**Schuleigener Arbeitsplan**

**Fach: Religion Stand vom: November 2019**

**Schuljahrgang: 3. Schuljahr**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen**  **(Schwerpunkte)** | **Themenvorschläge** | **Bezug zu Methoden-**  **und Medienkonzept**  **(üben von…)** | **Regionale Bezüge/**  **Lernorte und**  **Experteneinsatz**  **Material** | **Fächerüber-greifende**  **Bezüge** |
| Durch-gehend (Thema sollte zu jedem passenden Anlass auf-gegriffen werden). |  | * Die S. wissen, dass Menschen in unterschiedlichen Religionen und Weltanschauungen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen (VI.1). * Die S. entwickeln Verständnis dafür, dass sich Menschen aus religiösen Gründen anders verhalten als sie selbst (VI.3). | **Unterschiedliche Religionen in der Klassengemeinschaft**  Bekannte / Unbekannte Religionen und Weltanschauungen  Lebensgewohnheiten (z.B. Speisen / Kleidung) unterschiedlicher Religionen |  |  |  |
| Durch-gehend |  | * Die S. kenne Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst (V.2). * Die S. können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christlichen Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen (V.3). | **Schulgottesdienste**  (siehe Vorwort)  Gestaltung der Gottesdienste  (Ablauf / Liturgie)  **Festtage im Kirchenjahr**  z.B. Weihnachten / Ostern / Pfingsten / Erntedank |  | St. Marien-Kirche  Kopiervorlagen  Lehrerhandbücher | Musik Lieder |
| Sommer bis Herbst | 16 Std. | * Die S. können die Vielfalt des biblischen Gottesbildes vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben (II.1). * Die S. können ihre Fragen nach Gott und ihre Gottesvorstellung zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen (II.2). | **Auszug aus Ägypten**  Die Israeliten in Ägypten  Berufung Mose  Plagen und Flucht  Der Weg durch die Wüste, Zweifel <-> Glaube  Ankunft in Kanaan | Inhaltsverzeichnis / Mappe führen  Partnerarbeit  Arbeitsanweisungen erlesen  Sätze abschreiben können | Kopiervorlagen  Lehrerhandbücher  (auch für Tafeltheater)  Kamishibai-Theater  Biegefiguren  Legematerialien  Karte  Poster K.deKort  Wandbild  Filmausschnitte:  „Am Anfang“ | SU: Lineare Zeiträume  D: Tafelabschrift |
| Herbst bis Weih-nachten 1 | 6 Std. | * Die S. verstehen biblische Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben (IV.2). | **10 Gebote**  Bedeutung von Regeln erklären und begründen | Partnerarbeit  Eckengespräche | Kopiervorlagen Lehrerhandbücher  Kamishibai-Theater | SU: Schulregeln  Gewaltprävention |
| 6 Std. | * Die Schüler können Anteil an Freude und Trauer nehmen und verfügen über entsprechende Zeichen der Zuwendung (I.4). * Die S. deuten biblische Hoffnungsbilder als Zusage, dass Leben und Tod in Gottes Hand liegen und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod (I.2). | **Leben und Tod**  Trostworte / Trostbrief  Symbole /Zeichen auf Grabsteinen / in Todesanzeigen  Hoffnungsbild Kreuz / Licht  *Zusatz:* *Gleichnis vom Weizenkorn (Joh. 12,24)* | Fragen zum Lernstoff entwickeln  Partnerarbeit | *Möglichkeit: Friedhof besuchen*  Kopiervorlagen Lehrerhandbücher  Materialtasche zum Thema Legematerialien  Buch: Opa, wohin gehst du? | SU: Zyklische Perspektive von Zeit |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitraum** | **WoStd** | **Angestrebte Kompetenzen**  **(Schwerpunkte)** | **Themenvorschläge** | **Bezug zu Methoden-**  **und Medienkonzept**  **(üben von…)** | **Regionale Bezüge/**  **Lernorte und**  **Experteneinsatz**  **Material** | **Fächerüber-greifende**  **Bezüge** |
| Herbst bis Weih-nachten 2 | 6 Std. | * Die S. kennen Möglichkeiten der Hilfe für Schwache und Benachteiligte und können Motive dafür benennen (IV.3). * Die S. erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken, sowie Grenzen und Schwächen besitzen (I.3). * ***Wahlweise in Klasse 3 und / oder 4 !*** | **Diakonie: Helfendes Handeln**  Leben in der Dritten Welt / Doppelgebot der Liebe  Armut, Krankheit, Behinderung in unserem Umfeld  Tipp: Film: „Willi will´s wissen Sternsinger“, Aktion Sternsinger  *Zusatz:* *Speisung der 5000 (MK 6,32-44)* | Fragen zum Lernstoff entwickeln  Partnerarbeit  *Eckengespräche möglich* | Film: Willi will´s wissen  Kopiervorlagen  Lehrerhandbücher  Bildfolie | SU: Gleich-berechtigung  Gewaltprävention |
