

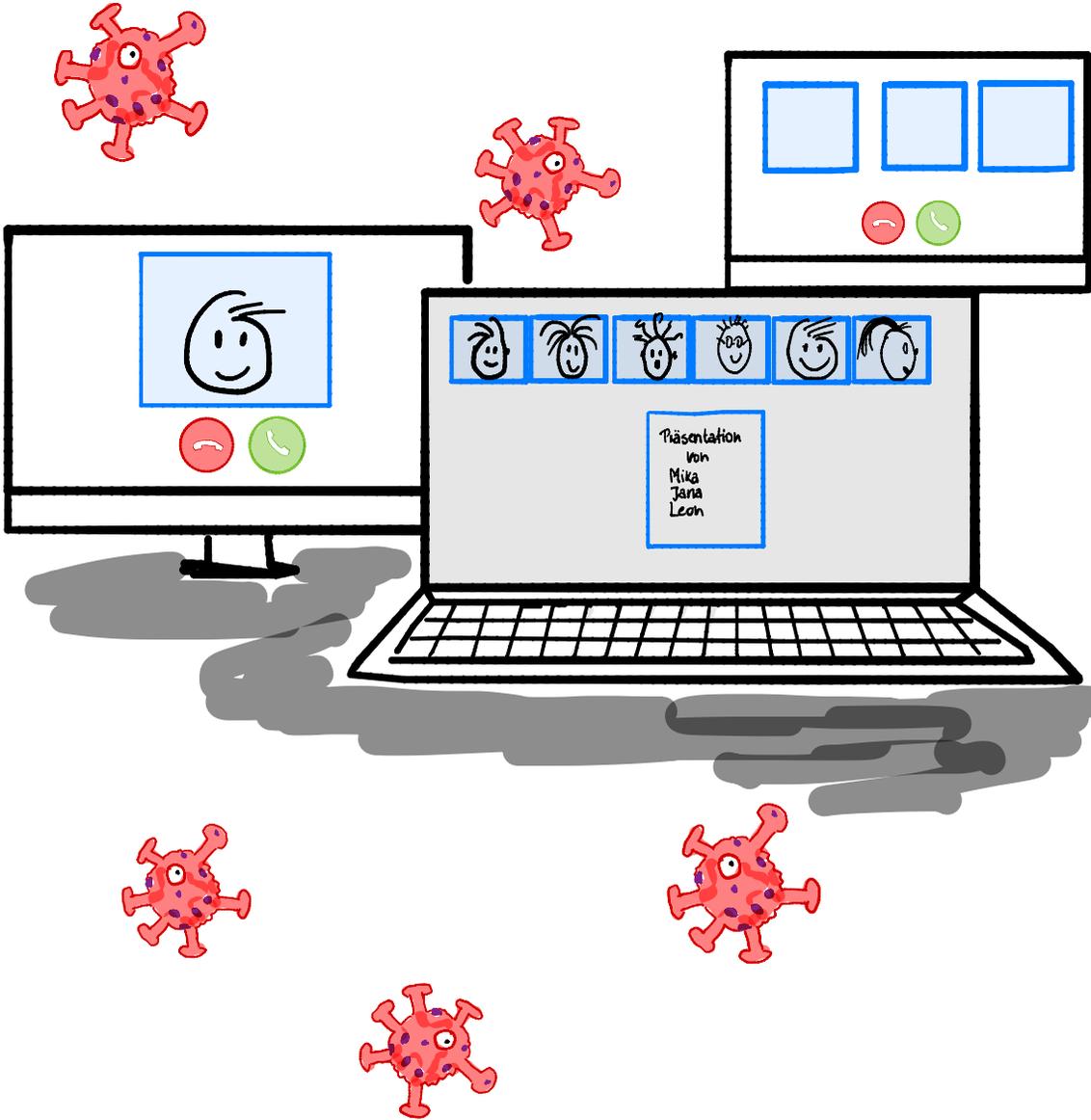
HYBRID-UNTERRICHT

Modul 2 :

