**Autor: Knut Schoolmann bei Rückfragen:** [**knut.schoolmann@rlsb.de**](mailto:knut.schoolmann@rlsb.de)

|  |
| --- |
| **Berufsübergreifender Lernbereich – Politik** |
| **Curricularer Bezug:**  Rahmenrichtlinien für das Fach Politik, 2015  Lernfeld 5 - Demokratie gestalten und vertreten – DQR-Niveaustufe 4 |
| **Politikdidaktischer Lernweg:** Planungsmethode zur Strukturierung von Lehr- und Lernprozessen zu politisch bedeutsamen Institutionen und Organisationen (Quelle: Bernd Janssen: Methodenorientierte Politikdidaktik. Analyse- und Planungsmethoden für Lehr- und Lernwege, 4. durchgesehene Aufl., Schwalbach/Ts. 2015, S. 54f.) |
| **Geplanter Zeitrichtwert:**  5 DS |
| **Titel der Lernsituation:**  Bundestagswahlen – Hat die kommende Wahl überhaupt noch eine Bedeutung für mich? |
| **Handlungssituation im berufsübergreifenden Lernbereich/Fachdidaktische Perspektive:**  **Die SuS …**  **…**analysieren Wahlen als zentrales Element des demokratischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozesses im Rahmen repräsentativer Demokratie und prüfen, wie weit die Beteiligung an Wahlen im politischen Willensbildungsprozess und die Wahlmöglichkeit an sich wirksam ist. Sie beurteilen Unterschiede in den Positionen der Parteien und erkennen diese als eigentliche Grundlage für ihre Wahlentscheidung. |
| **Handlungskompetenzen (Formulierungsbasis: RRL):**  **Die SuS …**  … charakterisieren anhand der Bundestagswahl wesentliche Prinzipien dieses demokratischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozesses.  … interpretieren diese Prinzipien als bedeutsame Elemente und Ziele der freiheitlich-demokratischen Grundordnung der Bundesrepublik Deutschland  … beurteilen Mitwirkungs‐ und Mitbestimmungsmöglichkeiten der Bürger an diesem konkreten Beispiel repräsentativer Demokratie.  … analysieren Unterschiede in den parteipolitischen Positionen für den Wahlausgang bedeutsamer Parteien als Basis für eine eigene fundierte Wahlentscheidung.  … setzen sich mit den Wahlergebnissen und der Entwicklung der Wahlbeteiligung und damit letztlich der Akzeptanz repräsentativer Demokratie auseinander und schätzen daraus resultierende Gefahren für die freiheitlich‐demokratische Grundordnung ein und prüfen Gegenmaßnahmen.  … reflektieren ihre Vorgehensweisen und Lernergebnisse. |
| **Unterrichtsinhalte:**   * Das Parlament als zu wählendes Gremium und seine Aufgaben * Aktives/passives Wahlrecht * Wahlgrundsätze demokratischer Wahlen * Konkreter Ablauf des Wahlaktes * Sitzverteilung, Mehrheitsbildungen/ Koalitionen * Inhaltliche Positionen der bedeutsamsten Parteien * Wahlergebnisse und Wahlbeteiligung, Gefahren für die freiheitlich-demokratische Grundordnung * Rückblick auf den Lernprozess, Ausblick |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fachdidaktische Vorgehensweisen, z. B. Phasen des Politikzyklus oder Lernschritte:** | | |
| **Phasen + Leitfragen** | **Inhalte** | **Didaktisch-methodische Hinweise** |
| 1. **Die rechtlichen Regelungen beschrei­ben und erklären.**   *Leitfragen: Wie ist die Wahl und der Bundestag aufgebaut, was sind die Aufgaben?* | * Was/Wofür wird gewählt? (Welche Gremien bzw. Personen sind zu wählen?) * Welche Aufgabenbereiche hat das zu wählende Gremium? (Was tun die betreffenden Gremien/Personen?) | Gruppenarbeit im Distanzlernen: Austausch über schul.cloud, Nutzung von PCs  Zugriff auf einschlägige Informationsangebote (Landeswahlleiter, Ministerien, BpB, abgeordnetenwatch.de, wikipedia, Wahlomat …)  Zusammenstellung der Ergebnisse als Powerpointpräsentation |
| 1. **Die Möglichkeiten politischer Einflussnahme klären**   *Leitfragen: Wie wird durch die Wahl auf die Institution Bundestag Einfluss genommen?* | * Wer kann wählen? (Aktives Wahlrecht?) Wer kann sich wählen lassen? (Passives Wahlrecht?) * Wie wird gewählt? (Demokratische Wahlgrundsätze? Ablauf im Wahllokal? Zu vergebende Stimmenzahl und deren Bedeutung? Ist Kumulieren/Panaschieren möglich?) * Wie wird gezählt? (Wer erhält wie viele Sitze bzw. Mandate?) | Gruppenarbeit im Distanzlernen: Austausch über schul.cloud, Nutzung von PCs  Zugriff auf einschlägige Informationsangebote (Landeswahlleiter, Ministerien, BpB, abgeordnetenwatch.de, wikipedia, Wahlomat …)  Zusammenstellung der Ergebnisse als Powerpointpräsentation |
| 1. **Kritik und politische Forderungen erarbeiten und einschätzen**   *Leitfragen: Wie wird die Institution Bundestag eingeschätzt, welche Forderungen ergeben sich für mich daraus?* | * Wählt innerhalb der Gruppe drei Sachthemen aus, die gerade für diese Bundestagswahl aus Eurer Sicht von besonderer Bedeutung sind. Welche Positionen vertreten die bedeutsamsten Parteien zu diesen Sachthemen? Nutzt hierzu die Wahlprogramme, ggf. den Wahlomaten und abgeordnetenwatch.de (nach Freischaltung!) | Gruppenarbeit im Distanzlernen: Austausch über schul.cloud, Nutzung von PCs  Zugriff auf einschlägige Informationsangebote (Landeswahlleiter, Ministerien, BpB, abgeordnetenwatch.de, wikipedia, Wahlomat …)  Zusammenstellung der Ergebnisse als Powerpointpräsentation |
| 1. **Rückblick und Ausblick**   *Leitfragen: Wie ist im Rückblick der Lernprozess abgelaufen, welche Folgen ergeben sich für den weiteren Unterricht oder die weitere Zukunft?* | * Wie war die Entwicklung der Wahlbeteiligung bei den letzten Wahlterminen? Was bedeutet die Entwicklung für die Legitimität der Wahl und letztlich die Verankerung der repräsentativen Demokratie in unserem Land? * Stellt Euch vor, Ihr begegnet einem Freund/einer Freundin, die euch im Zusammenhang mit der BT-Wahl sagt, er/sie gehe nicht zur Wahl, weil das nichts bringt. Wie reagiert Ihr, welche Argumente sprechen aus Eurer Sicht für eine Beteiligung an der Wahl? | Gruppenarbeit im Distanzlernen: Austausch über schul.cloud, Nutzung von PCs  Zugriff auf einschlägige Informationsangebote (Landeswahlleiter, Ministerien, BpB, abgeordnetenwatch.de, wikipedia, Wahlomat …)  Zusammenstellung der Ergebnisse als Powerpointpräsentation |
| **Handlungsergebnisse:**  Powerpointpräsentation mit den Ergebnissen zu den Leitfragen  Tätigkeitsberichte der Lernenden  Alternativ je nach Situation: Anfertigung von Arbeitsmappen als weiteres Ergebnis der Gruppenarbeit oder auch einzeln je SchülerIn | | |
| **Schulische Entscheidungen:**  --- | | |