

Herzlich willkommen zur Vorstellung des folgenden Trainingsraumkonzepts

Klare Regeln für ein faires
Miteinander.

20.05.2019

Die Klassensituation

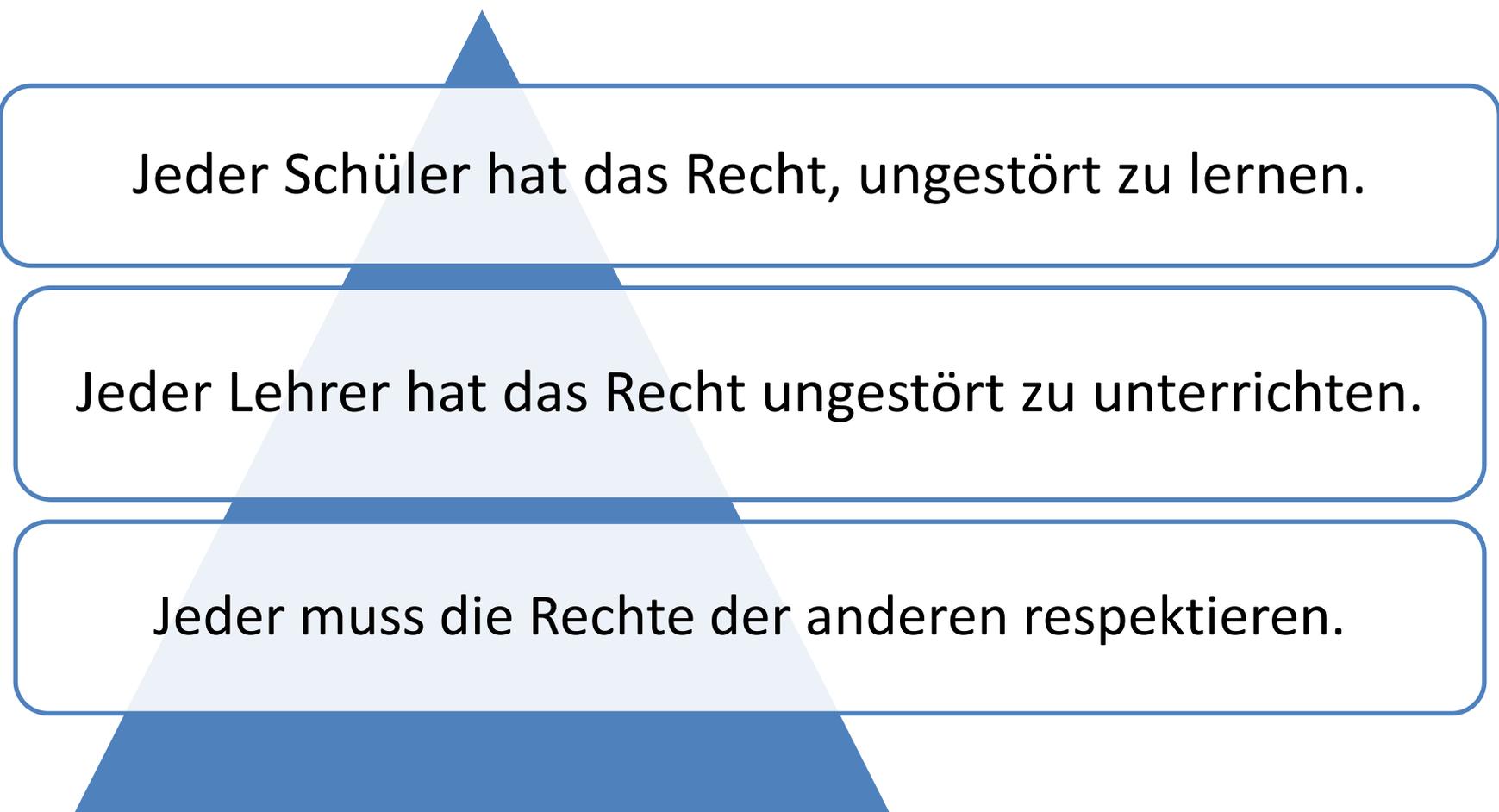
Ein Schüler stört
den Unterricht

Der Schüler fühlt sich
(häufig) zu Unrecht
ermahnt.
Es fehlt (oft) Einsicht, dass
sein Verhalten gestört
hat.

Der Lehrer und
anderen Schüler
werden bzw. fühlen
sich gestört:
Unterricht kann nicht
stattfinden.

