

LESEN
macht stark
NIEDERSACHSEN



Lesen macht stark Niedersachsen – **Primarbereich**



Niedersächsisches
Kultusministerium

Lesen macht stark Niedersachsen – Primarbereich

Idee und Konzept: Schleswig-Holstein

Niemanden zurücklassen – **Lesen macht stark** in der Grundschule

Angepasst für Niedersachsen



Zielsetzung des Programms im Primarbereich

- Frühzeitiges Erkennen der Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb
- Ableitung der individuellen Förderung/passgenauer Unterstützungsmöglichkeiten, basierend auf diagnostischen Erkenntnissen
- Filmbeitrag: Erläuterungen der LMS-Materialien aus Entwicklerinnenperspektive (Mercatorinstitut) unter https://nibis.de/uploads/nlq-hempel/LMS/Lms_Jamb-Fahl_take%201_final%20f%C3%BCr%20Niedersachsen.mp4

Ideen und Ziele auf den einzelnen Ebenen

Schülerinnen und Schüler

- Präventive Arbeit zur Verhinderung von Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb
- Individuelle Lernentwicklungsbegleitung im Prozess des Schriftspracherwerbs
- Dokumentation der Lernentwicklung

Lehrkräfte

- Ökonomisches förderdiagnostisches Material (Klassen- und Einzelaufgaben)
- Förderplanung
- Fördermaterial auf der Grundlage aktueller Forschungsergebnisse
- Jahrgangsübergreifendes Konzept

Eltern

- Transparenz der Lernentwicklung
- Gemeinsame Förderung

Projektablauf

	Projektbeginn: 08/2020		Projektende: 07/2023	Verstetigung
	SJ 2020/21	SJ 2021/22	SJ 2022/23	SJ 2023/24
Lehrkräfte/ Lesecoaches	Qualifizierung zu Lesecoaches Jg. 1&2: 85 Schulen à 2 Lehrkräfte; 6 regionale Gruppen; 5 (6) ganztägige Module		Qualifizierung zu Lesecoaches Jg. 3&4: 85 Schulen à 2 Lehrkräfte; 6 regionale Gruppen; Modulanzahl noch unklar	
Projekt- schulen	Durchführung LMS Jg. 1	Weiterführung in Jg. 2	Weiterführung in Jg. 3	Weiterführung in Jg. 4
		Durchführung in Jg. 1	Weiterführung in Jg. 2	Weiterführung in Jg. 3
			Durchführung in Jg. 1	Weiterführung in Jg. 2
				Durchführung in Jg. 1

Evaluation

- durch das NLQ
- Termine: je vor den Sommerferien 2021, 2022, 2023
- Onlinebefragung
- Befragungsgruppen:
 - Lesecoaches
 - LMS an den Projektschulen durchführende Lehrkräfte ohne Lesecoachfortbildung
 - Schulleitungen der Projektschulen

Qualifizierung zum Lesecoach

- 5 ganztägige Module für den Jahrgang 1&2
- Inhalte:
 - Graphomotorik
 - dialogisches Vorlesen
 - Schriftspracherwerb
 - Automatisierungsprozesse beim Lesen und Schreiben
 - Entwicklung der Schreibkompetenz,
 - Rechtschreibung
 - Ideen zur Weiterarbeit in der Schule
- Weiterqualifizierung für den Jahrgang 3&4 im Schuljahr 2022/23

Materialien: Lehrer- und Schülerheft



Meilensteine

Meilenstein 1	Meilenstein 2	Meilenstein 3	Meilenstein 4	Meilenstein 5	Meilenstein 6	Meilenstein 7
2./3. Schulwoche	13./14. Schulwoche	18./19. Schulwoche	32./33. Schulwoche	6./7. Schulwoche	17./18. Schulwoche	34./35. Schulwoche
Namen schreiben und Graphomotorik Frühes Schriftwissen: Buchstaben erkennen Frühes Schriftwissen: Laut-Buchstaben-Zuordnung Phonologische Bewusstheit: Reimwörter Phonologische Bewusstheit: Silbengliederung Phonologische Bewusstheit: Anlaute	Wort-Bild-Zuordnung	Richtige Wörter finden, genaues Lesen Wort-Bild-Zuordnung Sätze beurteilen, genaues und schnelles Lesen (mit Zeitvorgabe)	Richtige Wörter finden, genaues Lesen Wort-Bild-Zuordnung Sätze beurteilen, genaues und schnelles Lesen (mit Zeitvorgabe)	Richtige Wörter finden, genaues Lesen Sätze beurteilen, genaues und schnelles Lesen (mit Zeitvorgabe)	Richtige Wörter finden, schnelles Lesen (mit Zeitvorgabe) Sätze beurteilen, genaues und schnelles Lesen (mit Zeitvorgabe) Fehler erkennen, Wissen über Orthografie	Richtige Wörter finden, schnelles Lesen (mit Zeitvorgabe) Fehler erkennen, Wissen über Orthografie
	Pseudowörter Wörter schreiben	Pseudowörter Wörter schreiben	Pseudowörter Wörter schreiben	Wörter schreiben Lückendiktat, richtig schreiben	Wörter schreiben Lückendiktat, richtig schreiben	Wörter schreiben Lückendiktat, richtig schreiben
Texte verstehen	Globales Textverstehen	Globales und detailliertes Textverstehen	Globales und detailliertes Textverstehen	Globales und detailliertes Textverstehen	Globales und detailliertes Textverstehen	Globales und detailliertes Textverstehen
		Eintrag ins Zauberbuch	Überschrift und Postkarte schreiben	Überschrift und Brief schreiben	Überschrift und Brief schreiben	Überschrift und Brief schreiben
Schuleintritt	Ende erstes Halbjahr		Ende erstes Schuljahr	Mitte zweites Schuljahr		Ende Eingangsphase

