**Schuleigener Arbeitsplan**

**Fach: Religion Stand vom: November 2019**

**Schuljahrgang: 3. Schuljahr**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen** **(Schwerpunkte)** | **Themenvorschläge** | **Bezug zu Methoden-****und Medienkonzept****(üben von…)** | **Regionale Bezüge/****Lernorte und****Experteneinsatz****Material** | **Fächerüber-greifende** **Bezüge** |
| Durch-gehend (Thema sollte zu jedem passenden Anlass auf-gegriffen werden). |  | * Die S. wissen, dass Menschen in unterschiedlichen Religionen und Weltanschauungen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen (VI.1).
* Die S. entwickeln Verständnis dafür, dass sich Menschen aus religiösen Gründen anders verhalten als sie selbst (VI.3).
 | **Unterschiedliche Religionen in der Klassengemeinschaft**Bekannte / Unbekannte Religionen und WeltanschauungenLebensgewohnheiten (z.B. Speisen / Kleidung) unterschiedlicher Religionen |  |  |  |
| Durch-gehend |  | * Die S. kenne Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst (V.2).
* Die S. können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christlichen Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen (V.3).
 | **Schulgottesdienste**(siehe Vorwort)Gestaltung der Gottesdienste(Ablauf / Liturgie)**Festtage im Kirchenjahr**z.B. Weihnachten / Ostern / Pfingsten / Erntedank |  | St. Marien-KircheKopiervorlagenLehrerhandbücher | Musik Lieder |
| Sommer bis Herbst | 16 Std. | * Die S. können die Vielfalt des biblischen Gottesbildes vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben (II.1).
* Die S. können ihre Fragen nach Gott und ihre Gottesvorstellung zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen (II.2).
 | **Auszug aus Ägypten**Die Israeliten in ÄgyptenBerufung MosePlagen und FluchtDer Weg durch die Wüste, Zweifel <-> GlaubeAnkunft in Kanaan | Inhaltsverzeichnis / Mappe führenPartnerarbeitArbeitsanweisungen erlesenSätze abschreiben können | KopiervorlagenLehrerhandbücher(auch für Tafeltheater)Kamishibai-TheaterBiegefigurenLegematerialienKartePoster K.deKortWandbildFilmausschnitte:„Am Anfang“ | SU: Lineare ZeiträumeD: Tafelabschrift |
| Herbst bis Weih-nachten 1 | 6 Std. | * Die S. verstehen biblische Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben (IV.2).
 | **10 Gebote** Bedeutung von Regeln erklären und begründen | PartnerarbeitEckengespräche | Kopiervorlagen LehrerhandbücherKamishibai-Theater | SU: SchulregelnGewaltprävention |
| 6 Std. | * Die Schüler können Anteil an Freude und Trauer nehmen und verfügen über entsprechende Zeichen der Zuwendung (I.4).
* Die S. deuten biblische Hoffnungsbilder als Zusage, dass Leben und Tod in Gottes Hand liegen und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod (I.2).
 | **Leben und Tod**Trostworte / TrostbriefSymbole /Zeichen auf Grabsteinen / in TodesanzeigenHoffnungsbild Kreuz / Licht*Zusatz:* *Gleichnis vom Weizenkorn (Joh. 12,24)* | Fragen zum Lernstoff entwickelnPartnerarbeit | *Möglichkeit: Friedhof besuchen*Kopiervorlagen LehrerhandbücherMaterialtasche zum Thema LegematerialienBuch: Opa, wohin gehst du? | SU: Zyklische Perspektive von Zeit |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen** **(Schwerpunkte)** | **Themenvorschläge** | **Bezug zu Methoden-****und Medienkonzept****(üben von…)** | **Regionale Bezüge/****Lernorte und****Experteneinsatz****Material** | **Fächerüber-greifende** **Bezüge** |
| Herbst bis Weih-nachten 2 | 6 Std. | * Die S. kennen Möglichkeiten der Hilfe für Schwache und Benachteiligte und können Motive dafür benennen (IV.3).
* Die S. erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken, sowie Grenzen und Schwächen besitzen (I.3).
* ***Wahlweise in Klasse 3 und / oder 4 !***
 | **Diakonie: Helfendes Handeln**Leben in der Dritten Welt / Doppelgebot der LiebeArmut, Krankheit, Behinderung in unserem Umfeld Tipp: Film: „Willi will´s wissen Sternsinger“, Aktion Sternsinger*Zusatz:* *Speisung der 5000 (MK 6,32-44)* | Fragen zum Lernstoff entwickelnPartnerarbeit*Eckengespräche möglich* | Film: Willi will´s wissenKopiervorlagenLehrerhandbücherBildfolie | SU: Gleich-berechtigungGewaltprävention |
| Neujahr bis Ostern | 10 Std. | * Die S. kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten (II.4).