Digitale Medien kompetent
u. zielgerichtet anwenden

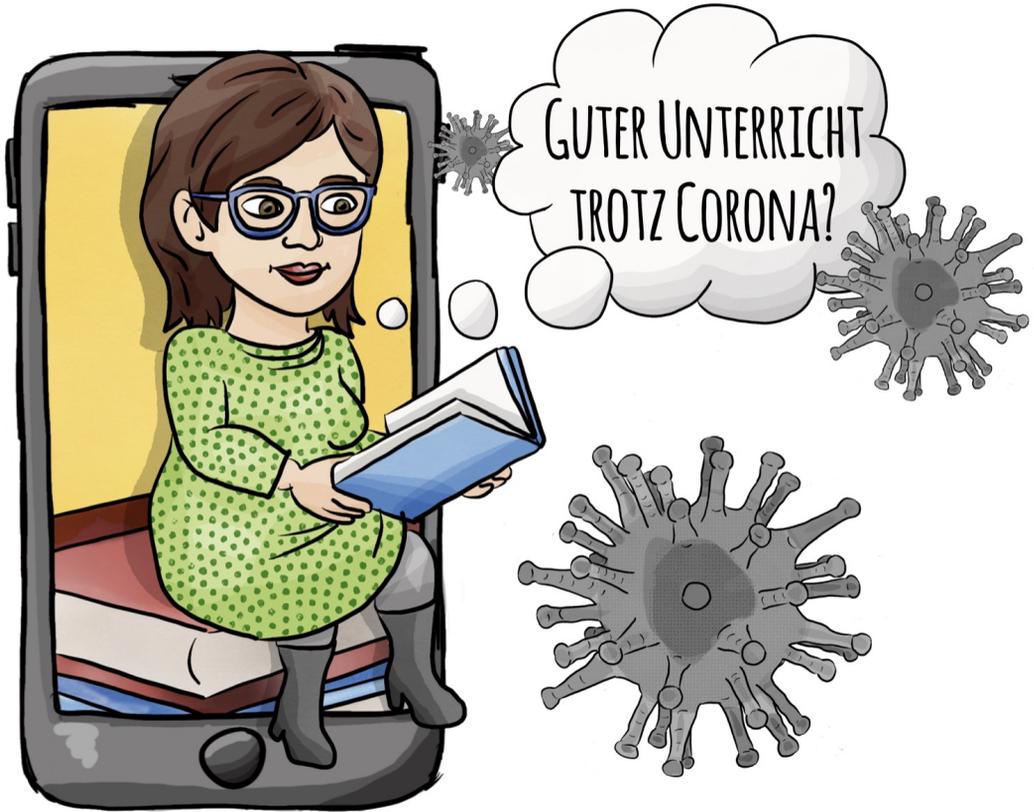
cc by T.Huburg
11/2020





Hybridunterricht

WIE GELINGT GUTER HYBRID- UNTERRICHT ?



Quelle: <https://diefraumitdemdromedar.de/hybriddidaktik>

Zu erreichende Kompetenzen in diesem Modul:

Videokonferenzen mit IServ oder ähnlichem BigBlueButton kompetent planen und kompetenzorientiert durchführen

Videokonferenzen erfolgreich unter Beachtung der 4 Ks mit SuS phasenorientiert durchführen, wobei synchrone und asynchrone Lernphasen enthalten sind

Die Planung des Hybridunterrichts erfolgt unter Beachtung der Kriterien guten Unterrichtens

- Empathie
- Vertrauen
- Motivation
- Freiheit
- Struktur
- funktioneller Medieneinsatz
- Übung und Wiederholung
- Feedback

Bei der Umsetzung des Distanzunterrichts verwenden Sie sinnvolle Methoden wie Flipped Classroom, Projektarbeit, LMS, Erklärfilme oder Apps, die das Prinzip des Blended Learnings verfolgen und damit das asynchrone Lernen unterstützen.

LS: Modul Hybridunterricht

1. Einführungsphase in Präsenz oder Videokonferenz

- Ablauf
 - Ziele
 - zu erreichende Kompetenzen
 - Umgang mit auftretenden Schwierigkeiten
- voraussichtliche Dauer 45 min

2. Erarbeitungsphase in Blended Learning (LIV erarbeiten dies gruppenweise im Homelearning)

- Definitionen der Begrifflichkeiten wie Distanzunterricht, Hybridunterricht, Blended Learning, Flipped classroom etc.
 - Kriterien für einen gelungenen Hybridunterricht
 - Erstellen von LS in DU nach den erarbeiteten Kriterien
- voraussichtliche Dauer 4 Zeitstunden

3. Präsentationsphase der erstellten LS in DU in Präsenz bzw. Videokonferenzen

LIV präsentieren, diskutieren und evaluieren ihre erstellten LS in DU

voraussichtliche Dauer 2 Zeitstunden

4. Reflexionsphase in DU oder Präsenz

Evaluation mit einem digitalen Feedbacktool wie oncoo oder edkimo

- zum Kompetenzzuwachs
- zur Vorgehensweise
- zu Schwierigkeiten hinsichtlich des individualisierten Lernens

voraussichtliche Dauer 2 Zeitstunden

ABLAUF

I. Wup

Was erwarte ich vom heutigen Modul?