Der Lehrer reagiert
mit Bestrafung.

Allgemeine Regeln



Jeder Schüler hat das Recht, ungestört zu lernen.

Jeder Lehrer hat das Recht ungestört zu unterrichten.

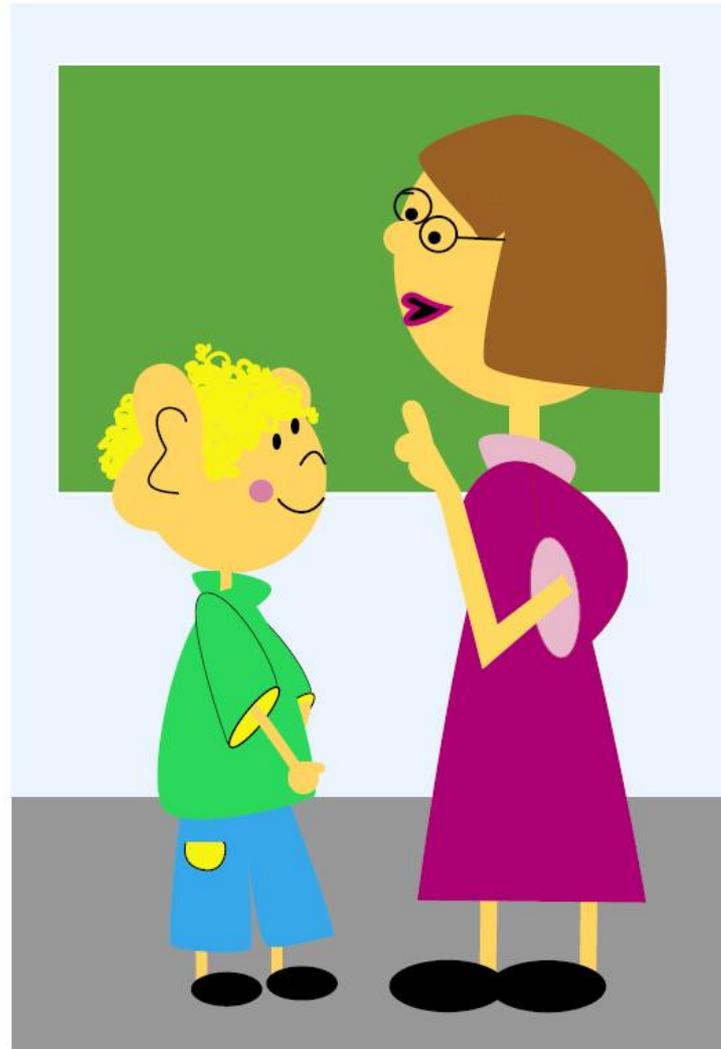
Jeder muss die Rechte der anderen respektieren.

Unsere Klassenregeln

Ich bin leise!



Ich höre auf meine Lehrerin!



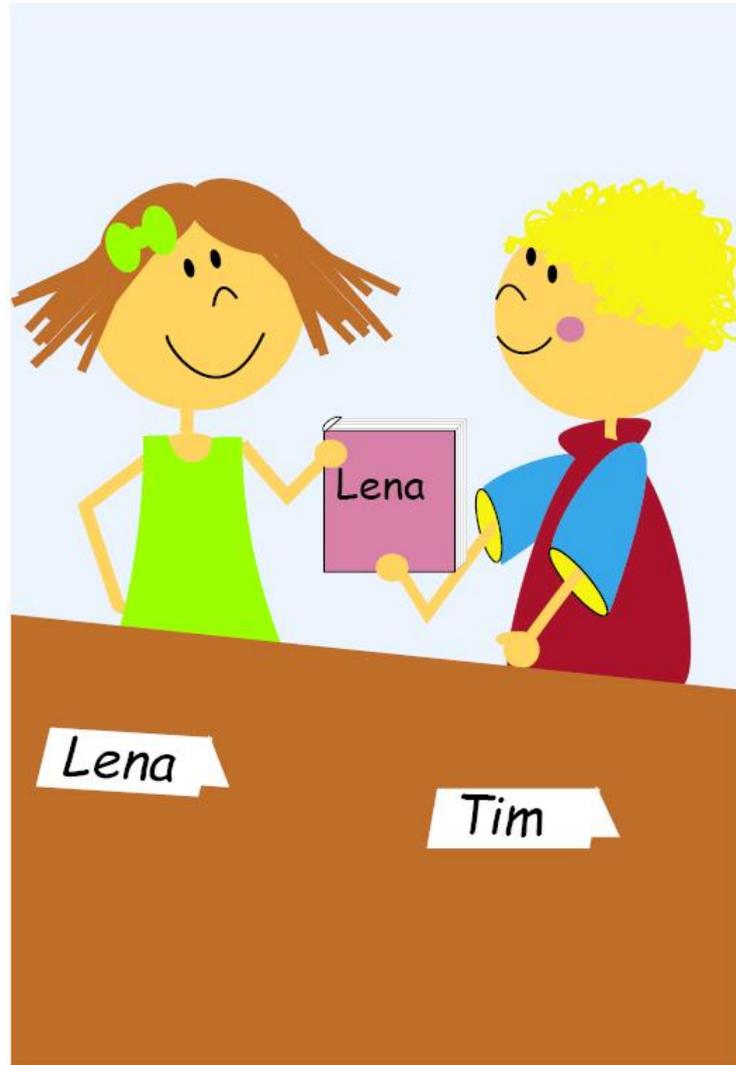
Ich rede nur, wenn ich dran bin!



