
<p><b>Durchführen Modul <u>Energie sparen</u></b>  <i>Die Lernenden bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivieren ihr Vorwissen, indem sie elektrische Geräte und Tätigkeiten, die Energie verbrauchen, sammeln und in einer Tabelle ordnen</li> <li>tragen Informationen zum Thema Energie sparen im Haushalt zusammen, indem sie Fachtexte und Videosequenzen auswerten</li> <li>erstellen eine gemeinsame Tabelle mit Energiespartipps</li> <li>sichern ihre Ergebnisse im festgelegten Handlungsergebnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>präsentieren ihre Ergebnisse</li> <li>erweitern durch den Abstimmungsprozess in ihren Gruppen ihre Kommunikationsfähigkeit</li> </ul>	<p>Einzelarbeit ABC-Methode</p> <p><a href="#">Einsatz eines digitalen Tools zum kollaborativen Arbeiten für ein gemeinsames Endergebnis</a></p> <p>Lerntheke</p> <p>Hauswirtschaftsführerschein Modul 5 Nachhaltigkeit im Haushalt <a href="#">Hauswirtschaftsführerschein digital</a> AB mit Linktipps Broschüren entweder vorher bestellen oder als Download zur Verfügung stellen (s. Linktipps)</p> <p><a href="#">Virtuelle Lerntheke: Dateiordner mit Links und Textdateien, Arbeitsblättern</a></p>
<p><b>Durchführen Modul <u>Lebensmittel einkaufen</u></b>  <i>Die Lernenden bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren.</i></p>	<p><b>Zoff am Kühlschrank: Ist mein Lebensmittelkonsum schuld am Klimawandel?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>werden sensibilisiert für ihren CO<sub>2</sub>-Fußabdruck.</li> <li>schätzen Lebensmittelgruppen nach ihrem CO<sub>2</sub>-Fußabdruck ein.</li> <li>stellen Bezüge her und entwickeln Kriterien für einen nachhaltigen Lebensmittelkonsum.</li> <li>erklären den Zusammenhang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lassen unterschiedliche Meinungen zu</li> <li>erweitern ihre Teamfähigkeit im Rahmen der Gruppenarbeit</li> <li>einigen sich auf ein Gruppenergebnis.</li> </ul>	<p>Bezüge herstellen <a href="#">Digitales kostenfreies Tool zum Brainstorming</a></p> <p><a href="#">Mystery-Methode</a> Karten, z.B. AID-Lebensmittelpyramide, CO<sub>2</sub>-Fußabdruck von Lebensmitteln, Umweltfreundlicher Speisenplan, LM-Verschwendung <a href="#">Einsatz eines digitalen</a></p>

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
	<p>zwischen Lebensmittelerzeugung, -verschwendung und dem eigenen Einkaufsverhalten und Konsum (Wirkungskette).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leiten Tipps zum nachhaltigen Einkauf von Lebensmitteln und zur wirksamen Vermeidung von Lebensmittelverschwendung ab.</li> </ul>		<p>Tools zum kollaborativen Arbeiten für ein gemeinsames Endergebnis Hauswirtschaftsführerschein Modul 1 Lebensmittel: Einkauf und Lagerung A-01-02; L-01-02 A-01-03; L-01-03 Modul 5 Nachhaltigkeit im Haushalt A-05-02; L-05-02 Hauswirtschaftsführerschein digital</p>
<p><b>Durchführen Modul Handys nutzen</b> <i>Die Lernenden bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren.</i></p>	<p><b>Handy nachhaltig nutzen fürs Klima?!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entscheiden, auf welche Dinge sie persönlich bereit sind, für das Klima zu verzichten.</li> <li>erwerben Basiskompetenzen im Bereich: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduce (Reduzieren): Was ist alles im Handy verbaut?</li> <li>- Reuse (gebraucht kaufen): Tipps für den Kauf gebrauchter Handys.</li> <li>- Repair (Reparieren): Elektroschrott vermeiden!</li> <li>- Recycle (Wiederverwenden): fachgerechte Entsorgung von Handys (Elektroschrott).</li> </ul> </li> <li>leiten Tipps zur nachhaltigen Handynutzung aus dem Stationenlernen ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen ggf. Rückfragen zu den Inhalten der Filmsequenzen.</li> <li>kooperieren miteinander und einigen sich auf ein Handlungsergebnis.</li> </ul>	<p>AB I Klassenumfrage Einsatz eines digitalen Tools zum kollaborativen Arbeiten für ein gemeinsames Endergebnis</p> <p><u>Stationenlernen</u> AB II Station 1 Ökologischer Rucksack am Bsp. eines Handys AB II Station 2 Handys im Vergleich: Fairphones und wiederaufbereitete Handys AB II Station 3 Smartphone selbst reparieren AB II Station 4 Alte Handys sind wahre Schätze Breakouträume</p> <p>Hauswirtschaftsführerschein Modul 5 Nachhaltigkeit im Haushalt A-05-01; L-05-01</p>

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Distanzunterricht
	Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
<b>Kontrollieren / Bewerten</b> <i>Die Lernenden kontrollieren das Handlungsergebnis auf Vollständigkeit und Plausibilität gemäß festgelegter Beurteilungskriterien (Soll-Ist-Vergleich). Sie beurteilen die Eignung des Handlungsergebnisses als Lösung für die zentrale Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren ihr Handlungsergebnis aus allen Modulen.</li> <li>• betrachten die Handlungsergebnisse kritisch vor dem Hintergrund des Arbeitsauftrages.</li> <li>• erkennen Stärken und Verbesserungspotentiale der Handlungsergebnisse.</li> <li>• kontrollieren und bewerten den aufgestellten Zeit- und Arbeitsplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geben Feedback zu Handlungsergebnissen.</li> <li>• nehmen Feedback zu ihrem Handlungsergebnis entgegen.</li> <li>•</li> </ul>	Plenum Teilen des Bildschirms zur Präsentation der Arbeitsergebnisse Einzelarbeit zur Beurteilung eines Handlungsergebnisses anhand des Bewertungsbogens (s. Materialien) ggf. Durchführung einer Lernerfolgskontrolle mit einem Tool zur Wissensabfrage
<b>Reflektieren</b> <i>Die Lernenden reflektieren die Bearbeitung der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Sie identifizieren Stärken und Verbesserungspotentiale des eigenen Lernprozesses sowie des Arbeitsprozesses in den Phasen der vollständigen Handlung und erweitern damit ihre Handlungskompetenz.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Durchführung der Lernsituation.</li> <li>• nutzen ein digitales Tool zur Evaluation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geben Feedback zur Gestaltung der Lernsituation.</li> <li>• formulieren Ich-Botschaften.</li> <li>• entwickeln Verbesserungspotentiale für die Lernsituation.</li> <li>• schätzen ihren persönlichen Lernzuwachs realistisch ein.</li> </ul>	Plenum Einzelarbeit  Nutzung eines digitalen Tools zur Evaluation, z.B. in Form einer Zielscheibe oder einer Kartenabfrage; Teilen des Bildschirms zur Visualisierung des Gesamtergebnisses