II. Einführung in die Videokonferenztechnik

- ↳ Iserv → Raum erstellen
- Nutzer eintragen
- Konferenz starten
- Breakout-Räume einrichten
- Moderator wechseln
- Präsentationen hochladen

III Reflexion der Vorgehensweise (did. Doppeldecker)

„Lernen durch Handeln“

IV. Systematik zu Hybridunterricht

- Distanzlernen / Präsenzlernen
- Flipped classroom
- Asynchrones / synchrones Lernen
- Methoden / Sozialformen für Distanzunterricht

V Gestaltung eines gelungenen Hybridunterrichts

VI Konkretes Unterrichtsbeispiel erstellen

VII Feedback mit Mentimeter nach Poll

II. Einführung in die Videokonferentechnik

1. Aufgabe:

Arbeiten Sie in Gruppen zu Fünft und wechseln Sie sich in der Lehrerrolle ab.

- a) Erstellen Sie einen Videokonferenzraum.
- b) Laden Sie Ihre Gruppenmitglieder ein.
- c) Laden Sie eine Präsentation hoch.
- d) Wechseln Sie die Moderatorrolle.
- e) Richten Sie Breakout Räume ein, die für 10 min aktiviert sind.
- f) Ordnen Sie die Breakout Räume bestimmten Mitgliedern zu.
- g) Besuchen Sie Ihre „Schüler“ im Raum und hören Sie kurz zu bzw. unterhalten sich mit ihnen.
- h) Nachdem alle „Schüler“ wieder im gleichen Raum sind, beenden Sie die Videokonferenz.
- i) Üben Sie dieses Setting abwechselnd.

III Reflexion der Vorgehensweise (did. Doppeldecker)

„Lernen durch Handeln“

IV. Systematik zu Hybridunterricht

2. Setzen Sie sich mit den nachfolgenden Texten und Hinweisen auseinander -> Flipped Classroom, synchrones und asynchrones Lernen, Blended Learning, Hybridunterricht und definieren Sie diese Begriffe.

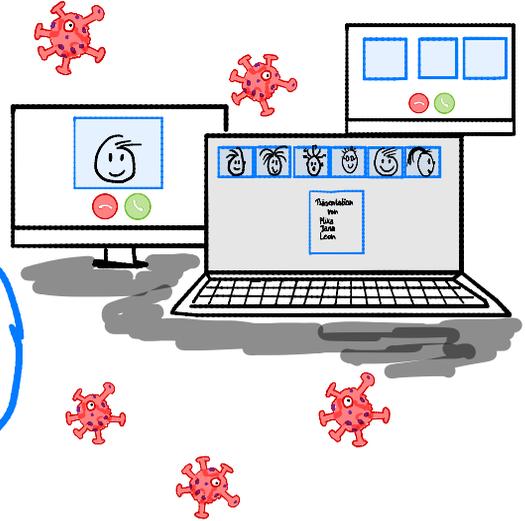
3. Sammeln Sie Methoden, Aktions- und Sozialformen und ordnen Sie diese den einzelnen Phasen zu möglichst am Beispiel eines von Ihnen geplanten Unterrichts (s.Aufgabe 5).



