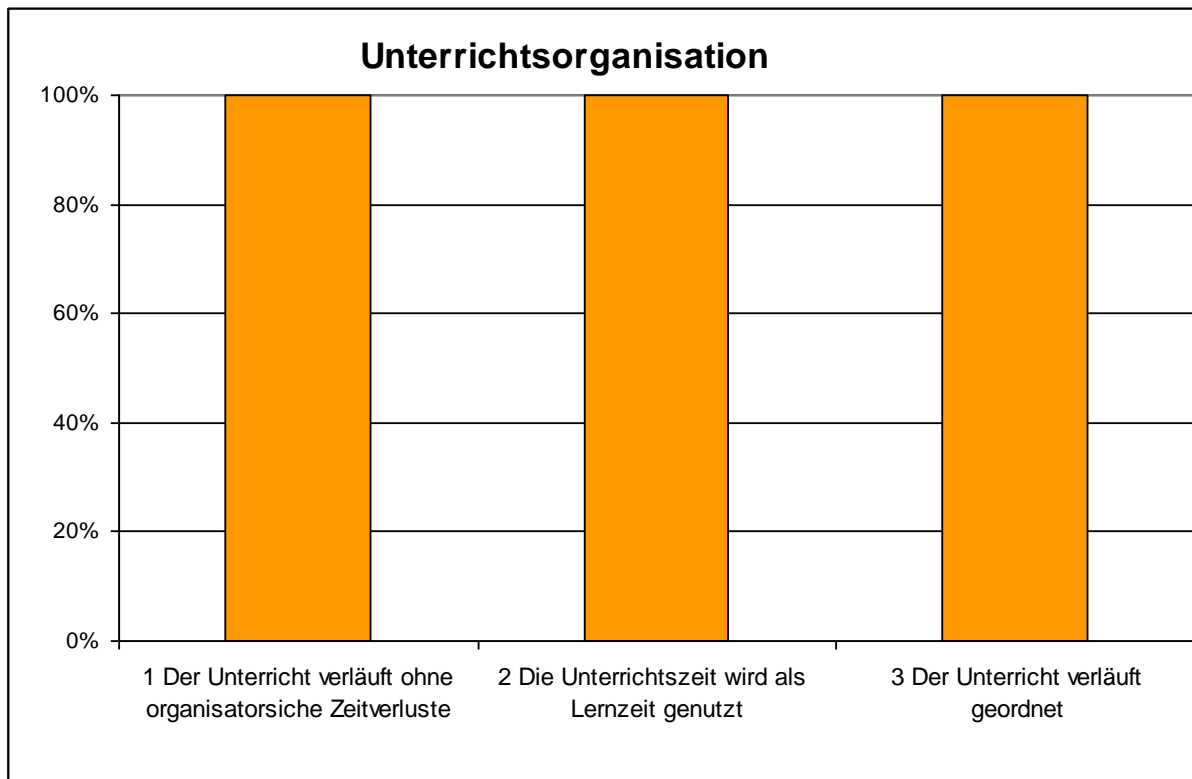


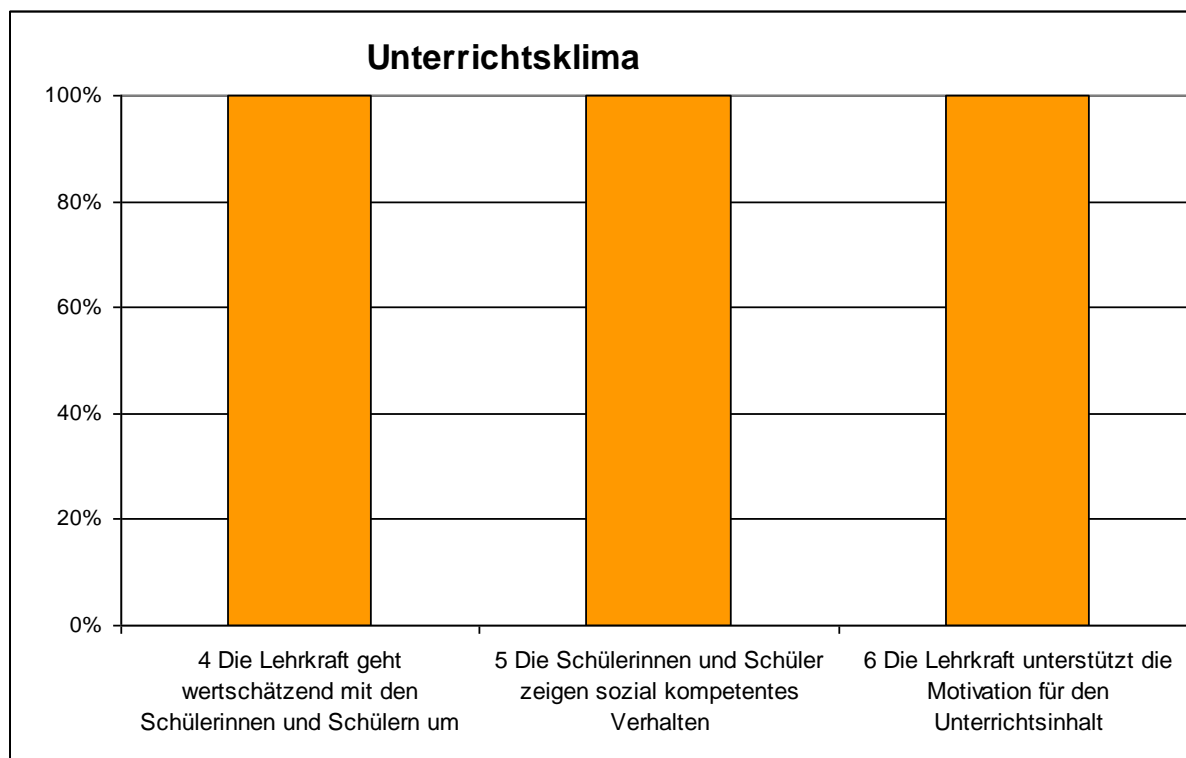
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Unterrichtsorganisation**

1.	<b>Der Unterricht verläuft ohne organisatorische Zeitverluste.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beginnt und beendet den Unterricht pünktlich</li> <li>• sorgt dafür, dass die Materialien und Medien entsprechend den Unterrichtserfordernissen vorbereitet sind</li> </ul>
2.	<b>Die Unterrichtszeit wird als Lernzeit genutzt.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzt Methoden und Medien effizient ein</li> <li>• vermeidet individuellen Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern</li> </ul> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind lernend aktiv</li> </ul>
3.	<b>Der Unterricht verläuft geordnet.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vereinbarte Regeln werden beachtet</li> <li>• Rituale werden genutzt</li> </ul> <b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagiert professionell bei Unterrichtsstörungen /Schülerverspätungen</li> </ul>

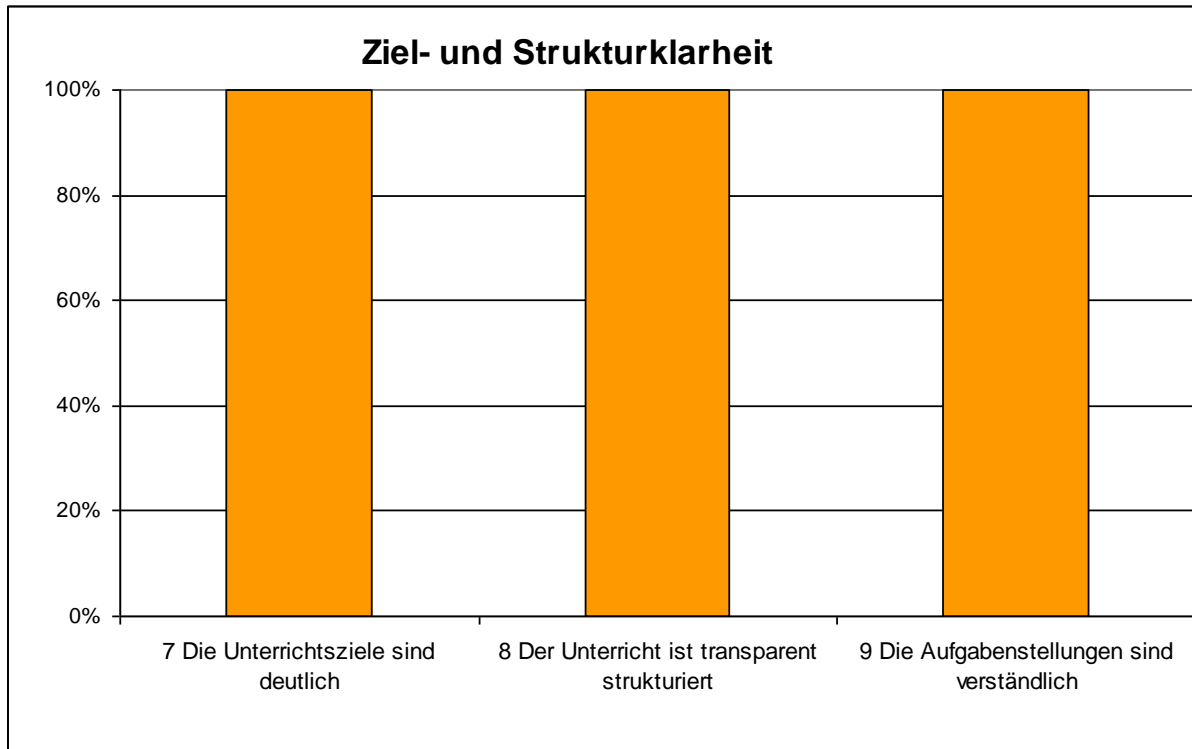
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Unterrichtsklima und Motivation**