Ich arbeite im Unterricht mit!



Ich achte das Eigentum anderer!



Ich bin rücksichtsvoll!



Der Trainingsraum bietet:

Förderung und Hilfe:

Stärkung des Schülerbewusstseins für:

- Regeln
- Regeleinhaltung
- Regelverletzung

→ verantwortungsvolles Handeln

Ziel:

Jeder Schüler soll lernen, dass er über sein Verhalten selbst entscheidet und deshalb auch selbst verantwortlich ist.

Bründel/Simon 2003

- Nachträgliche Ergänzung: (Autorinnen des Buchs: Die Trainingsraum-Methode: Unterrichtsstörungen - klare Regeln, klare Konsequenzen (Beltz Praxis))

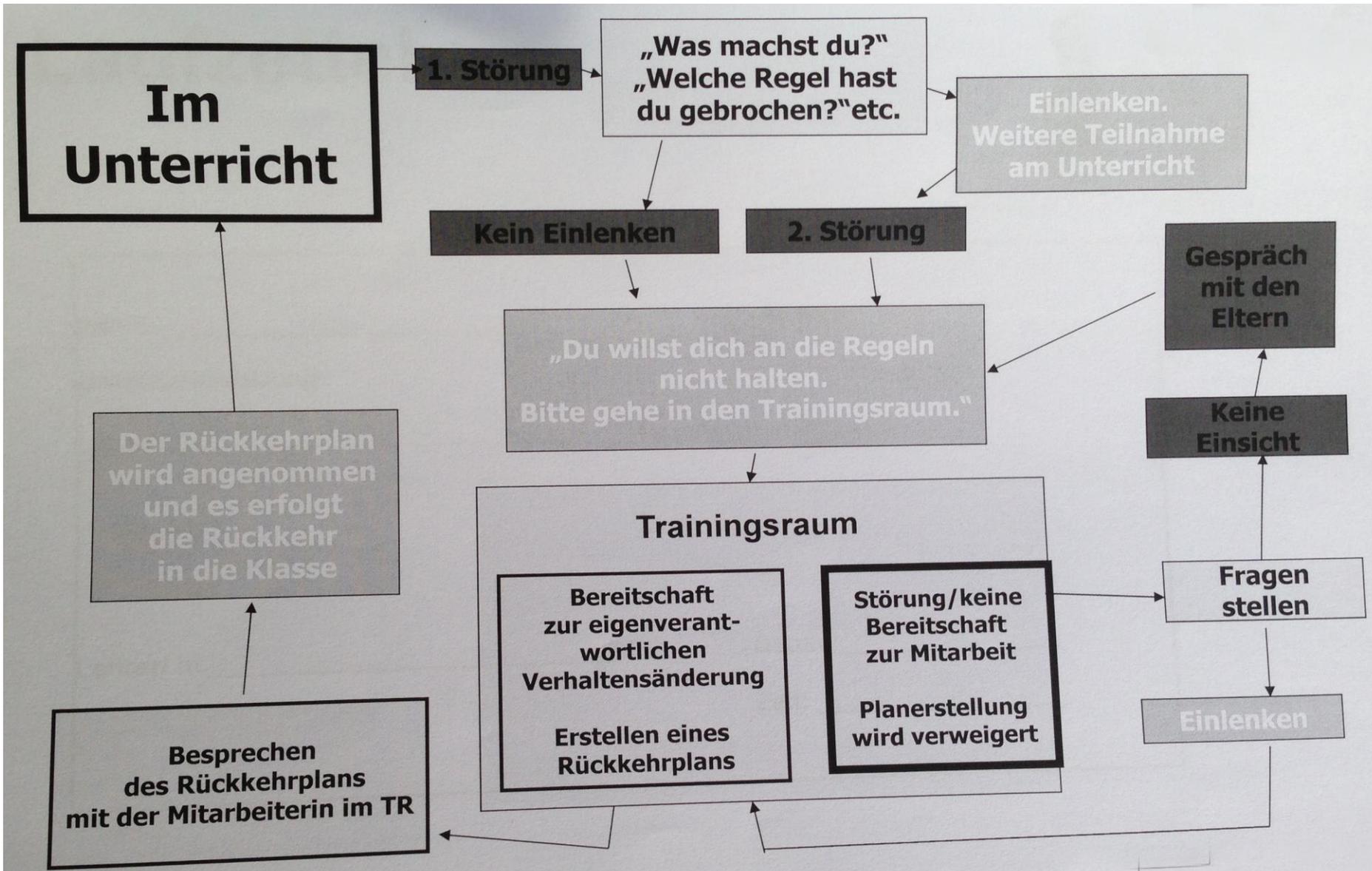
Besetzung des Trainingsraums

Der Trainingsraum ist jeden Tag von der 1. bis zur 5. Stunde besetzt.

Der Trainingsraum

- Besonderer Raum mit besonderen Regeln
- Hilfe bei der Bearbeitung eines Plans zur Rückkehr in die Klasse durch Bufdi
- Besondere Trainerrolle = „HELFER“
- Hilfe, „sozial angemessenes“ Verhalten zu lernen
- Hilfe für alle, ungestört im Unterricht zu lernen

Ablauf des Trainingsraumprogramms



Fragen im Klassenraum

Unterrichtsstörung im Klassenraum

- **„Was tust du gerade?“**
- „Du kennst die Regeln unserer Klasse. **Gegen welche Regel hast du verstoßen?“**
- **„Was passiert, wenn du dich nicht an die Regeln hältst?“**
- **„Wofür entscheidest du dich?“**
- „Möchtest du im Trainingsraum über dein Verhalten nachdenken oder möchtest du dein Störverhalten aufgeben und in der Klasse bleiben?“
Es ist deine Entscheidung!
- **„Und falls du doch wieder störst, was passiert dann?“**