<https://unterrichten.digital/2020/10/25/blended-learning-online-unterricht/>

V Gestaltung eines gelungenen Hybridunterrichts

"Das Medium bestimmt nicht, wie gut der Unterricht ist!" (C. Hinnen)



Hybridunterricht

- transparentes Ziel aus der Perspektive der Lernenden gedacht
- hohes Maß an Verbindlichkeit
- aktivierende und ganzheitliche Aufgaben
- Kommunikationsfördernde Aufgaben
- Redundantes Lernen
- Im Präsenzunterricht Lerninhalte vertiefen

✓ Gestaltung eines gelungenen Hybridunterrichts

4. Aufgabe: Setzen Sie sich mit den Ausgangsvoraussetzungen auseinander und reflektieren Sie Ihre eigenen Bedingungen.

Ausgangsvoraussetzungen für einen gelungenen Hybridunterricht

1. Ist eine Kommunikationsplattform wie IServ oder moodle vorhanden?
2. Ist die Kommunikation mit den Erziehungsberechtigten abgeklärt?
3. Sind gleichbleibende, feste Zeiten für den Unterricht vereinbart?
4. Verfügen alle SuS über geeignete digitale Endgeräte?
5. Wie sieht die Internetverbindung bei den SuS aus?
6. Welche Unterstützungen kann ich den SuS anbieten, damit sie an dem Hybridunterricht teilnehmen können?

Allgemeine Hinweise für den Videochat mit Schüler*innen:

Allgemeines Verhalten:

An einem ruhigen Ort sitzen, keine Bilder oder Videos von Konferenzen erstellen,
Mikrofon aus - nur bei Wortbeiträgen kurz einschalten
Durch Handzeichen bemerkbar machen
Kurze Beiträge, keine wortgewaltigen Ausschweifungen

weiter auf der nächsten Seite...

Übertragungsqualität:

Sollte die Bildqualität schlecht sein, dann hilft das Abschalten des Bildes

Text-Nachrichten:

Die Chat-Funktion ist dazu da, wichtige Nachrichten (wie z.B. „Ich höre niemanden“ zu übermitteln.

Kopfhörer:

Benutze nach Möglichkeit ein Headset, da sich die Übertragungsqualität deutlich verbessert.

VI Konkretes Unterrichtsbeispiel

5. Aufgabe:

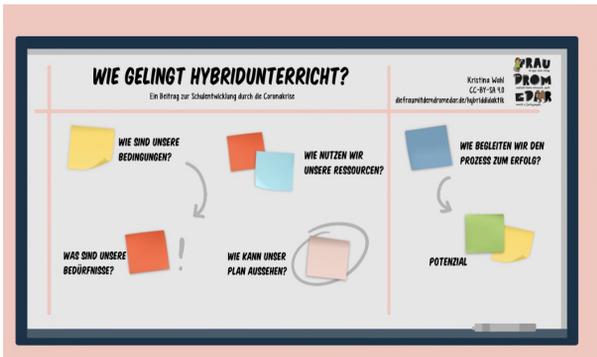
Machen Sie sich mit dem Aufbau einer gelungenen Videokonferenz vertraut und versuchen Sie anhand eines konkreten (durchaus auch schon geplanten) Unterrichts einen Hybridunterricht zu planen.

Bereiten Sie sich auf eine Präsentation vor.

Weiterführende Literatur:

Hybridunterricht als Kombination von Präsenz- und Distanzunterricht

<https://www.hamburg.de/contentblob/14378066/d0dd03cd1bf16df4e045c951b9b7904e/data/anlage-hybridunterricht.pdf>



<https://prezi.com/view/DliFe13jTzwrY33T9dnC/>

schultech.de - Privat

Distanzlernen und Hybridunterricht – digitale Medien als Mittel

Mit der Nutzung dieser Website stimmen Sie unseren Datenschutzbestimmungen und der Verwendung von Cookies zu.

Allein lernen Mehr erfahren

<https://schultech.de/distanzlernen-und-hybridunterricht/>

Literatur zu den Arbeitsaufträgen
per QR Code abrufbar



HAMBURG.DE



PREZI



SCHULTECH

SECHS LEITWERTE FÜR DIGITALEN FERN- UND HYBRID-UNTERRICHT

STARKE BEZIEHUNGEN



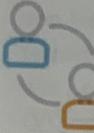
Im digitalen Lernen mit physischem Abstand muss man soziale Nähe aufbauen. Lernen braucht nach wie vor Beziehung. Starke Beziehungen baut man durch gegenseitiges Vertrauen auf. Vertrauen steht also über Kontrolle. Desweiteren sollte man als Lehrer*in im digitalen mit Video- und Audiobotschaften und -anweisungen arbeiten, lass dich sehen und hören.

KLAR UND EINFACH

Arbeite mit klaren Arbeitsaufträgen. Halte es einfach. Einfache Sprache mit Bildern, Audios und Videos. Eine einfache Übersicht. Nutze Tools, die nur wenige Funktionen haben, wie z.B. Flinga, zur kollaborativen Arbeit.



