

# Schule unterm Regenbogen

Grundschule Schmedenstedt/Woltorf



Peine, den 23.09.2019



*„Auch zukünftig soll der Regenbogen existieren.“*

---

Stellungnahme der Schulleiterin Frau Eisenhardt

## Zum Erhalt des Schulverbundes Schmedenstedt-Woltorf

**M**it dem Schreiben vom 29.08.2018 wurde ich durch Bürgermeister Saemann aufgefordert, meine Vorstellungen zur weiteren Schulentwicklung des Schulverbundes mitzuteilen. In der Stellungnahme vom Oktober 2018 habe ich mich deutlich für die Zusammenlegung der beiden Standorte Schmedenstedt und Woltorf aus schulorganisatorischer Sicht vor allem vor dem Hintergrund der Umsetzung einer offenen Ganztagschule ausgesprochen.

Die damalige eingeräumte Option einer Fusion mit der Grundschule Dungenbeck war lediglich eine angedachte Notlösung, falls keine der beiden Schulen den Ganztagsbetrieb umsetzen kann.

Die Stellungnahme aus 2018 darf nicht in den gegenwärtigen Kontext übertragen werden. Aufgrund der vorgelegten Beschlussvarianten 1 und 2 der Ratsvorlage Nr.3 Erg. Zu 161/2016 vom 29.05.2019 legen wir diese überarbeitete Stellungnahme vor.

Vor dem Hintergrund der notwendigen Errichtung des Ganztagschulbetriebes sprechen sich das Kollegium und die Schulleiterin eindeutig für „Variante 1“ und damit für den Erhalt der „Schule unterm Regenbogen“ aus. Denn nur so kann die gute und erfolgreiche pädagogische und inhaltliche Arbeit als offene Ganztagschule fortgesetzt werden. Unser schulisches Leitbild und die Erfolge unserer SchülerInnen zeigen, wofür wir stehen und geben einen Einblick in die pädagogische und inhaltliche Qualitätsarbeit unserer Schule.

# Unser Leitbild und seine Umsetzung

In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler Verantwortung für sich selbst, den eigenen Lernprozess, für andere, für unser Schulgebäude und seine Ausstattung sowie für die Natur und Umwelt zu übernehmen und danach zu handeln.

*Beispiele aus dem Schulalltag:*

- täglicher offener Anfang
- selbstständiges Arbeiten nach Arbeitsplänen, Selbstkontrolle, Selbstreflexion
- eigenverantwortliche Pausenspielzeugausleihe, Bücherei und Klassendienste
- Fußgängerprofi, Radfahrausbildung, ADAC-Turnier
- gesundes Schulfrühstück
- Teilnahme am Schulobstprogramm seit 2015 / aid-Ernährungsführerschein in Jhg. 2
- Erste Hilfe-Kurse in Jhg. 2 und 4
- Mülltrennung, Energiemanagerausbildung
- zertifizierte Umweltschule in Europa
- Patenschaft für einen Pottwal
- Schulgarten- und Kistengartenpflege
- Walderlebnistage



*„Wir sind zertifizierte Umweltschule.“*

**Wir setzen uns für Respekt und Toleranz ein und gehen wertschätzend miteinander um.**

*Beispiele aus dem Schulalltag:*

- respect-social skills-Training“ (jährl. Gewaltpräventionstrainingswoche)
- wöchentlicher Klassenrat
- tägliche Morgenkreise
- freiwillige Aufnahme und Integration von geflüchteten Kindern (unterstützt durch Elternschaft)

**Wir gestalten unseren Unterricht individualisiert, strukturiert, ritualisiert, zieltransparent und mit fächerübergreifenden Konzepten.**

*Beispiele aus dem Schulalltag:*

- Transparenz der Tagesstruktur
- differenzierte Arbeitspläne in den Fächern Mathematik und Deutsch
- Leseförderung (Antolin, Lesenacht, Jugendbuchwoche, Welttag des Buches, Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag, Zeitungsprojekt, wöchentliches Vorlesen in der Kita)
- fächerübergreifende Medienerziehung (Word, PowerPoint, Internet-Führerschein)
- ritualisierte Unterrichtsmethoden für die gesamte Schule
- kompetenzorientierte Bewertungsbögen im Vorfeld
- fächer- und jahrgangsübergreifende Walderlebnistage

**Als Kollegium arbeiten wir im Team, überprüfen regelmäßig die Wirksamkeit unserer pädagogischen Arbeit und entwickeln uns gemeinsam weiter.**

*Beispiele aus dem Schulalltag:*

- Arbeit im Jahrgangsteam: Klassenführung, Elternabende und „Eltern-Kind-Gespräche“ im Team
- wöchentliche Dienstbesprechungen sowie Fachgruppentreffen
- regelmäßige, kollegiale Hospitationen
- schulprogrammatische Arbeit mit der Planung und Überprüfung der aufgestellten Jahresziele in allen Fächern und Bereichen.