4.	<b>Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt den Schülerinnen und Schülern gegenüber verbal und nonverbal Respekt</li> <li>• lobt Beiträge/besondere Leistungen in differenzierter Form</li> <li>• zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistungsfähigkeit und Leistungsverhalten (Ermutigung)</li> <li>• achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten</li> </ul>
5.	<b>Die Schülerinnen und Schüler zeigen sozial kompetentes Verhalten.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• halten die verabredeten Verhaltensregeln ein</li> <li>• zeigen Respekt und Wertschätzung in Sprache und Verhalten gegenüber der Lehrkraft und den Mitschülern</li> </ul>
6.	<b>Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutert den Grund für die Auswahl und den Bezug zur Lebenswelt bzw. zur Berufswelt</li> <li>• knüpft an Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler an</li> <li>• knüpft an Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler an</li> <li>• schafft einen Sinn stiftenden Kontext des Unterrichtsinhalts</li> <li>• gestaltet ein herausforderndes Unterrichtsarrangement</li> <li>• stellt abwechslungsreiche Aufgaben</li> <li>• vertritt ihr Fach mit Engagement</li> </ul>

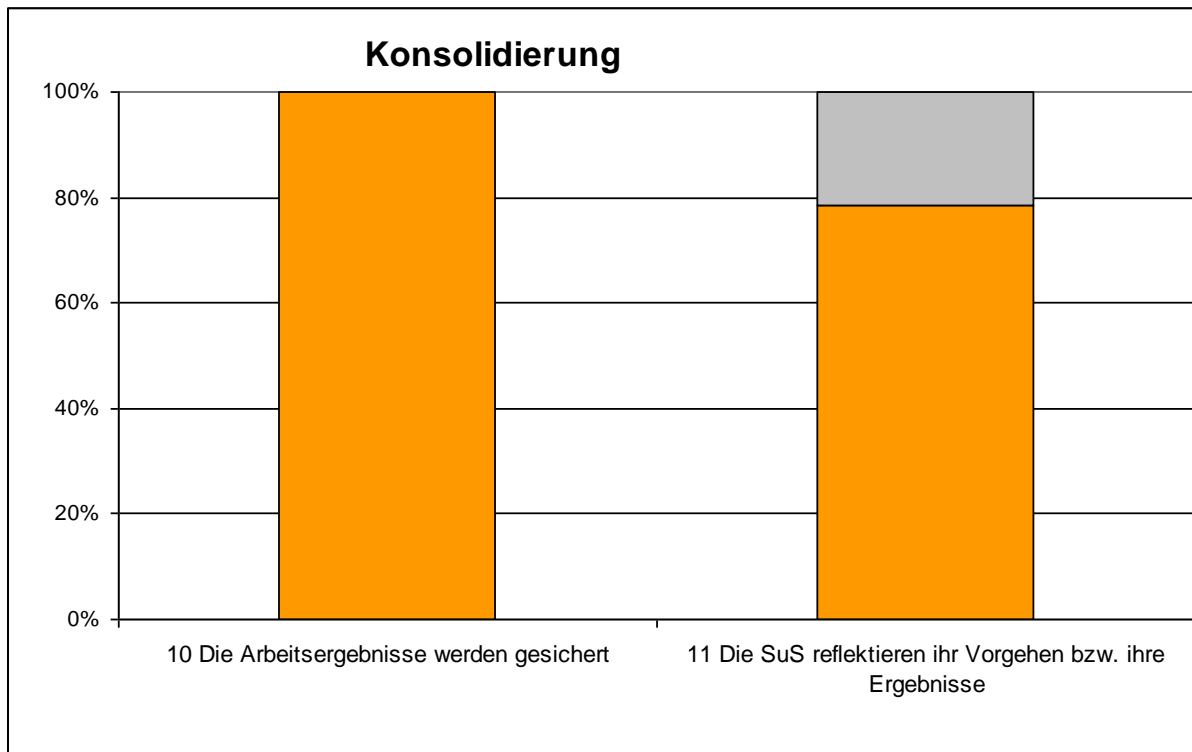
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Ziel- und Strukturklarheit**

7.	<b>Die Unterrichtsziele sind deutlich.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verdeutlicht, welche fachlichen und überfachlichen Kompetenzen erworben werden sollen</li> <li>• stellt Beziehungen der Ziele zu Vorherigem und Nachfolgendem her</li> <li>• vergewissert sich, dass die Ziele klar sind</li> <li>• veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die Unterrichtsziele Bezug genommen wird</li> </ul>
8.	<b>Der Unterricht ist transparent strukturiert.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• baut die Unterrichtsschritte schlüssig aufeinander auf</li> <li>• sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte</li> <li>• verdeutlicht, welche Arbeits- und Sozialformen gewählt werden</li> </ul>
9.	<b>Die Aufgabenstellungen sind verständlich.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuliert die Aufgaben präzise</li> <li>• vergewissert sich, ob Arbeitsanleitungen von den Schülerinnen und Schülern verstanden werden und steuert ggf. nach</li> <li>• macht den Schülerinnen und Schülern deutlich, welche Materialien und Hilfen genutzt werden können</li> </ul>

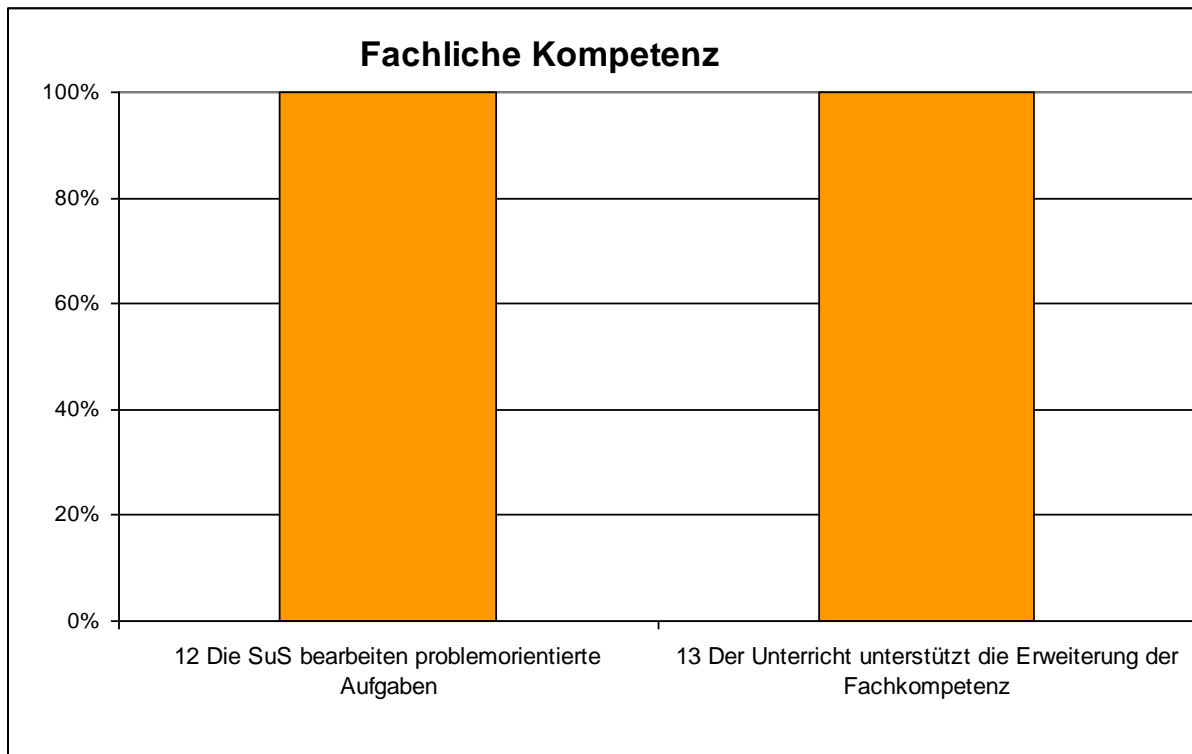
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Konsolidierung**