KOLLABORATION



Nutze die Macht der Peergruppe. Bilde kleine Teams innerhalb der Klasse. Versuche Arbeitsaufträge so zu stellen, dass die SuS diese gemeinsam gut bewältigen können. Die Peer-Gruppe kann unterstützen und helfen, wenn jemand Probleme hat. Gib Verantwortung ab und schaffe dir Entlastung. Halte die Teams dazu an, ihre Arbeitsweise jede Woche zu reflektieren.

FEEDBACK

Feedback ist in digitalen Lernsettings unbedingt wichtig. Feedback von SuS an Lehrkräfte zur Lernumgebung, zur Betreuung und zu den Aufgaben kann helfen, das Lernen der SuS zu verbessern. Peer-Feedback entlastet die Lehrkraft. Im Präsenz-Unterricht wird Feedback auch über Körpersprache nonverbal mitgeteilt. Gib deshalb möglichst viel Feedback per Audio und Text oder durch Bilder.



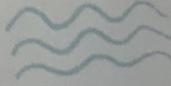
FORMATIVE BEWERTUNG



Nutze überwiegend formative Bewertung durch das Erstellen von Podcasts, Erklärvideos, Infografiken, Blogbeiträgen, Lernjournalen etc. Biete die Möglichkeit zur Überarbeitung. Erweitere einfach so viele schriftliche Klassenarbeiten und Tests durch formative bewertbare Alternativen. Diese können auch in Teams erarbeitet werden und fördern so die AK. Sie motivieren eher zum Lernen als Tests.

AGILE DIDAKTIK

In den Präsenzphasen des Hybrid-Unterrichts bietet es sich an, die SuS Probleme und Fragen thematisieren zu lassen. Unterrichte nicht einen Plan ab, sondern konzentriere dich auf die tatsächlichen Bedürfnisse der SuS. Höre ihnen zu, nimm wahr was sie bewegt und entwickle daraus deinen Unterricht spontan. Präsenzphasen im Unterricht oder in Videokonferenzen eignen sich dafür.



ABGELEITET AUS DEN 9 ANZEICHEN ZEITGEMÄSSEN
UNTERRICHTS

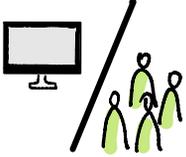
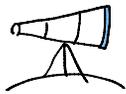
CC BY-SA 4.0 Tim Kantereit 2020

Quelle:
Hybridunterricht
101

Tim Kantereit
2020

Aufbau einer Videokonferenz

in Anlehnung an Ch. Fieabud

Start	In dieser Phase (10 min vor Beginn der Unterrichtsstunde bis 2 min danach) auf SUS warten und alle begrüßen, fehlende S eintragen.	
Regeln + Organisation	Hier werden vor allem zu Beginn von Distanzunterricht die notwendigen Regeln erklärt wie z.B. Mikro stumm, Chatfunktion nutzen, Breakout-Räume nutzen, keine Fotos machen oder Videos erstellen etc..	
Aktuelles	Nutze die Zeit zum Beziehungsaufbau. Frage nach wie es den SuS geht, ob etwas Wichtiges vorab geklärt werden muss oder ob es etwas Schönes zu erzählen gibt.	
Unterricht	Reflexion Selbstkomphase / Flipped classroom : Wie hat es geklappt? Wo gab es Probleme? Wo kann ich euch unterstützen, damit ihr Zuhause besser lernen könnt?	
	Aktueller Unterricht : Lerninhalte mit passenden Methoden aufbereiten, Erarbeitungs-, Sicherungs- und Vertiefungsphase einplanen (s.S.x)	
	Ausblick : Was machen wir nächste Woche? Welche Aufgaben sind bis wann zu erledigen? Wo sind die HA abzulegen? Wann werden sie besprochen?	
Schule	Welches Szenario ist zu erwarten? Gibt es neue Corona-Regeln oder Vorgaben?	
Sonstiges	Hat jemand noch etwas zu erzählen? Benötigt jemand Hilfe oder Unterstützung z.B. bei der Beschaffung eines digitalen Endgeräts?	

VII FEEDBACK MIT MENTIMETER

ODER DWCOO

<https://www.menti.com/>

ODER EDKIMO