„Unser Sponsorenlauf - ein voller Erfolg!“

## Wir stehen für Transparenz.

*Beispiele aus dem Schulalltag:*

- „Eltern-Kind-Lernentwicklungsgespräche“ (halbjährlich)
- transparente Präsentation der Leistungsbewertung und der schuleigenen Arbeitspläne auf den regelmäßigen Elternabenden
- übersichtliches und kompetenzorientiertes Zeugnisformat in den Jhg 1 und 2
- Veröffentlichung unserer Arbeit auf der stets aktualisierten und ansprechenden Homepage: [www.wordpress.nibis.de/gsschmedwolt](http://www.wordpress.nibis.de/gsschmedwolt)
- umfangreicher Elternleitfaden (PDF-Download auf unserer Homepage)

„Ich schätze sehr an der Schule, dass die Kinder keine Nummern sind, sich die Lehrkräfte sehr persönlich und herzlich um die Kinder kümmern und genau wissen, wo die Schwächen und Stärken sind.“

„ein Elternteil der Schule“

## Wir ermöglichen ein kulturell anregendes Schulleben.

*Beispiele aus dem Schulalltag:*

- jährliche Schultheaterfahrt
- Teilnahme am lebendigen Adventskalender in Wolterf
- Schulchor
- jährlicher Schulausflug zum Walderlebnispfad
- Klassenfahrt in Jhg. 3 und 4
- Gottesdienste zur Ein- und Ausschulung
- Besuch der Stadtbücherei in 2



„Mindestens viermal im Jahr geht es in den Wald.“

**Durch außerschulische Kooperationspartner bereichern wir unseren Unterricht.**

*Beispiele aus dem Schulalltag:*

- Mathe-Olympiade e.V (jährliche Teilnahme der Klassen 3 und 4)
- Landessportbund (jährlicher Sportabzeichenwettbewerb)
- Kreissportbund (jährlicher Tischtennis „Rundlauf-Cup“)
- HVN (jährlicher Handballtag mit VfL Woltorf)
- Deutsche Herzstiftung (jährlich Skipping-Hearts)
- Zirkus Rasch (Projektwoche )
- Sanitätsschule Blake und ASB (Erste –Hilfe Kurse für Kl. 2 und 4)
- Minimusiker (CD-Aufnahme aller Klassen)
- Blechbläser-Workshop (Posaunenchor Schmedenstedt)
- Kreismusikschule Peine (Geigen-AG, Flöten-AG)
- Polizei (Fußgänger-Profis, Radfahrtraining, Elternabende)
- Feuerwehr (Feuerschutzübungen)
- Landesforst (Walderlebnistage)
- Sportverein VfL Woltorf (Sportfest)
- Kindertagesstätten Schmedenstedt und Woltorf (Brückenjahr: Schnuppertage, Rückmeldungen, Vorlesen)
- St. Emmaus-Gemeinde (Ein- und Ausschulungsgottesdienst, Kirchenbesuche)





Unsere SchülerInnen identifizieren sich mit ihrer Schule unterm Regenbogen. Sie fühlen sich in der für sie überschaubaren Umgebung wohl, kommen gerne zur Schule, zeigen eine hohe Lernmotivation und erzielen gute Ergebnisse. In den Vergleichsarbeiten liegen sie über dem Landesdurchschnitt, die Teilnahmen an der jährlichen Mathe-Olympiade und den Sportwettbewerben sind stets erfolgreich und die Rückmeldungen der weiterführenden Schulen sind sehr positiv (siehe dazu die angehängten Ergebnisdaten der letzten drei Jahre).

Von den Eltern wird die Arbeit unserer Schule wertgeschätzt und aktiv unterstützt. Das zeigt sich an der engagierten Arbeit der Gesamtelternschaft, des Schulelternrates und des Fördervereins.

**„Ich finde die pädagogische Arbeit in Schmedenstedt und Woltorf sehr wertvoll, weil alle LehrerInnen „an einem Strang“ ziehen. Sie stehen alle hinter dem Konzept und die Kinder fühlen sich wohl, weil es ein Team ist.“**

„ein Elternteil der Schule“

Außerdem profitiert der Grundschulverbund von der Nähe und dem über viele Jahre gewachsenen Zusammenhalt der beiden Dorfgemeinschaften. Zur Gewährleistung eines regional ausgeglichenen Bildungsangebotes erscheint uns der Erhalt des Schulverbunds Schmedenstedt/Woltorf unerlässlich.

Die Stellungnahmen des Schulelternrates und des Stadtelternrates (Anlage 4 und 5) belegen, dass die Erziehungsberechtigten Variante 1 befürworten. Dieses Votum gilt es zu berücksichtigen (NSchG, § 106 Abs. 5.2).

Die hohe Akzeptanz der schulischen Arbeit spiegelt sich auch in der aus aktuellem Anlass gegründeten Bürgerinitiative wider, die innerhalb von wenigen Wochen 1155 Unterschriften (942 aus dem Bereich Peine) für die Petition „Erhalt des Grundschulverbundes Schmedenstedt/Woltorf“ gesammelt hat.