10.	<b>Die Arbeitsergebnisse werden gesichert.</b>	<b>Die Lehrkraft sorgt für die Sicherung der (Zwischen-) Ergebnisse z.B. durch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixierung an der Tafel, Heft, Merksätze</li> <li>• Übung (Intelligentes Üben, Einüben von Fertigkeiten)</li> <li>• Zusammenfassung des Gelernten durch Schülerinnen und Schüler</li> <li>• Vertiefungsphasen</li> <li>• Wiederholung</li> </ul>
11.	<b>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Vorgehen bzw. ihre Ergebnisse.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ihr Vorgehen</li> <li>• nehmen Stellung zum geplanten Stundenverlauf</li> <li>• bewerten ihr Vorgehen</li> <li>• bewerten ihren Lernzuwachs</li> <li>• diskutieren über unterschiedliche Lösungen (<b>Fehler</b> werden als Lernchance genutzt)</li> <li>• nutzen verschiedene Formen der Selbstreflexion (Lerntagebuch, Checkliste...)</li> <li>• erhalten differenzierte Hinweise, wie sich verbessern können</li> </ul>

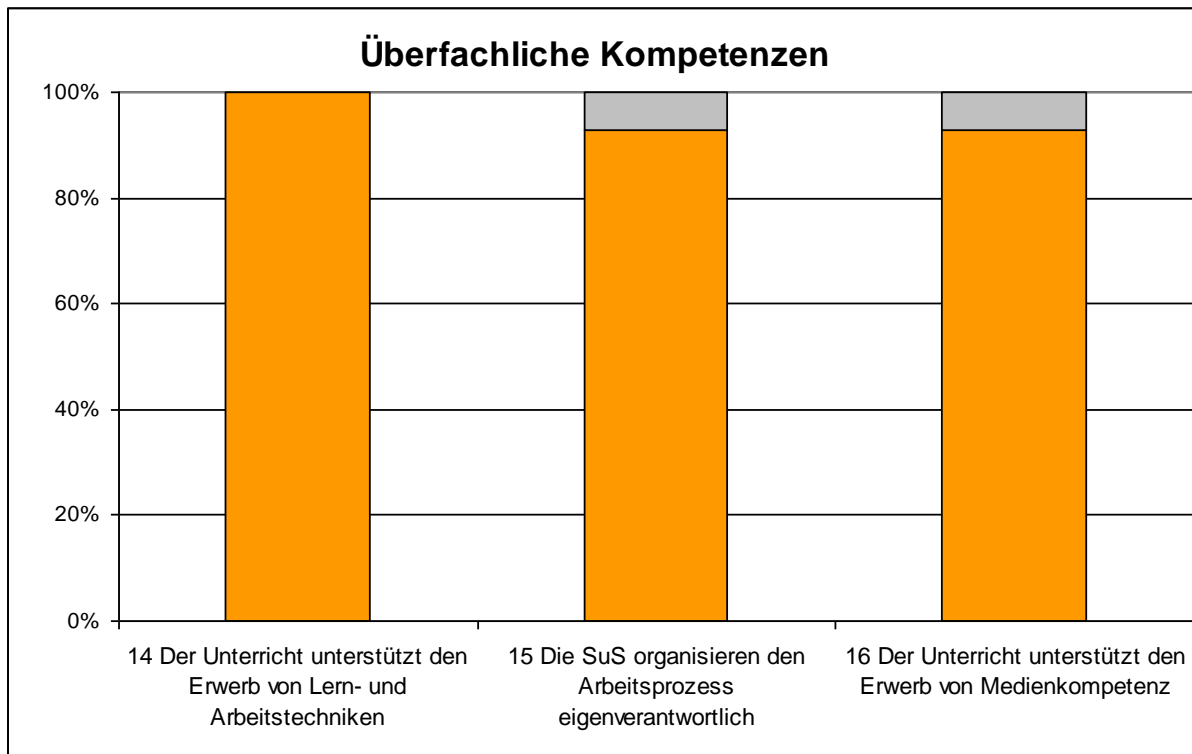
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Fachliche Kompetenzen**

12.	<b>Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten problemorientierte Aufgaben.</b>	<b>Die Aufgabenstellung ermöglicht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kognitive Herausforderungen</li> <li>• komplexe Lerngelegenheiten</li> <li>• unterschiedliche Lösungswege</li> <li>• die Anwendung fachspezifischer Lösungsstrategien</li> <li>• anspruchsvolle / intelligente Übungs-/ Wiederholungsphasen</li> </ul>
13.	<b>Der Unterricht unterstützt die Erweiterung der Fachkompetenz.</b>	<b>Der Unterricht berücksichtigt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Erweiterung von fachspezifischem Wissen</li> <li>• fachspezifische Ausdrücke und Fachtermini</li> <li>• fachspezifische Verfahren und Methoden</li> <li>• die Verwendung fachspezifischer Arbeitsmittel</li> <li>• die Vernetzung unterschiedlicher Fächer</li> </ul>

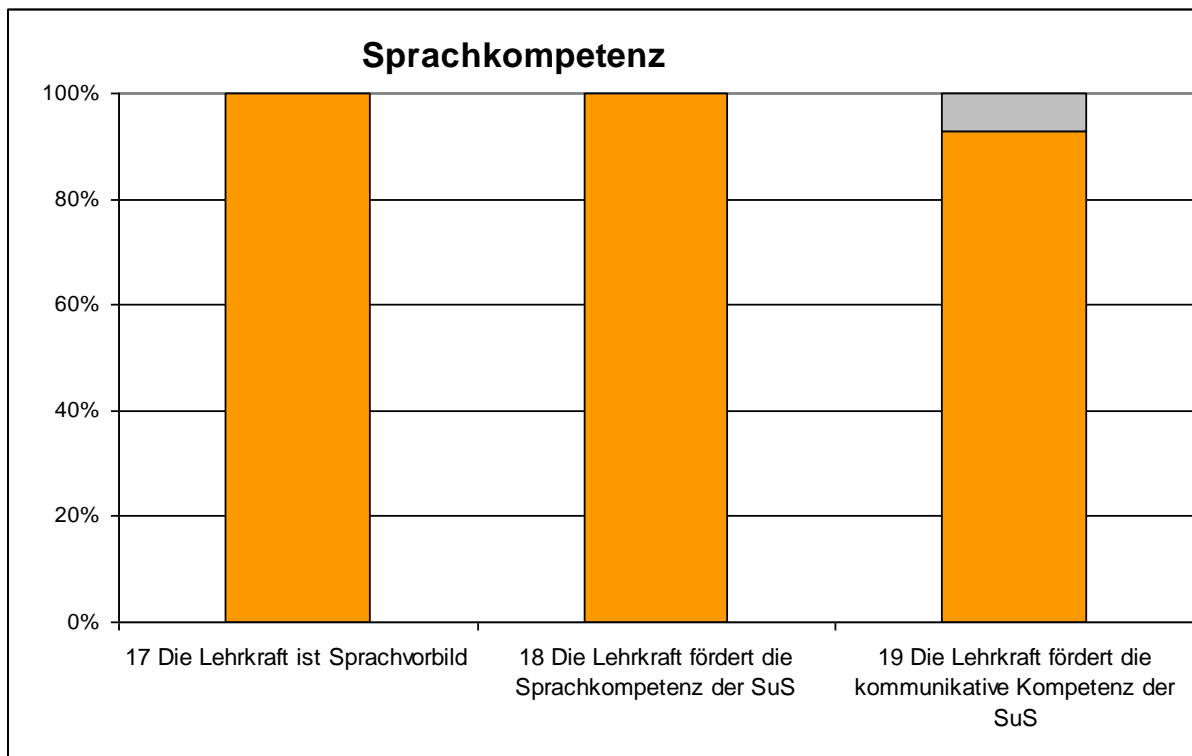
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Überfachliche Kompetenzen**