„Wenn du nach diesen Fragen noch einmal störst, hast du dich durch diese Störung entschieden, in den Trainingsraum zu gehen.“

Denke daran: Es ist deine Entscheidung, wo du sein möchtest!

Laufzettel

Name: _____ Klasse: _____

Unterrichtsstörung:

-  Ich bin leise!
-  Ich höre auf meine Lehrerin!
-  Ich rede nur, wenn ich dran bin!
-  Ich arbeite im Unterricht mit!
-  Ich achte das Eigentum anderer!
-  Ich bin rücksichtsvoll!

Lehrerin: _____ Datum: _____

_____ Zeit: _____

Rückkehrplan - Mein Plan

Name: _____ Klasse: _____

Datum: _____ Zeit: _____

1. Was habe ich getan?

2. Welche Regel habe ich gebrochen?

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/>  Ich bin leise! | <input type="radio"/>  Ich höre auf meine LehrerIn! |
| <input type="radio"/>  Ich rede nur, wenn ich dran bin! | <input type="radio"/>  Ich arbeite im Unterricht mit! |
| <input type="radio"/>  Ich achte das Eigentum anderer! | <input type="radio"/>  Ich bin rücksichtsvoll! |

3. Welche Folgen hat mein Verhalten für andere?

4. Was kann ich in Zukunft besser machen?

5. Ich werde mich über den versäumten Unterrichtsstoff und die Hausaufgaben erkundigen bei: _____, damit ich meine Aufgaben erledigen kann.

Unterschrift Schüler/Schülerin: _____

Unterschrift Mitarbeiterin TR: _____

Unterschrift Lehrerin: _____

Regeln im Trainingsraum

- ruhiges Verhalten
- Welche Regel verletzt?
- Ziel: Gute Lösung
- Besprechung des Plans

Vorgehen bei häufigem Besuch im TR

- **Nach dem 3. Besuch im TR:**
„Elternbrief“
- **Nach dem 6. Besuch im TR:**
„Eltern-/Schüler-/Lehrergespräch“
Klassenkonferenz