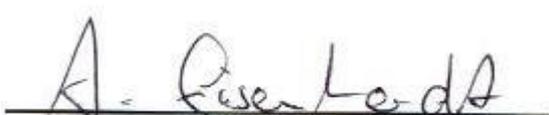


*„Erfolgreiche Teilnahme an der Mathe-Olympiade“*

Das Kollegium der Schule unterm Regenbogen, die Schulleiterin, der Schulelternrat, die Gesamtkonferenz und der Schulvorstand sehen den Bedarf (Anlage 1) nach einer Ganztagschule und sprechen sich einstimmig dafür aus, den Antrag auf eine offene Ganztagschule umgehend zu stellen. Der Schulelternrat hat in seiner Sitzung vom 17.9.2019 die Genehmigung einer offenen Ganztagschule beantragt. Der Antrag ist vorbehaltlich des Erhalts der Schule unterm Regenbogen sowie der Umsetzung eines Konzeptes einer offenen Ganztagschule an einem Standort gestellt.

Die Entwicklung der Schülerzahlen des Schulverbundes Schmedenstedt / Woltorf zeigt, dass die Zweizügigkeit bei einem Ganztagsbetrieb gesichert ist. Es ist für uns als Schule unverständlich, dass vor diesem Hintergrund mit Variante 2 der Erhalt lediglich eines Schulstandortes angestrebt wird.

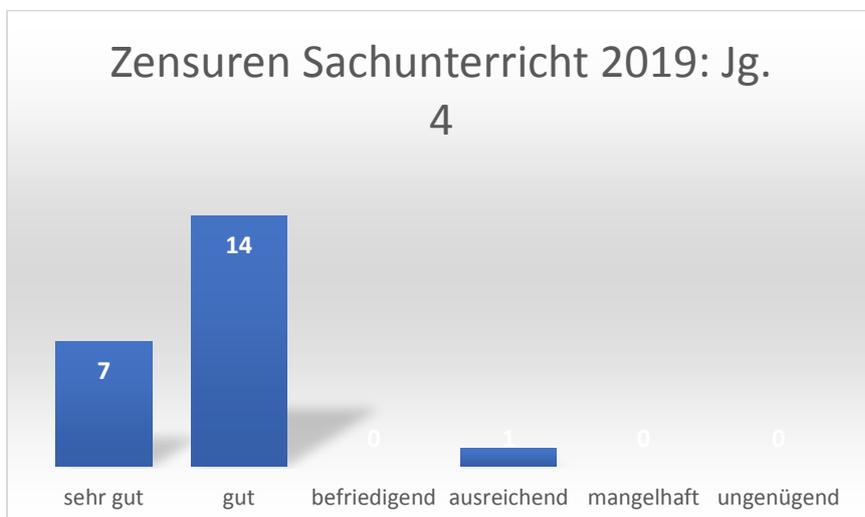
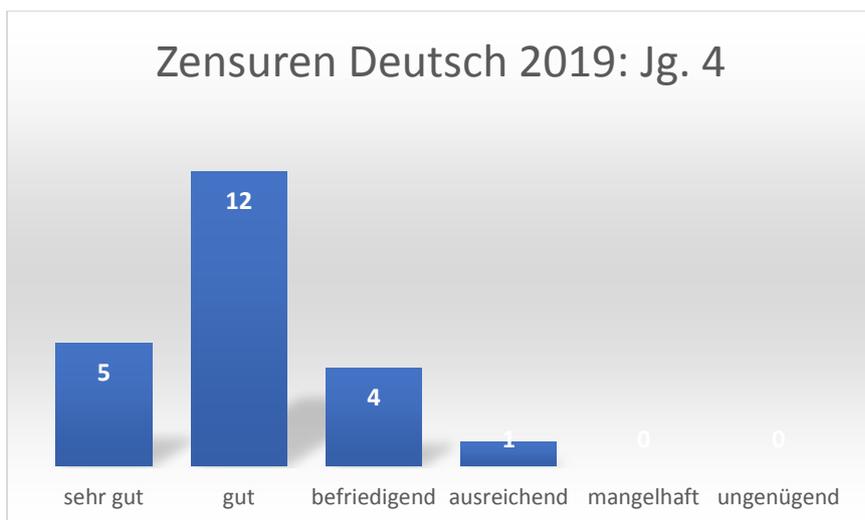
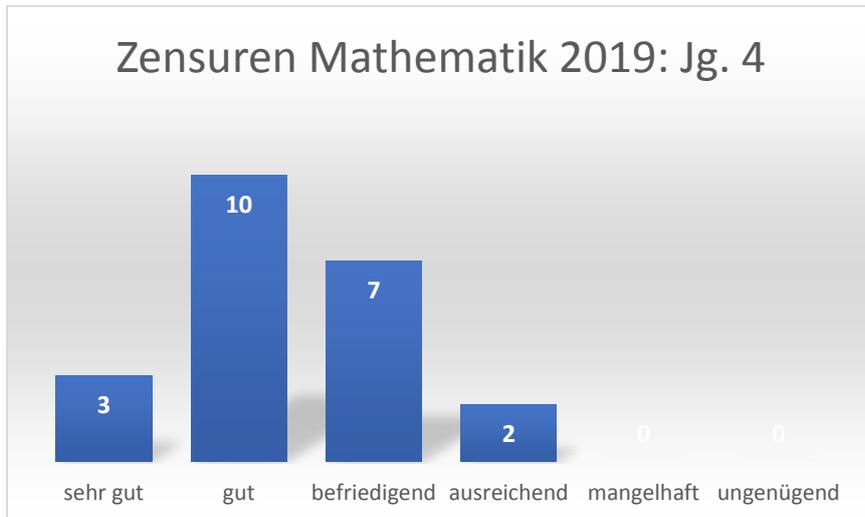
Unser umfangreiches Schulkonzept ist mit viel Engagement und Herz über viele Jahre gewachsen und muss unbedingt erhalten bleiben. Es lässt sich problemlos in eine offene Ganztagschule überführen.