14.	<b>Der Unterricht unterstützt den Erwerb von Lern- und Arbeitstechniken.</b>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden allgemeine Arbeitstechniken an (unterstreichen, Text gliedern, Tabelle ausfüllen, ...)</li> <li>lernen Strategien (Meta-Lernen)</li> </ul> <p><b>Die Lehrkraft fördert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die sachbezogene Verwendung von Techniken und Verfahren zur Planung von Arbeitsschritten, Informationsbeschaffung und -bewertung, Erkenntnisgewinn und Problemlösung, Präsentation</li> </ul>
15.	<b>Die Schülerinnen und Schüler organisieren den Arbeitsprozess eigenverantwortlich.</b>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planen ihr zeitliches Vorgehen im Arbeitsprozess und priorisieren es</li> <li>kontrollieren und korrigieren ihre Arbeitsergebnisse selbstständig</li> <li>präsentieren ihre Ergebnisse</li> <li>suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung</li> </ul>
16.	<b>Der Unterricht unterstützt den Erwerb von Medienkompetenz.</b>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Medien selbstständig</li> <li>wählen Medien bewusst aus</li> <li>bedienen die Medien funktionsgerecht</li> <li>gestalten Medien</li> <li>reflektieren den Umgang mit Medien kritisch</li> </ul>

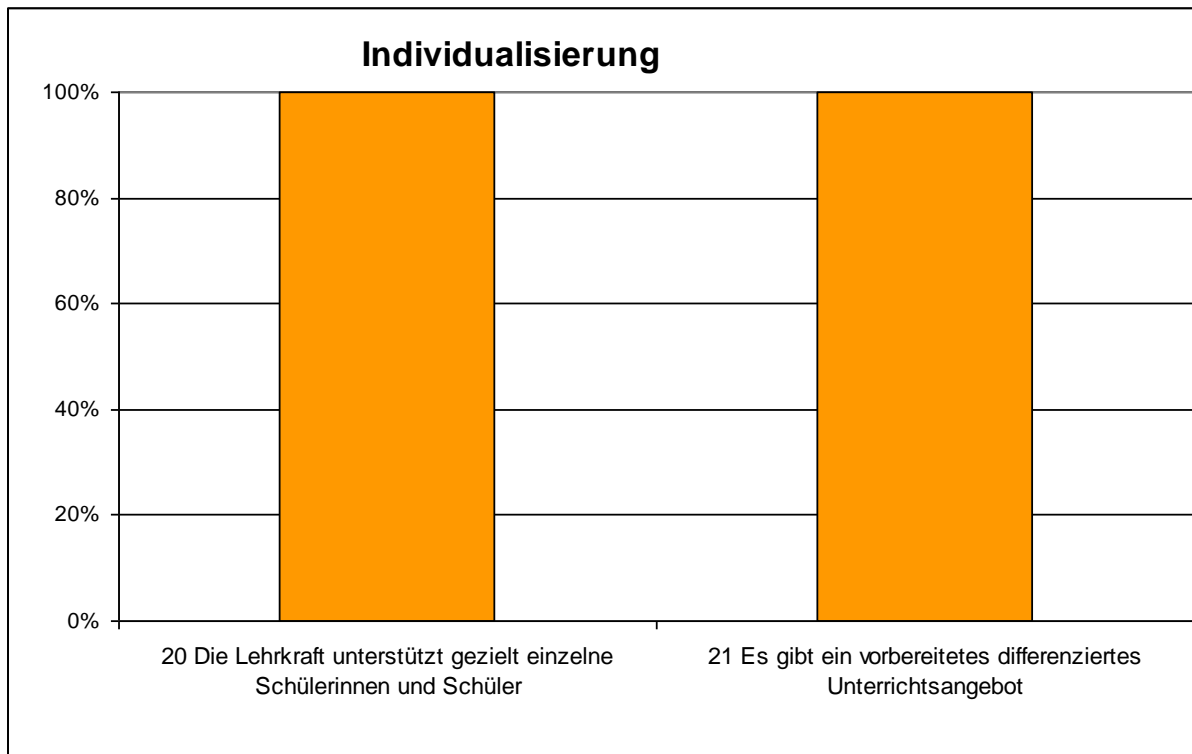
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Sprachkompetenz**

17.	<b>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild.</b>	<b>Die Lehrkraft ist Modell in Bezug auf</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Richtigkeit</li> <li>• Fachsprache</li> <li>• Verständlichkeit</li> <li>• Modulation (Artikulation, Stimme, Lautstärke)</li> <li>• inhaltliche Strukturierung</li> <li>• Klarheit (präzise)</li> <li>• verbale und nonverbale Wertschätzung</li> </ul>
18.	<b>Die Lehrkraft fördert die Sprachkompetenz der Schülerinnen und Schülern.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gibt Impulse für die sprachliche Aktivierung</li> <li>• spiegelt Äußerungen in sprachlich korrekter Form</li> <li>• achtet auf die Erweiterung des Wortschatzes und der Grammatik</li> <li>• achtet auf fehlerfreie, altersangemessene Sprache</li> <li>• beachtet situationsangemessene Sprache</li> <li>• achtet auf die Fachsprache</li> </ul>
19.	<b>Die Lehrkraft fördert die kommunikative Kompetenz der Schülerinnen und Schüler.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schafft Situationen für kommunikativen Austausch</li> <li>• achtet auf die Einhaltung von Gesprächsregeln</li> <li>• achtet darauf, dass die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich auf Diskussionsbeiträge anderer beziehen</li> <li>• ihre Ansichten begründen</li> </ul> </li> </ul>

Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen

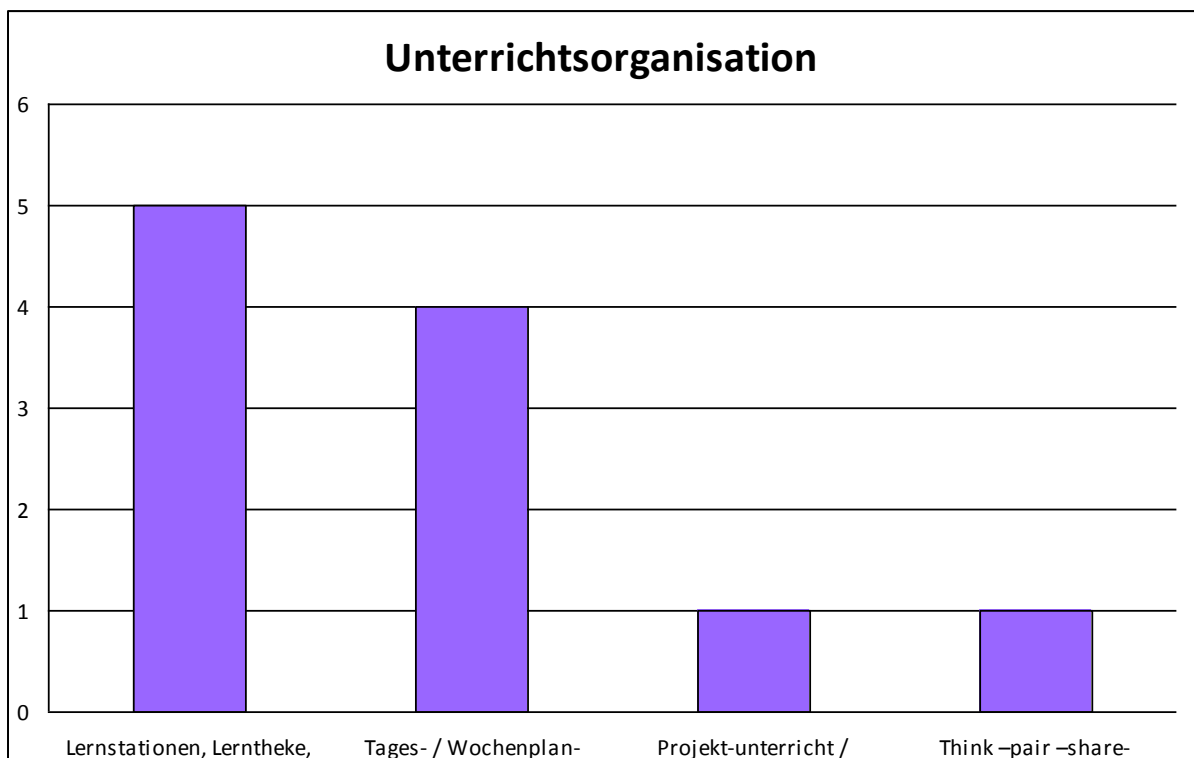
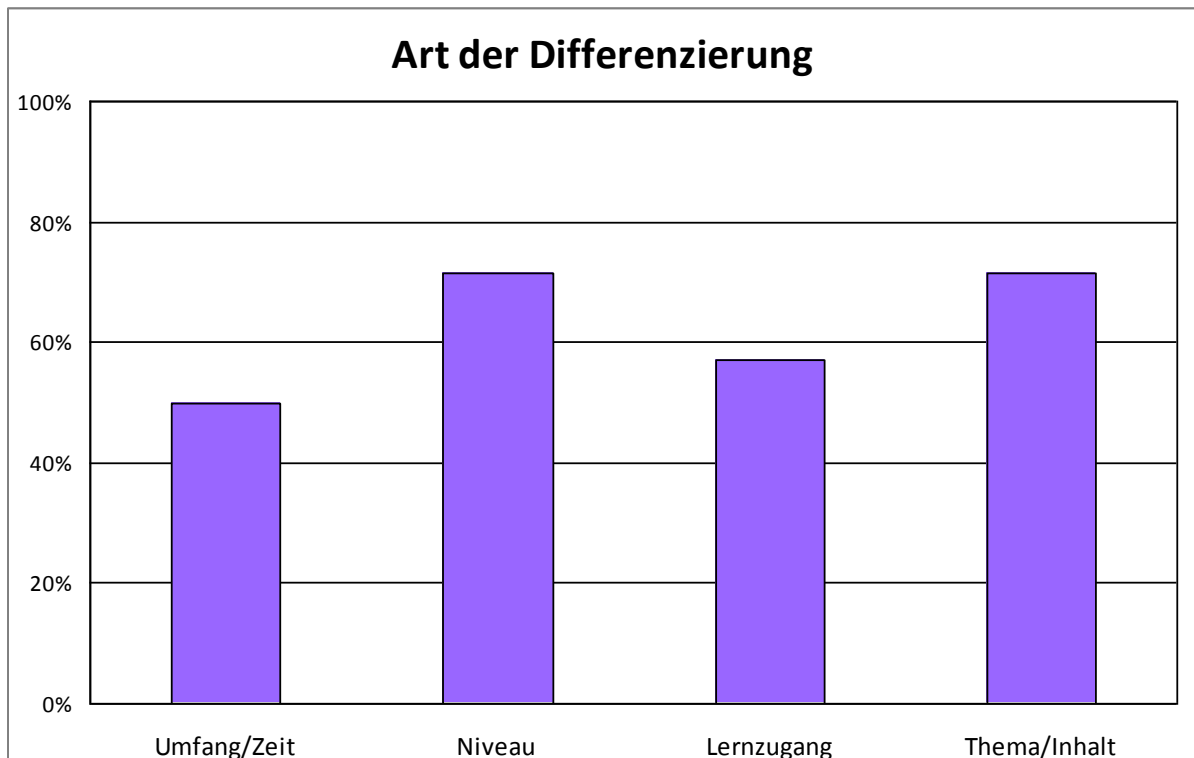


