**Literatur, Quellen, Materialien (beispielhafte Auswahl):**

* Gentwig, Kurt: AV1 Wie Kinder zu(m) Wort kommen - Sprachförderung im Alltag, AV1 Pädagogik-Filme.
* Iven, Claudia: Sprache in der Sozialpädagogik, Köln, 4. Auflage 2016.
* Jampert, Karin/ Zehnbauer, Anne/ Best, Petra/ Sens, Andrea/ Leuckefeld, Kerstin/ Laier, Mechthild (Hrsg.): KinderSprache stärken! Aufwachsen mit mehreren Sprachen. Weimar. Neuauflage 2017.
* Niedersächsisches Kultusministerium (Hg.): Sprachbildung und Sprachförderung. Handlungsempfehlungen zum Orientierungsplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich niedersächsischer Tageseinrichtungen für Kinder. Hannover 2011.
* Reich, Hans H.: Sprachförderung im Kindergarten. Grundlagen, Konzepte und Materialien. Weimar/Berlin, 2008.
* Ruberg, Tobias/ Rothweiler, Monika/ Koch-Jensen, Levka: Spracherwerb und sprachliche Bildung. Lern- und Arbeitsbuch für sozialpädagogische Berufe, Köln, 2013.
* Ruberg, Tobias/ Rothweiler, Monika: Spracherwerb und Sprachförderung in der KiTa, Stuttgart, 2012.
* Rothweiler, Monika/ Ruberg, Tobias: Der Erwerb des Deutschen bei Kindern mit nichtdeutscher Erstsprache (WiFF Expertise Nr. 12), München, Deutsches Jugendinstitut, 2011.
* Tophinke, Doris: Sprachförderung im Elementarbereich. Julia, Elena und Fatih entdecken gemeinsam die deutsche Sprache. Materialien und praktische Anleitung. Weinheim, Basel, 2., komplett überarbeitete und erweiterte Auflage, 2008)
* Küspert, Petra/ Schneider, Wolfgang: Hören, lauschen, lernen - Anleitung und Arbeitsmaterial: Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter - Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung den Erwerb der Schriftsprache Göttingen 7., komplett überarbeitete Auflage, 2018.

**Beobachtungsbögen Sprachentwicklung:**

* Mayr, Toni / Ulich, Michaela / Bayrisches Staatsinstitut für Frühpädagogik München IFP (Herausgeber/in): SISMIK Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern im Kindertageseinrichtungen, Freiburg, 1. Auflage 2003.
* Zimmer, Renate: BaSiK - Begleitende alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbeobachtung in Kindertageseinrichtungen – Manual, Freiburg, 1. Auflage 2019.
* Häuser, Detlef / Jülisch Bernd-Rüdiger: Meilensteine der Sprachentwicklung. Ein Beobachtungsinstrument. Handanweisung. Weimar · Berlin, 2013.
* Schlaaf-Kirschner, Kornelia / Fege-Scholz, Uta: Auf einen Blick! – Der Beobachtungsbogen Sprachentwicklung von 1–6 Jahren. Mühlheim, 2020.

**Fachaufsätze und Informationen zum Thema finden sich auf folgenden Websites:**

* WiFF Die Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte <https://www.weiterbildungsinitiative.de/>
* Kita-Fachtexte <https://www.kita-fachtexte.de/de/>
* Das Kita-Handbuch <https://www.kindergartenpaedagogik.de/>
* Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung e.V. nifbe <https://www.nifbe.de/fachbeitraege/intro>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fachschule – Sozialpädagogik – Klasse 2** | | BBS Musterhausen |
| **Modul** | Professionelle Gestaltung von Bildungsprozessen II | |
| **Lernsituation** | Sprachbildung und Sprachförderung gestalten (Distanzunterricht) | |

**Aufgabe: Vorstellung eines alltagsintegrierten Sprachförderansatzes:**

Bilden Sie Arbeitsgruppen.

1. Wählen Sie ein alltagsintegriertes Sprachförderkonzept aus, das in Kindertagesstätten benutzt wird.
2. Sammeln Sie Informationen über das Konzept. Beziehen Sie dazu möglichst Erfahrungen von Kindertagesstätten mit ein (Internet, telefonische Befragung/Interview mit Fachkräften).
3. Beschreiben und analysieren Sie das Konzept auf der Grundlage theoriegeleiteten Wissens.
4. Stellen Sie Ihre Ergebnisse dar. Nutzen Sie zur Veranschaulichung Bilder und konkrete Materialien.

**Aspekte der Analyse:**

* Zielgruppe
* Pädagogische Intentionen und Zielsetzungen
* Vorgehen, Ablauf, Integration in den pädagogischen Ablauf
* Materialien, Methoden, Medien
* Vorbereitung und Planung, Organisation im Team
* Chancen und Stolpersteine
* Fragen und weiterführende Ideen

**Produkt:** Präsentation und Thesenpapier

**Präsentationstermin:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fachschule – Sozialpädagogik – Klasse 2** | | BBS Musterhausen |
| **Modul** | Professionelle Gestaltung von Bildungsprozessen II | |
| **Lernsituation** | Sprachbildung und Sprachförderung gestalten (Distanzunterricht) | |

**Stationenlernen: Analyse und Überprüfung von Sprachförderprogrammen und -materialien**

Bitte schauen Sie sich in Partnerarbeit die Sprachförderprogramme im Internet vor allem bezogen auf folgende Aspekte an:

* Zielgruppe
* Intention, Zielsetzungen
* Vorgehen, Ablauf
* Materialien, Methoden, Medien
* Vorbereitung, Einsatz, Aufwand
* Vor- und Nachteile
* Fragen, Schwierigkeiten

Bewerten Sie die Eignung der einzelnen Sprachförderprogramme bezogen auf Kriterien für gelingende Sprachförderung. Notieren Sie Ihre Überlegungen, die im Anschluss in der Klasse diskutiert werden sollen.