  
*Andrea Eisenhardt (Schulleiterin)*

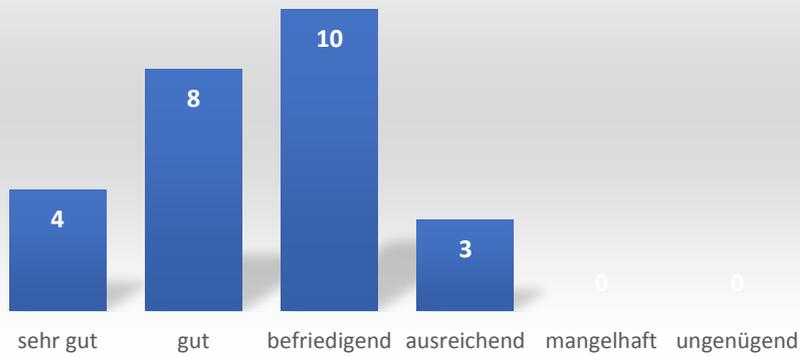


## 1. Zensuren in den Fächern

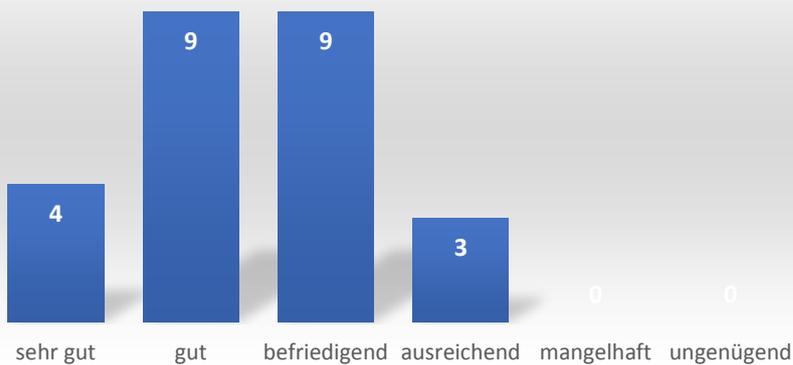
### Mathematik, Deutsch und Sachunterricht 2017-2019 (Jg. 4)