**Individualisierung**

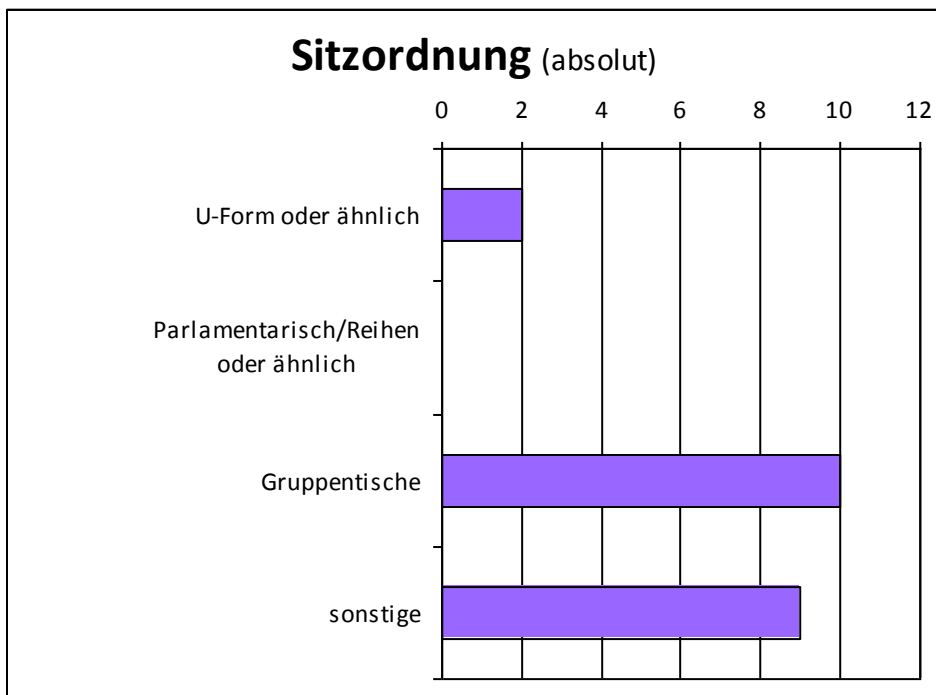
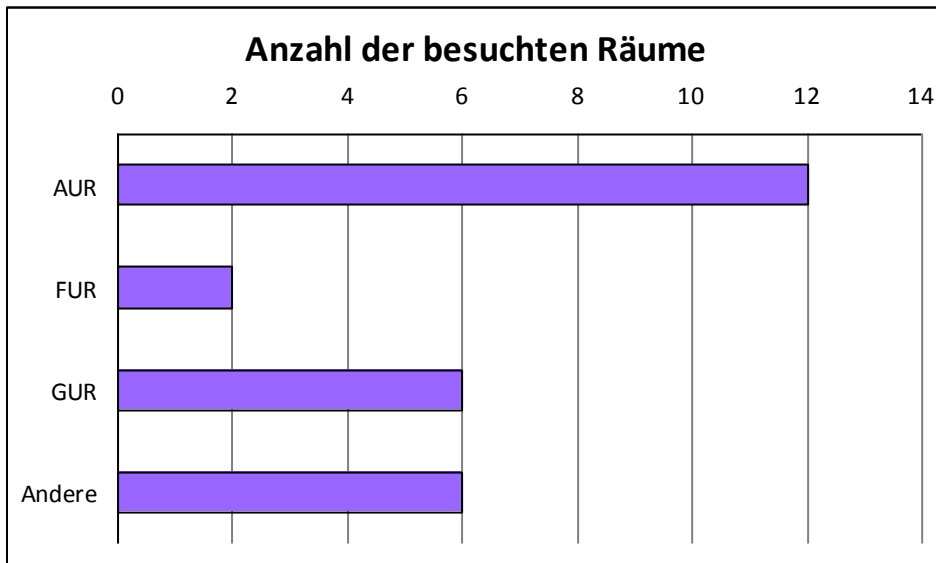
20.	<b>Die Lehrkraft unterstützt gezielt einzelne Schülerinnen und Schüler.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimmt den Unterstützungsbedarf der Schülerinnen und Schüler wahr</li> <li>• gibt bei Bedarf dem Einzelnen oder der Gruppe individuell angepasste Hilfen oder Anregungen</li> <li>• arbeitet koordiniert mit unterstützenden Personen zusammen</li> <li>• nutzt Unterrichtssituationen zur gezielten Unterstützung einzelner Schülerinnen und Schüler</li> </ul>
21.	<b>Es gibt ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hat eine Differenzierung bei der Planung bzw. Organisation/Durchführung der Stunde berücksichtigt</li> <li>• setzt Materialien ein, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen berücksichtigen</li> <li>• organisiert den Raum so, dass differenziertes Arbeiten möglich ist</li> </ul>