Meilensteinübersicht M1 – M7

Schriftkompetenz
rezeptiv

Schriftkompetenz
produktiv

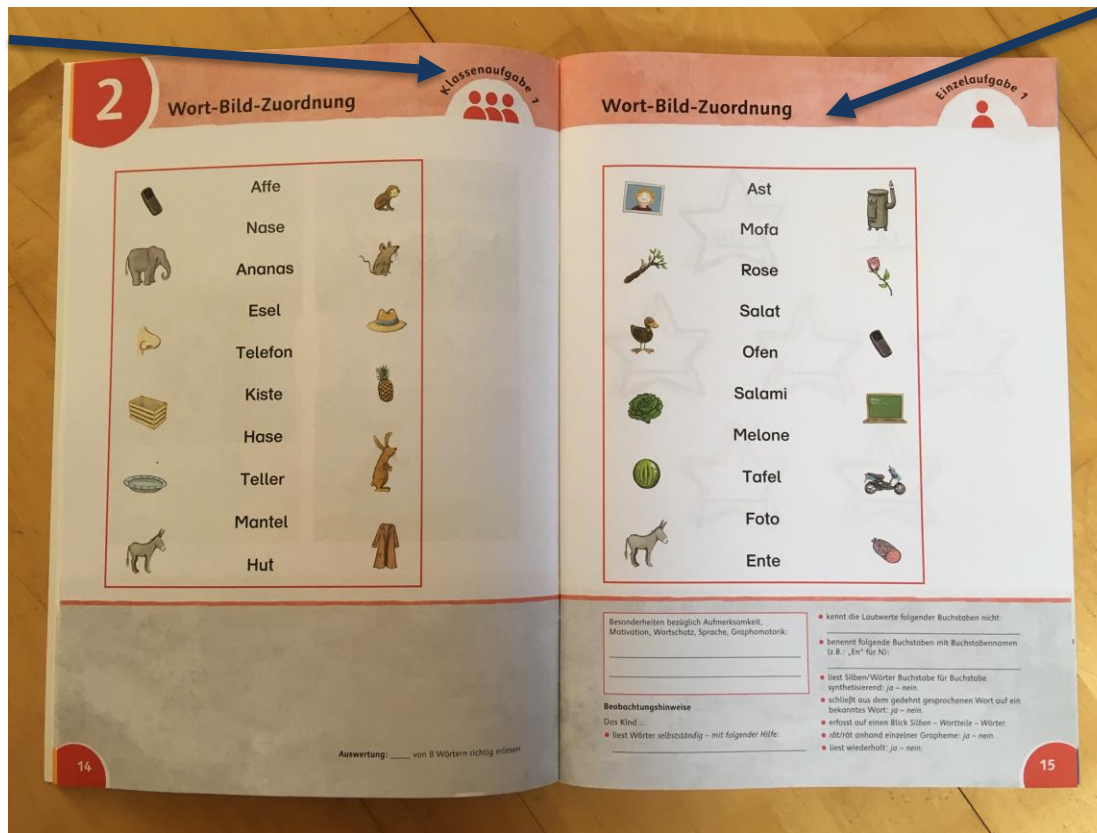
Textkompetenz
rezeptiv

Textkompetenz
produktiv

Schülerheft: Klassenaufgaben/Einzelaufgaben

Klassenaufgabe =
KA

Einzelaufgabe = EA



2 Wort-Bild-Zuordnung **Klassenaufgabe 1**

	Affe	
	Nase	
	Ananas	
	Esel	
	Telefon	
	Kiste	
	Hase	
	Teller	
	Mantel	
	Hut	

14 Auswertung: _____ von 8 Wörtern richtig erkannt

Wort-Bild-Zuordnung **Einzelaufgabe 1**

	Ast	
	Mofa	
	Rose	
	Salat	
	Ofen	
	Salami	
	Melone	
	Tafel	
	Foto	
	Ente	

15

Beobachtungshinweise

Das Kind ...

- liest Wörter selbstständig - mit folgender Hilfe:
- kennt die Lautwerte folgender Buchstaben nicht:
- benennt folgende Buchstaben mit Buchstabennamen (z.B.: „Äh“ für N):
- liest Silben/Wörter Buchstabe für Buchstabe (synthesierend): ja - nein.
- schließt aus dem gedehnt gesprochenen Wort auf ein bekanntes Wort: ja - nein.
- erfährt auf einem Blick Silben - Wortteile - Wörter.
- übertrifft anhand einzelner Grapheme: ja - nein.
- liest wiederholt: ja - nein.



Prinzipien des Materials

- unabhängig
- ökonomisch
- passgenau
- prozessorientiert
- wissenschaftlich fundiert und evaluiert

Lehrerheft

- Didaktische Hinweise
- Angaben zur Durchführung
- Angaben zur Auswertung
- Förderhinweise