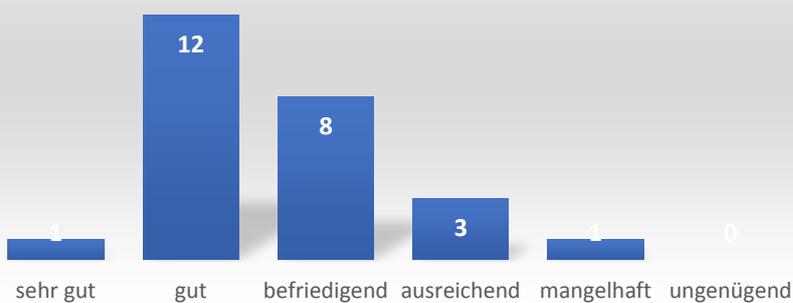
### Zensuren Mathematik 2018: Jg. 4



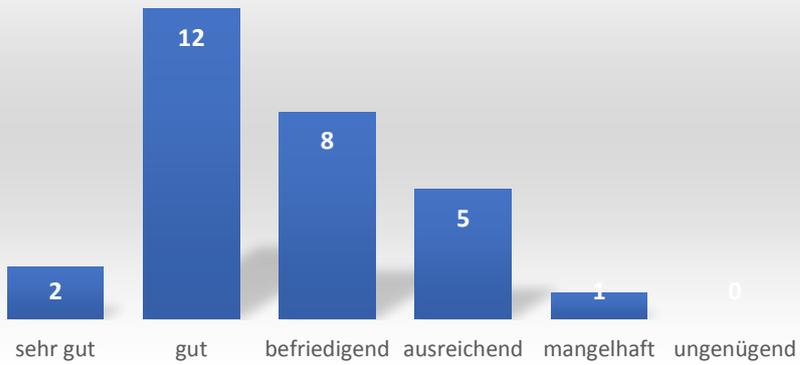
### Zensuren Deutsch 2018: Jg. 4



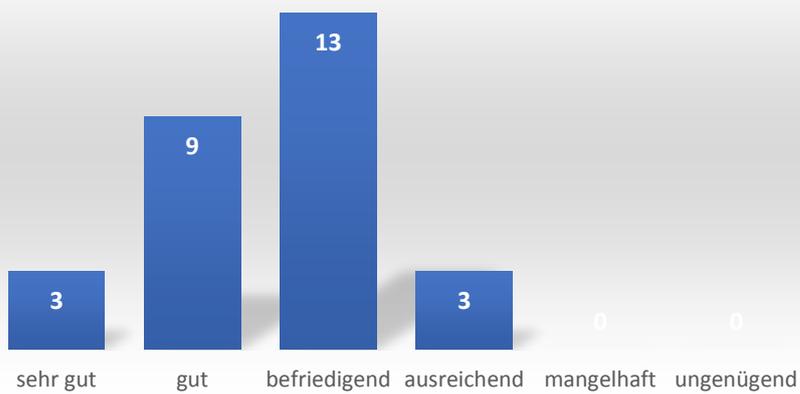
### Zensuren Sachunterricht 2018: Jg. 4



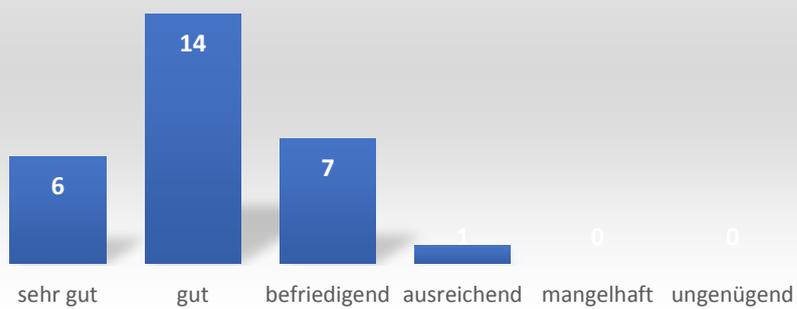
### Zensuren 2017 Mathematik: Jg. 4



### Zensuren Deutsch 2017: Jg. 4

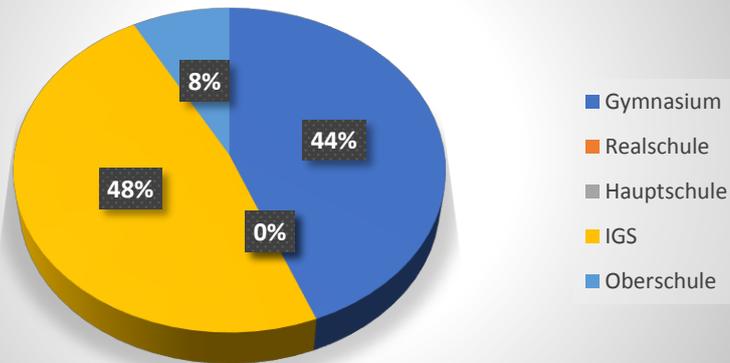


### Zensuren Sachunterricht 2017: Jg. 4

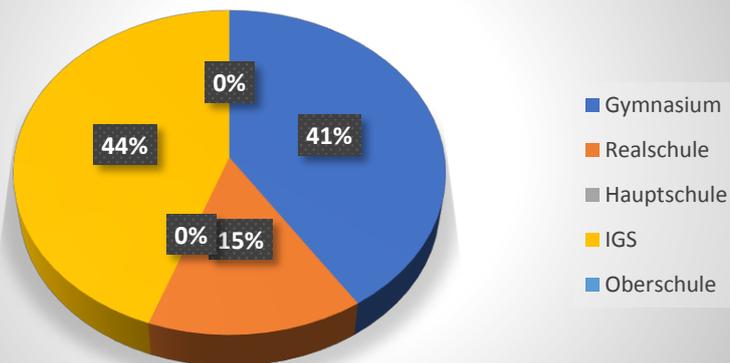


## 2. Übergänge in den Sekundarbereich I der weiterführenden Schulen

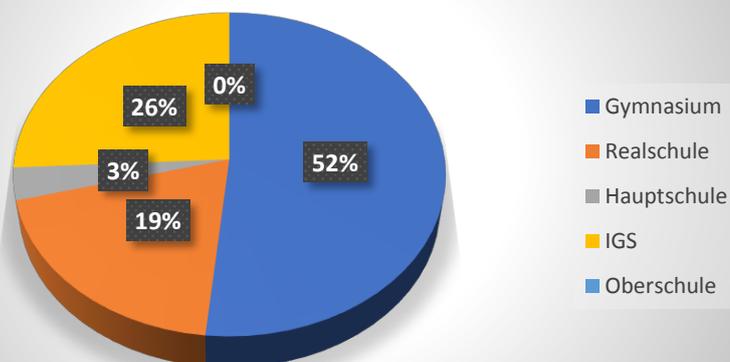
### Übergänge in Sek. I - 2019



### Übergänge in Sek. I - 2018

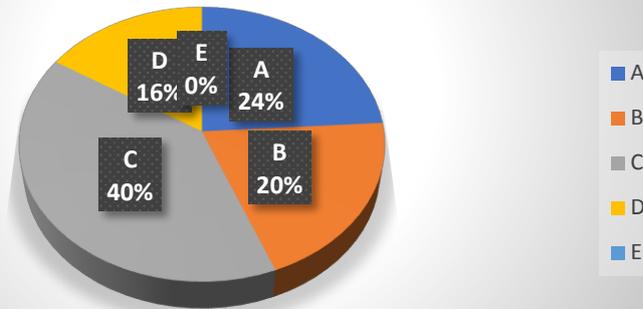


### Übergänge in Sek. I - 2017

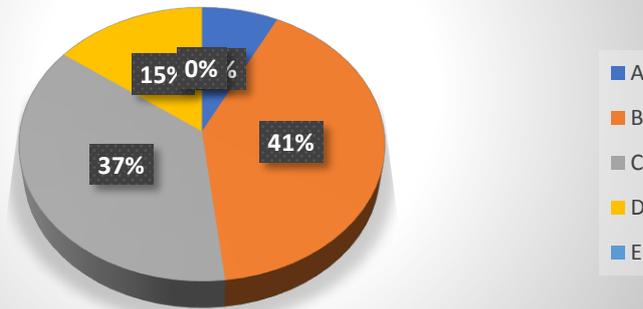


### 3. Arbeitsverhalten in Jahrgang 4

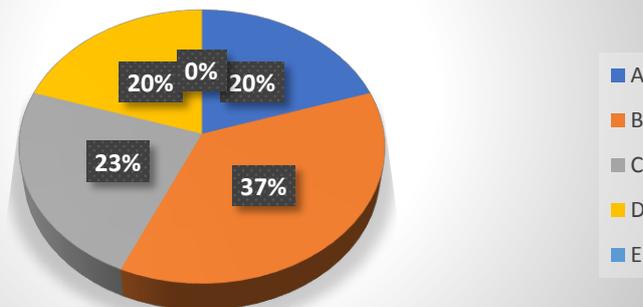
#### Arbeitsverhalten 2019 in Jahrgang 4



#### Arbeitsverhalten 2018 in Jahrgang 4

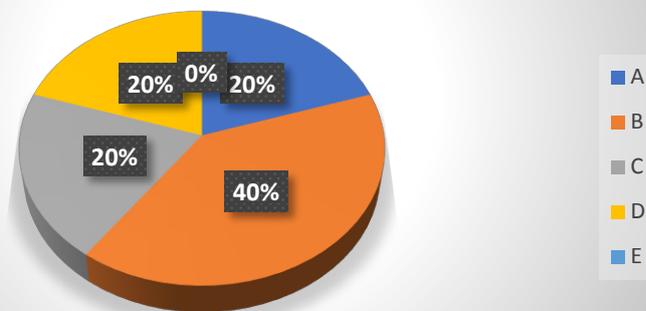


#### Arbeitsverhalten 2017 in Jahrgang 4

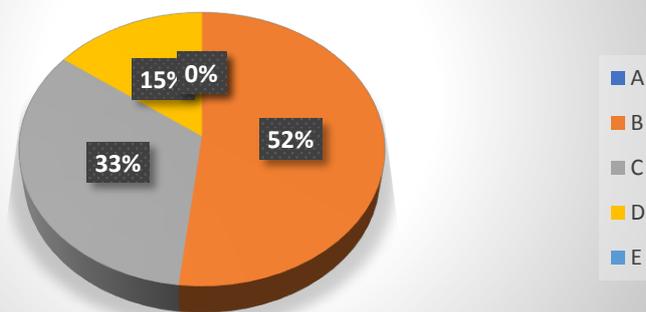


#### 4. Sozialverhalten in Jahrgang 4

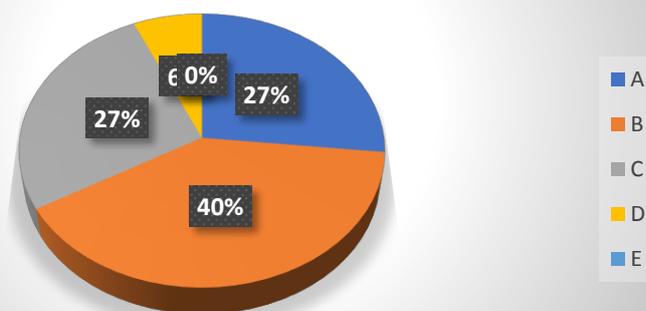