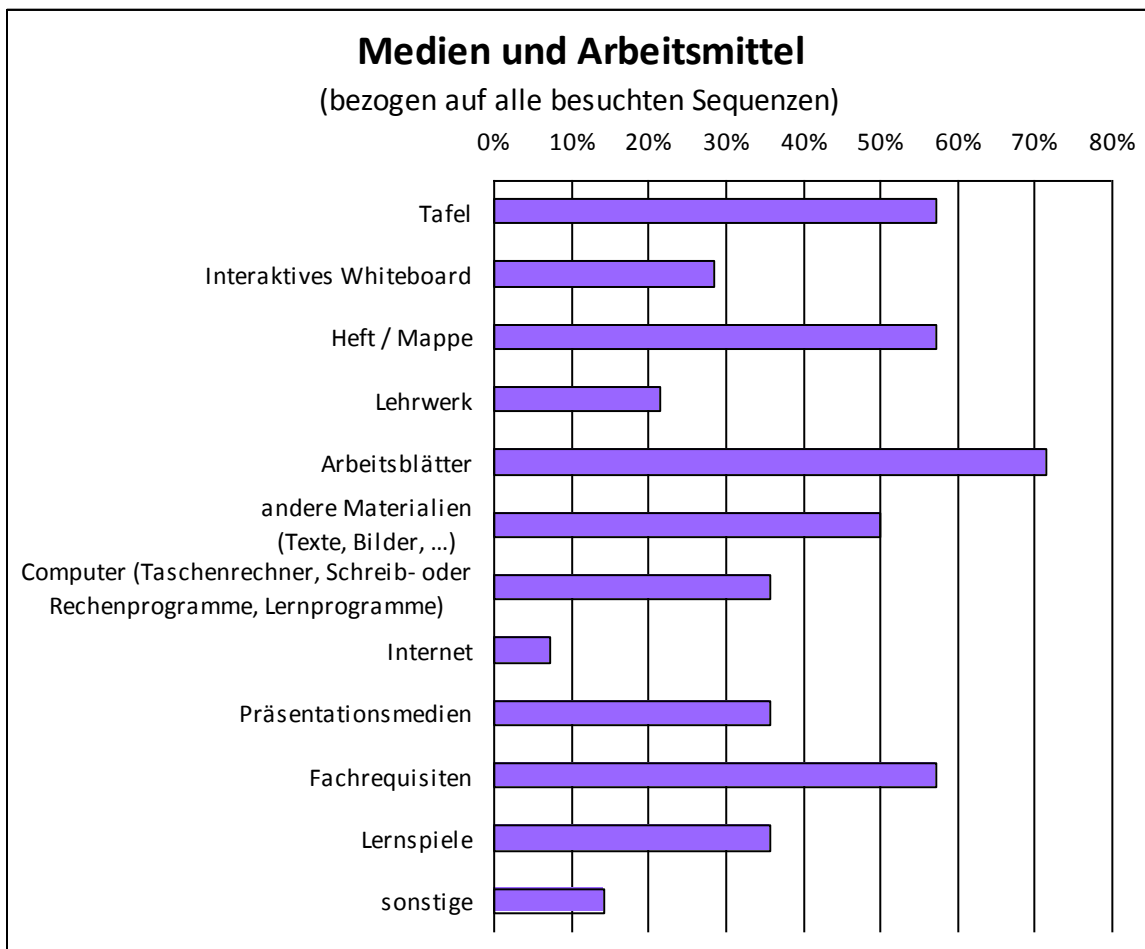
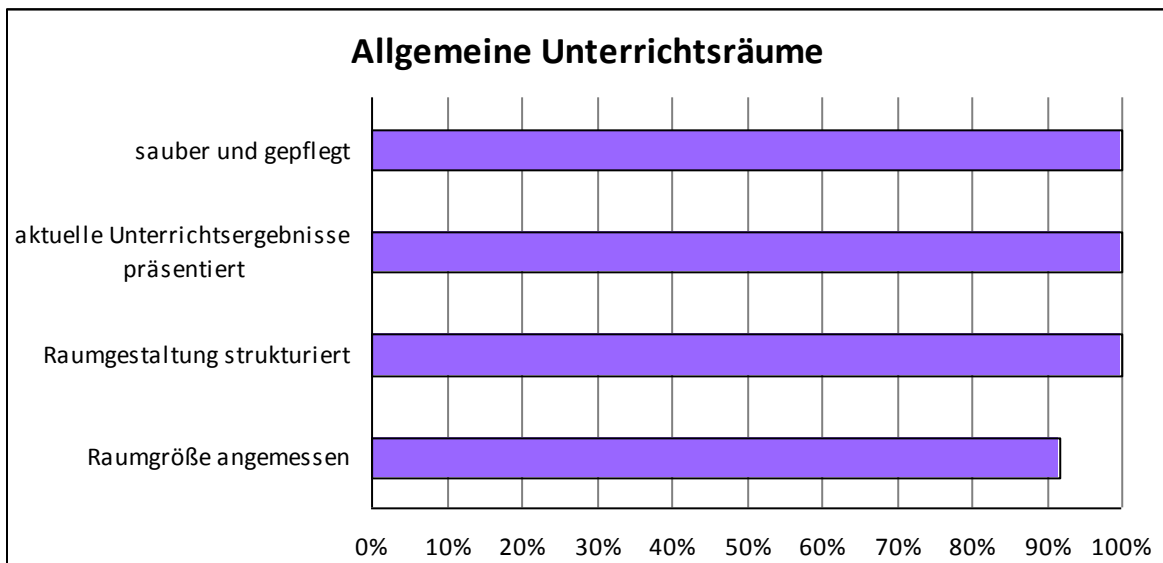
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



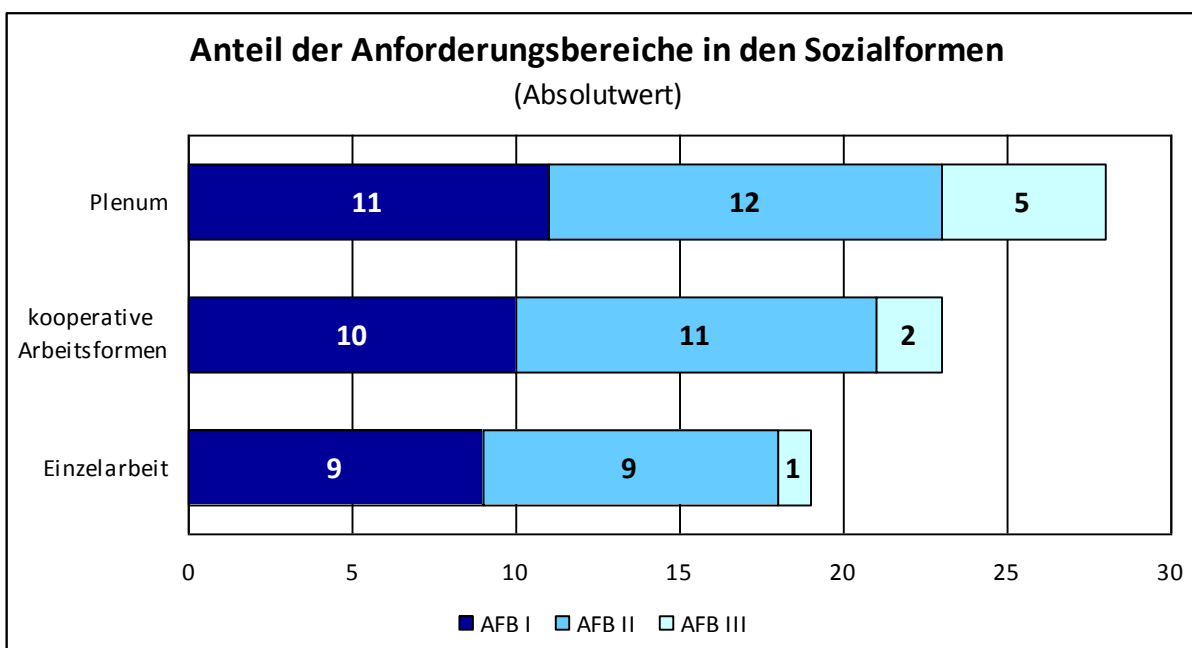
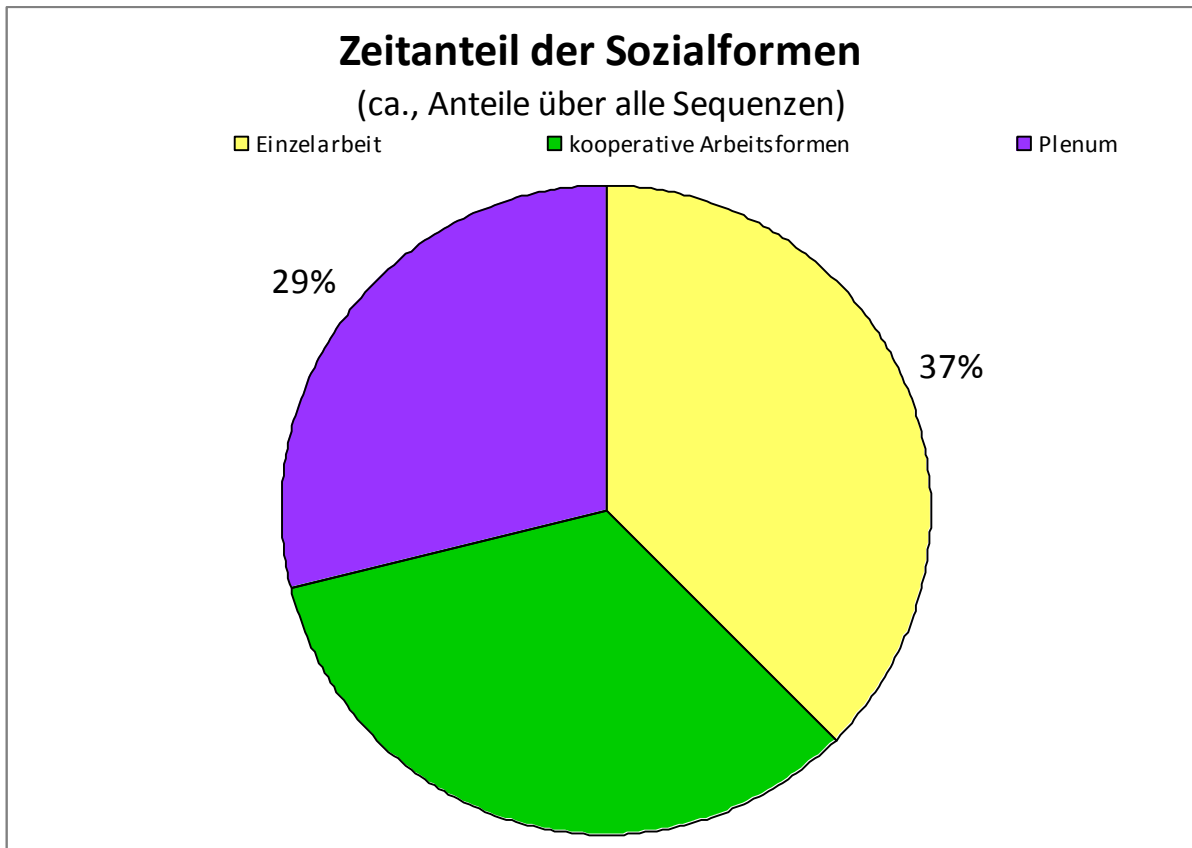
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