* Die Schüler kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen (I.1).
* Die S. wissen, dass das Reden von Gott einer eigenen Sprache bedarf (II.3).
 | **Vater unser**die einzelnen Verse des „Vater unsers“ genauer betrachten: Was bedeutet das eigentlich?„Vater unser“- Haus/Buch basteln / erstellen„Vater unser“-Lied singen mit Gebärden oder tanzen | Fragen zum Lernstoff entwickelnSätze abschreiben können | Kopiervorlagen LehrerhandbücherGebetsbücherKamishibai-TheaterLegematerialienCD: „Vater unser“- Hits | Kunst: Gestalten eines „Vater unser“- Buches |
| 14 Std. | * Die S. wissen, dass Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat (III.1).
* Die S. wissen, dass Jesus von seinen Jüngern als der Auferstandene erkannt und verkündet wurde (III.2).
* Die S. nehmen das Kreuz als Symbol christlichen Glaubens wahr und können Kreuz und Auferstehung auf Christus hin deuten (III.3).
 | **Passion und Auferstehung**Einzug in Jerusalem (Mk. 11,1-11), Tempelreinigung (Mt.21,12f.),Fußwaschung (Mk.14,12ff.), Passahmahl (Mt.26,20-29),Gefangennahme (Mt.26,30-46), Rat, Verleugnung (Mt.26, 57-75), Verurteilung / Kreuzigung (Mt.27, 1-66),Jesus erscheint den Frauen (Mt. 28,1-10),Auf dem Weg nach Emmaus (Lk. 24), Jesus erscheint den Jüngern (Joh. 20,21) | Fragen zum Lernstoff entwickelnBildfolien interpretierenDarstellendes SpielPartnerarbeitSätze abschreiben können | Kopiervorlagen LehrerhandbücherBildfolienBiegefiguren LegematerialienKamishibai-TheaterCD: Bergedorfer 1NK KinderbibelnWandbilder | SU: Jahreszeiten Lineare ZeiträumeD: Tafelabschrift |
| Ostern bis Sommer  | 10 Std. | * Die S. wissen von Menschen, die aus dem Geist Jesu lebten und leben und handeln in diesem Sinne an einem konkreten Beispiel (III.4).
* Die S. erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken, sowie Grenzen und Schwächen besitzen (I.3).
 | **Himmelfahrt / Pfingsten** (Apo. 1-2)**Aussendung der Jünger / Heiliger Geist** (Mt.28,16-20)*Zusatz:* *Sammlung und Ausbreitung der Gemeinde, Paulus**Diakonisches Handeln (z.B. A. Schweitzer, E. von Thüringen oder Beispiel aus Umgebung)* | Fragen zum Lernstoff entwickelnPartnerarbeit | Kopiervorlagen LehrerhandbücherBiegefiguren LegematerialienKamishibai-TheaterNK KinderbibelnBildfolien / Wandbilder | SU: Lineare Zeiträume |
| **Auswahl an möglichen Zusatzthemen für Klasse 3:** |
|  | 8 Std. | * Die S. erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken, sowie Grenzen und Schwächen besitzen (I.3).
 | **Miteinander Leben**Buch /Erzählung zum Thema z.B. „Irgendwie anders“ (Cave/Riddle)oder „Ein Leib, viele Glieder“ (1.Kor.12) /Doppelgebot der Liebe | Fragen zum Lernstoff entwickelnPartnerarbeitDoppelkreis | KopiervorlagenLehrerhandbücherBuch: Irgendwie anders | SU: KlassenregelnGewaltprävention |
|  | 8 Std. | * Die Schüler kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen (I.1).
* Die S. kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten (II.4).
* Die S. können die Vielfalt des biblischen Gottesbildes vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben (II.1).
 | **Psalmen Davids**z.B. Psalm 23, Psalm 139**Israels Könige**Samuel und Saul (1.Sam. 9-15), Hirte David (1.Sam.16,1-13), David und Goliath (1.Sam.16,14ff.,17, ), Saul verfolgt David (1.Sam. 18-20,24,26), David wird König (2.Sam. 1-5), David holt die Bundeslade (2.Sam. 7), König Salomo (1.Kön.3, 5-11) | Partnerarbeit / GruppenarbeitPlakat gestalten und präsentieren | Kopiervorlagen LehrerhandbücherBibelKamishibai-TheaterBiegefiguren SU: Lineare Zeiträume | SU: Lineare ZeiträumeKU: Plakat / Collage erstellen |