### Sozialverhalten 2019 in Jahrgang 4



### Sozialverhalten 2018 in Jahrgang 4



### Sozialverhalten 2017 in Jahrgang 4



## 5. Vergleichsarbeiten in Mathematik und Deutsch 2016-2018

An den Vergleichsarbeiten (VERA 3) innerhalb des Landes Niedersachsens lässt sich erkennen, dass die Leistungen unserer Schüler\*innen in den Fächern Mathematik und Deutsch **über den Leistungen des Landesdurchschnittes** liegen.

An unserer Schule werden die Vergleichsarbeiten jedes Jahr in den vorgegebenen Bereichen der Fächer Mathematik und Deutsch geschrieben. Mit Hilfe dieser Daten schätzen wir die Wirksamkeit unseres Unterrichts ein und steuern die Weiterarbeit in den Fächern.

Das folgende Kompetenzstufenmodell hat das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) entwickelt. Die Kompetenzstufen steigen von KS I (hellgraue Fläche) bis KS V (dunkelblaue Fläche) auf. KS V beziehen sich auf die Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler am Ende der Jahrgangsstufe 4 nach den Bildungsstandards der KMK erreicht haben sollen. Für das Jahr 2019 gibt es aufgrund von fehlenden Vergleichsdaten keine Auswertung.