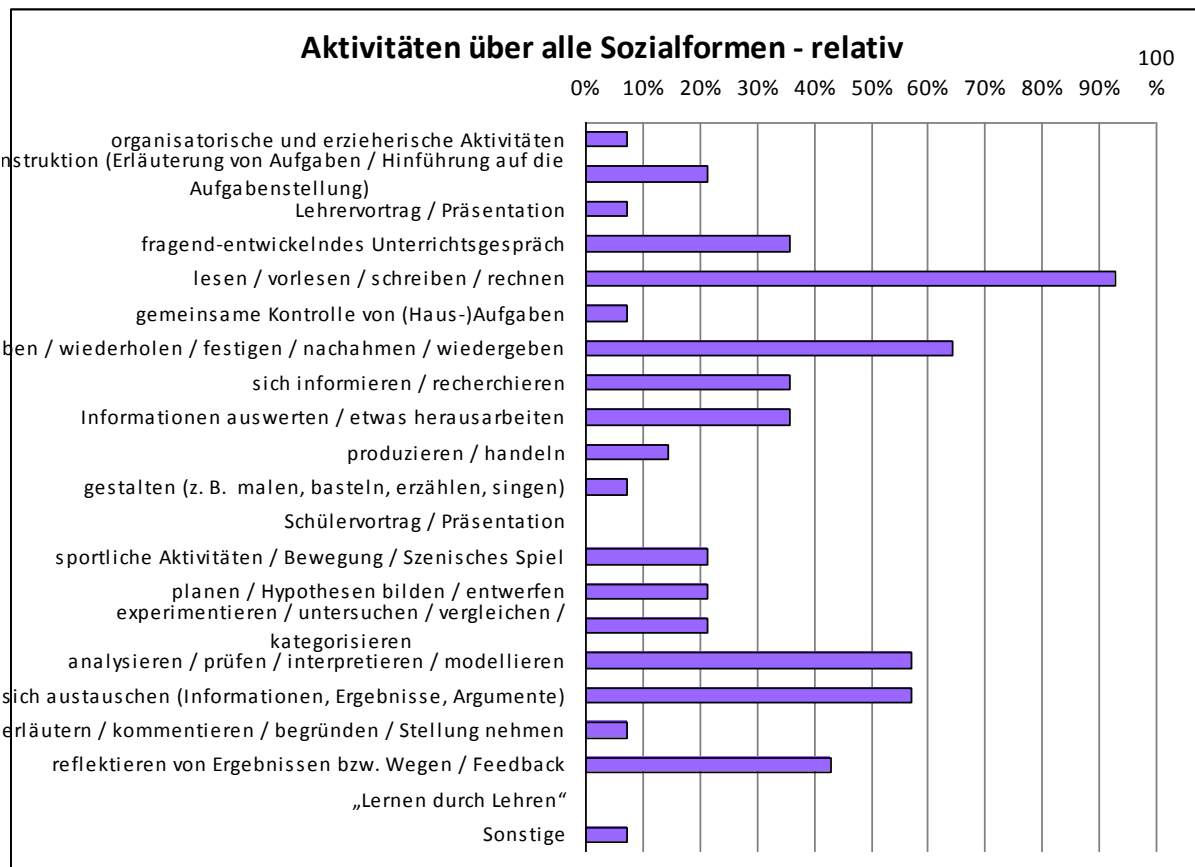
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



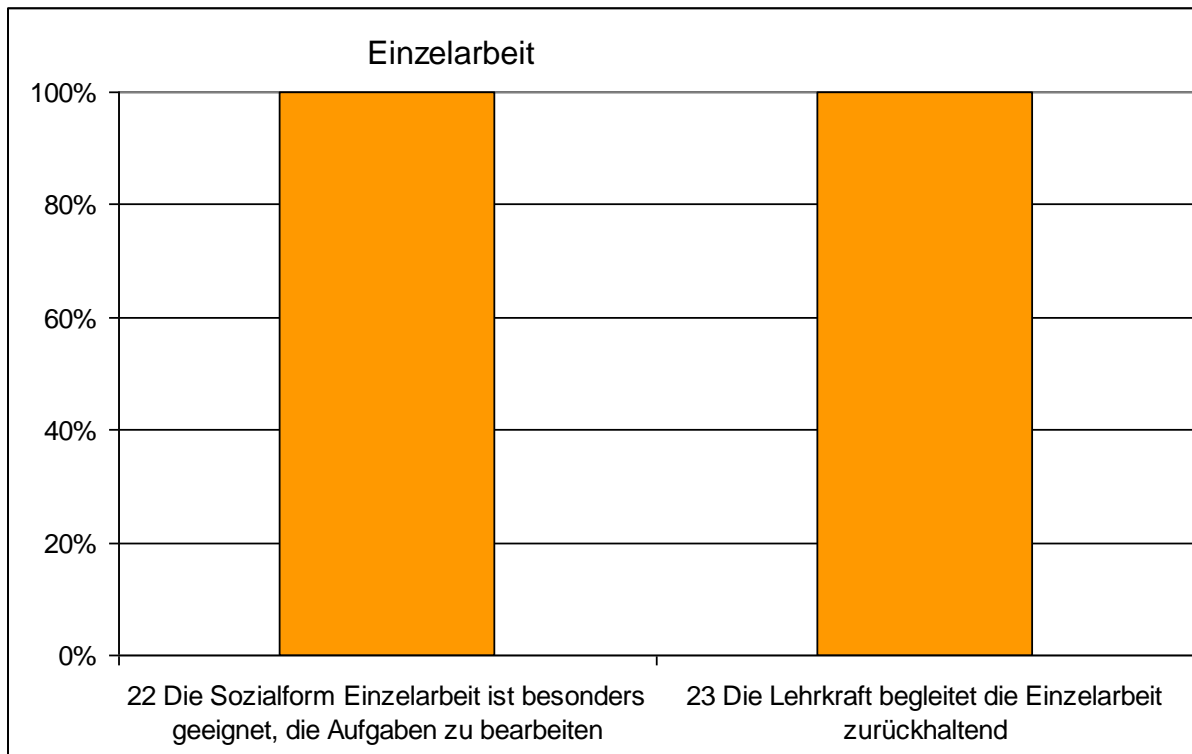
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