| Neujahr bis Ostern | 10 Std. | * Die S. kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten (II.4). * Die Schüler kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen (I.1). * Die S. wissen, dass das Reden von Gott einer eigenen Sprache bedarf (II.3). | **Vater unser**  die einzelnen Verse des „Vater unsers“ genauer betrachten: Was bedeutet das eigentlich?  „Vater unser“- Haus/Buch basteln / erstellen  „Vater unser“-Lied singen mit Gebärden oder tanzen | Fragen zum Lernstoff entwickeln  Sätze abschreiben können | Kopiervorlagen Lehrerhandbücher  Gebetsbücher  Kamishibai-Theater  Legematerialien  CD: „Vater unser“- Hits | Kunst: Gestalten eines „Vater unser“- Buches |
| 14 Std. | * Die S. wissen, dass Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat (III.1). * Die S. wissen, dass Jesus von seinen Jüngern als der Auferstandene erkannt und verkündet wurde (III.2). * Die S. nehmen das Kreuz als Symbol christlichen Glaubens wahr und können Kreuz und Auferstehung auf Christus hin deuten (III.3). | **Passion und Auferstehung**  Einzug in Jerusalem (Mk. 11,1-11), Tempelreinigung (Mt.21,12f.),  Fußwaschung (Mk.14,12ff.), Passahmahl (Mt.26,20-29),  Gefangennahme (Mt.26,30-46), Rat, Verleugnung (Mt.26, 57-75), Verurteilung / Kreuzigung (Mt.27, 1-66),  Jesus erscheint den Frauen (Mt. 28,1-10),  Auf dem Weg nach Emmaus (Lk. 24),  Jesus erscheint den Jüngern (Joh. 20,21) | Fragen zum Lernstoff entwickeln  Bildfolien interpretieren  Darstellendes Spiel  Partnerarbeit  Sätze abschreiben können | Kopiervorlagen Lehrerhandbücher  Bildfolien  Biegefiguren Legematerialien  Kamishibai-Theater  CD: Bergedorfer 1  NK Kinderbibeln  Wandbilder | SU: Jahreszeiten Lineare Zeiträume  D: Tafelabschrift |
| Ostern bis Sommer | 10 Std. | * Die S. wissen von Menschen, die aus dem Geist Jesu lebten und leben und handeln in diesem Sinne an einem konkreten Beispiel (III.4). * Die S. erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken, sowie Grenzen und Schwächen besitzen (I.3). | **Himmelfahrt / Pfingsten** (Apo. 1-2)  **Aussendung der Jünger / Heiliger Geist** (Mt.28,16-20)  *Zusatz:* *Sammlung und Ausbreitung der Gemeinde, Paulus*  *Diakonisches Handeln (z.B. A. Schweitzer, E. von Thüringen oder Beispiel aus Umgebung)* | Fragen zum Lernstoff entwickeln  Partnerarbeit | Kopiervorlagen Lehrerhandbücher  Biegefiguren Legematerialien  Kamishibai-Theater  NK Kinderbibeln  Bildfolien / Wandbilder | SU: Lineare Zeiträume |
| **Auswahl an möglichen Zusatzthemen für Klasse 3:** | | | | | | |
|  | 8 Std. | * Die S. erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken, sowie Grenzen und Schwächen besitzen (I.3). | **Miteinander Leben**  Buch /Erzählung zum Thema z.B. „Irgendwie anders“ (Cave/Riddle)  oder „Ein Leib, viele Glieder“ (1.Kor.12) /  Doppelgebot der Liebe | Fragen zum Lernstoff entwickeln  Partnerarbeit  Doppelkreis | Kopiervorlagen  Lehrerhandbücher  Buch: Irgendwie anders | SU: Klassenregeln  Gewaltprävention |
|  | 8 Std. | * Die Schüler kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen (I.1). * Die S. kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten (II.4). * Die S. können die Vielfalt des biblischen Gottesbildes vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben (II.1). | **Psalmen Davids**  z.B. Psalm 23, Psalm 139  **Israels Könige**  Samuel und Saul (1.Sam. 9-15), Hirte David (1.Sam.16,1-13), David und Goliath (1.Sam.16,14ff.,17, ), Saul verfolgt David (1.Sam. 18-20,24,26), David wird König (2.Sam. 1-5), David holt die Bundeslade (2.Sam. 7), König Salomo (1.Kön.3, 5-11) | Partnerarbeit / Gruppenarbeit  Plakat gestalten und präsentieren | Kopiervorlagen Lehrerhandbücher  Bibel  Kamishibai-Theater  Biegefiguren SU: Lineare Zeiträume | SU: Lineare Zeiträume  KU: Plakat / Collage erstellen |