### Kompetenzstufen

#### Kurzbeschreibungen der Kompetenzstufen für Mathematik (global)

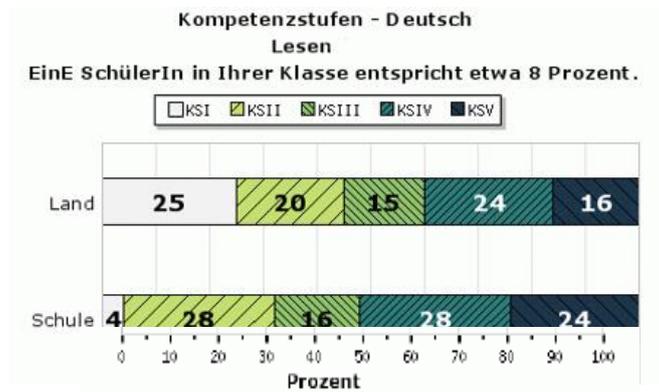
Stufe 1	Technische Grundlagen (Routineprozeduren auf Grundlage einfachen begrifflichen Wissens)
Stufe 2	Einfache Anwendungen von Grundlagenwissen (Routineprozeduren in einem klar strukturierten Kontext)
Stufe 3	Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen in einem vertrauten (mathematischen und sachbezogenen) Kontext
Stufe 4	Sicheres und flexibles Anwenden von begrifflichem Wissen und Prozeduren im curricularen Umfang
Stufe 5	Modellierung komplexer Probleme unter selbstständiger Entwicklung geeigneter Strategien

#### Kurzbeschreibungen der Kompetenzstufen für Lesen

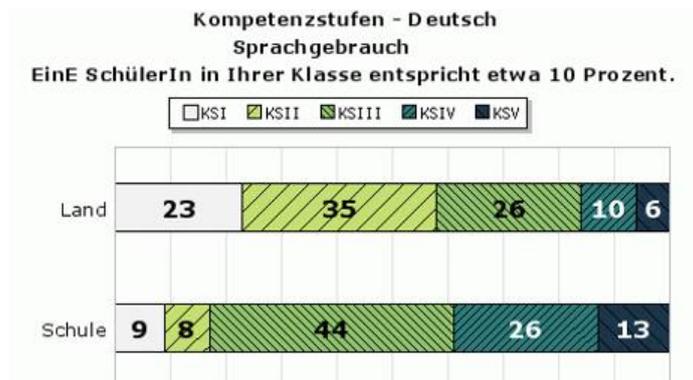
Stufe 1	Explizit angegebene Einzelinformationen identifizieren
Stufe 2	Benachbarte Informationen miteinander verknüpfen
Stufe 3	"Verstreute" Informationen verknüpfen und den Text ansatzweise als ganzen erfassen
Stufe 4	Für die Herstellung von Kohärenz auf der Ebene des Textes wesentliche Aspekte erfassen (Wesentliche Aspekte der Sinnbildung des Textes erfassen)
Stufe 5	Auf zentrale Aspekte des Textes bezogene Aussagen selbstständig begründen