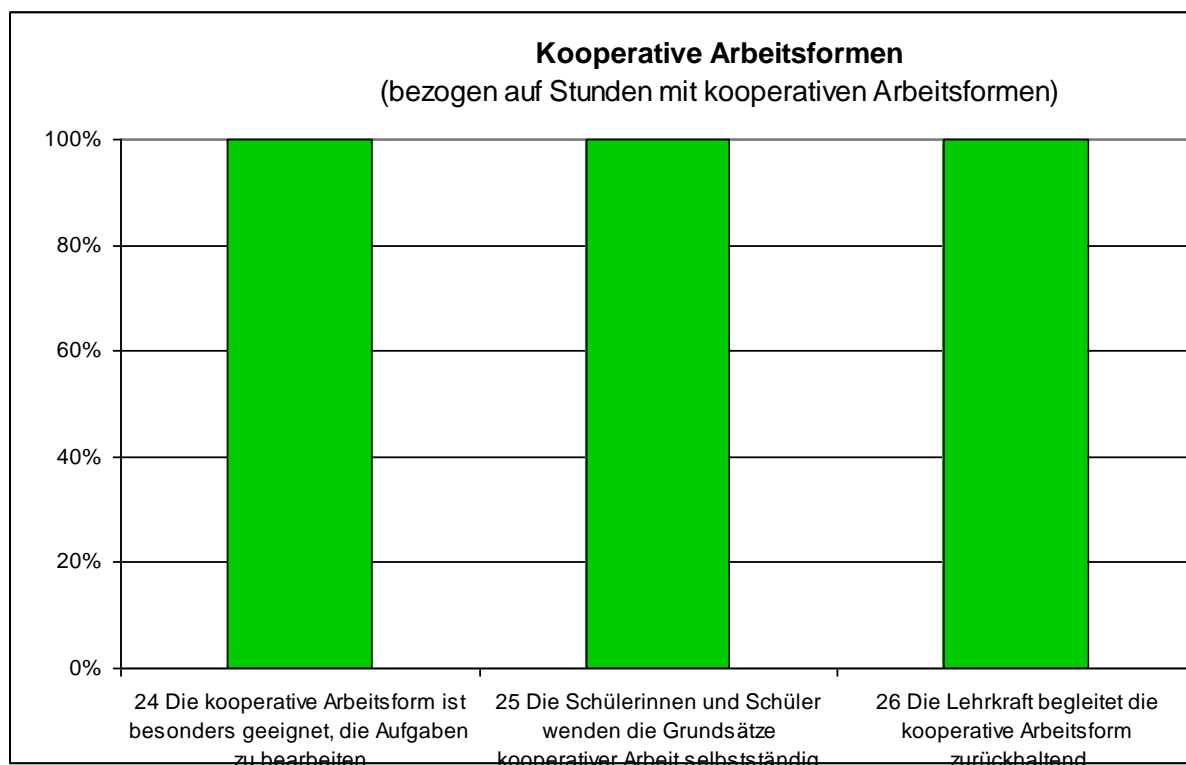
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Einzelarbeit**

	<b>Unterrichtsmerkmal</b>	<b>Indikatoren</b>
22.	<b>Die Sozialform Einzelarbeit ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.</b>	<b>Aufgaben dienen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der individuellen Aneignung, Wiederholung und Sicherung von Inhalten</li> <li>• dem Erwerb individueller Arbeitstechniken</li> </ul>
23.	<b>Die Lehrkraft begleitet die Einzelarbeit zurückhaltend.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ist zurückhaltend mit Intervention</li> <li>• gibt bei Bedarf individuelle Unterstützung</li> <li>• sorgt dafür, dass die Schülerinnen und Schüler konzentriert und ruhig arbeiten können</li> </ul>

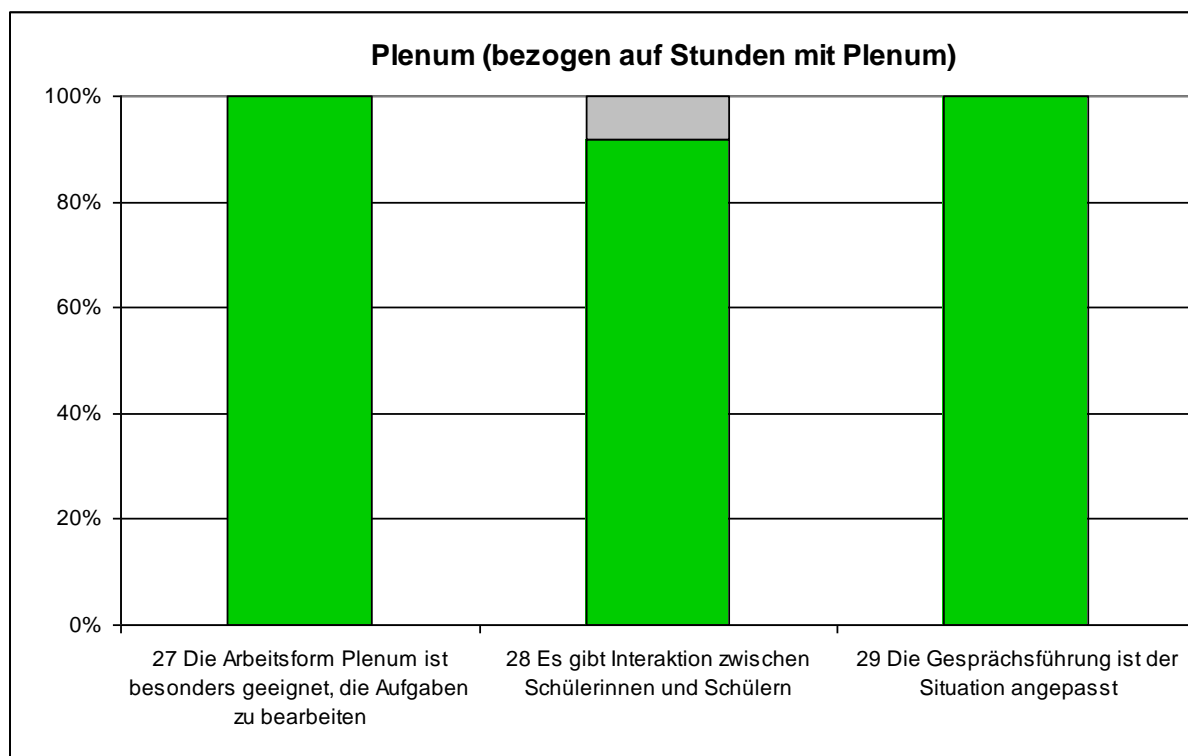
Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Kooperative Arbeitsformen**

	<b>Unterrichtsmerkmal</b>	<b>Indikatoren</b>
24.	<b>Die kooperative Arbeitsform ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.</b>	<b>Die Aufgabenstellung erfordert</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Austausch von Informationen und Meinungen</li> <li>• die Mitarbeit aller</li> </ul>
25.	<b>Die Schülerinnen und Schülern wenden die Grundsätze kooperativer Arbeit selbstständig an.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung, indem sie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Aufgaben / Rollen übernehmen</li> <li>• alle Gruppenmitglieder mit einbeziehen</li> <li>• für ein gemeinsames Ergebnis sorgen</li> <li>• gemeinsam ihre Ergebnispräsentation vorbereiten</li> <li>• Rücksicht aufeinander nehmen</li> <li>• sich aufeinander beziehen</li> </ul>
26.	<b>Die Lehrkraft begleitet die kooperative Arbeitsform zurückhaltend.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterstützt die Selbstständigkeit und die Eigenverantwortlichkeit der Schülerinnen und Schüler</li> <li>• berät die Gruppe ggf. bei der Überwindung von Schwierigkeiten, die nicht selbstständig gelöst werden können</li> <li>• hält sich mit der Bewertung der Qualität des Arbeitsprozesses zurück</li> </ul>

Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen



**Plenum**

	<b>Unterrichtsmerkmal</b>	<b>Indikatoren</b>
27.	<b>Die Arbeitsform Plenum ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.</b>	<p><b>Der Plenumsunterricht dient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem Einstieg in eine Thematik</li> <li>• dem Austausch von Meinungen</li> <li>• der Ergebnissicherung</li> <li>• der fachlichen Information</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören konzentriert zu / beobachten aufmerksam / schreiben strukturiert mit / arbeiten mit einem Beobachtungsauftrag</li> <li>• bringen eigene Beiträge ein</li> <li>• stellen Fragen</li> <li>• formulieren Ergebnisse</li> <li>• haben durch ausreichende Wartezeit der Lehrkraft die Möglichkeit, im eigenen Tempo mitzuarbeiten</li> </ul>
28.	<b>Es gibt Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern.</b>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beziehen sich in ihren Äußerungen aufeinander</li> <li>• kommen miteinander ins Gespräch</li> </ul>
29.	<b>Die Gesprächsführung ist der Situation angepasst.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen / Fragen ein</li> <li>• gibt offene Impulse</li> <li>• eröffnet Handlungs- und Denkspielräume</li> <li>• vermeidet eine rein dialogische Gesprächsführung (z. B. Lehrerecho, „Ping-Pong-Gespräch“, ständige unmittelbare Kommentierung)</li> </ul>



Ergebnisse der 14 Unterrichtsbeobachtungen