## Vergleichsarbeiten 2018: Jahrgang 3

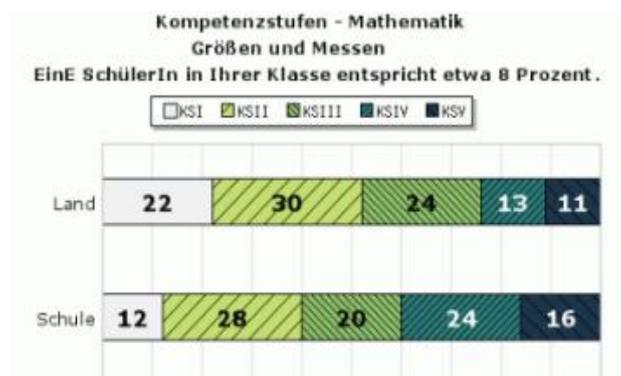
### Fach Deutsch – Bereich Lesen



### Fach Deutsch – Bereich Sprachgebrauch

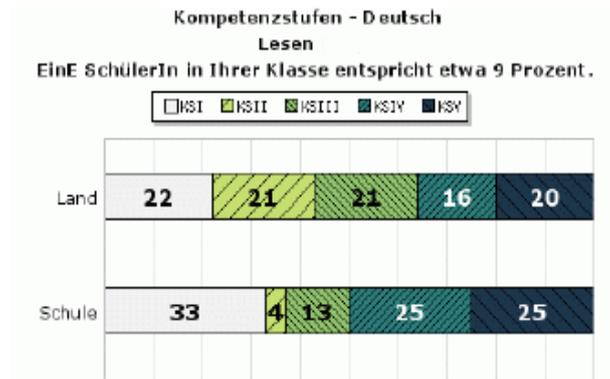


### Fach Mathematik – Größen und Messen

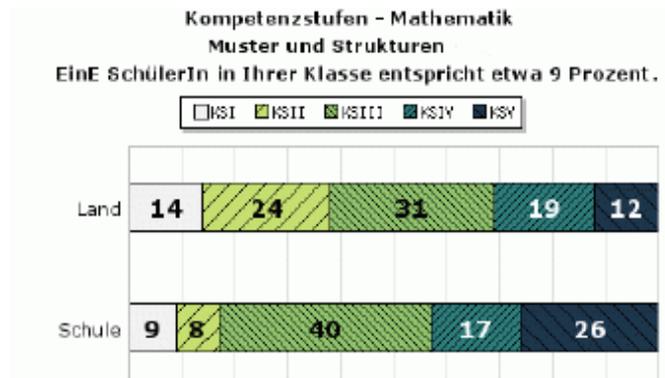


## Vergleichsarbeiten 2017: Jahrgang 3

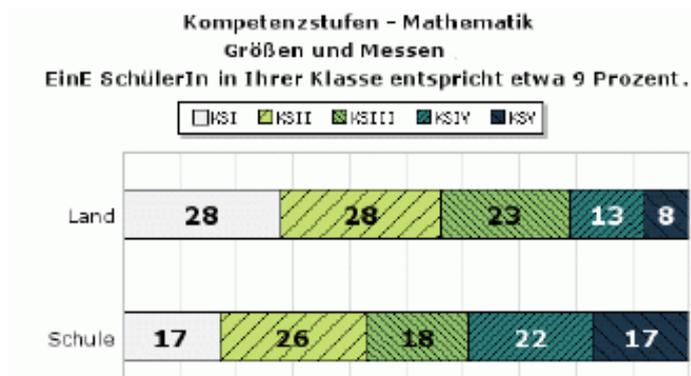
### Fach Deutsch – Bereich Lesen



### Fach Mathematik – Muster und Strukturen

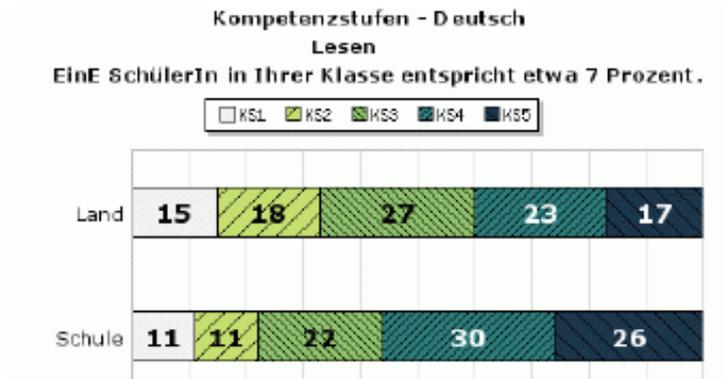


### Fach Mathematik – Größen und Messen

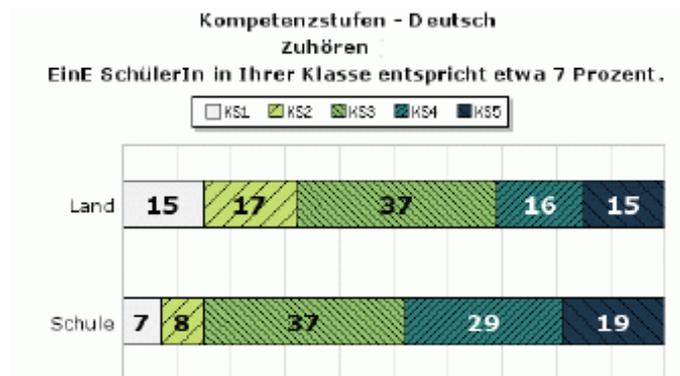


## Vergleichsarbeiten 2016: Jahrgang 3

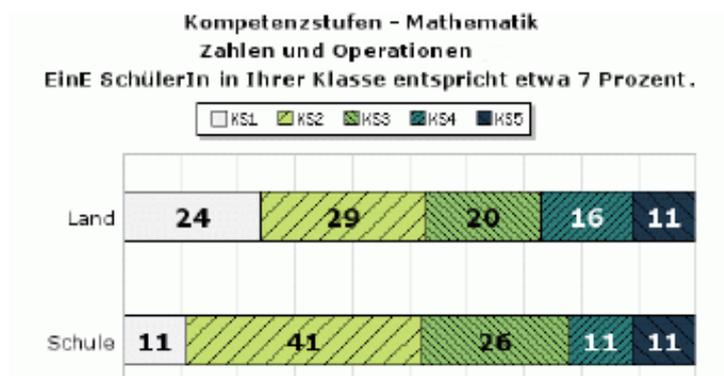
### Fach Deutsch – Bereich Lesen



### Fach Deutsch – Bereich Zuhören

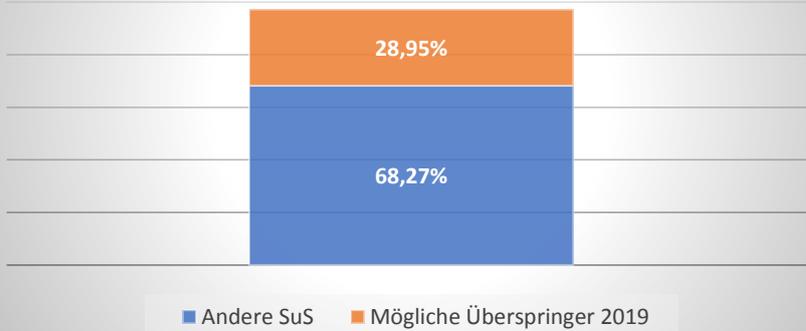


### Fach Mathematik – Zahlen und Operationen

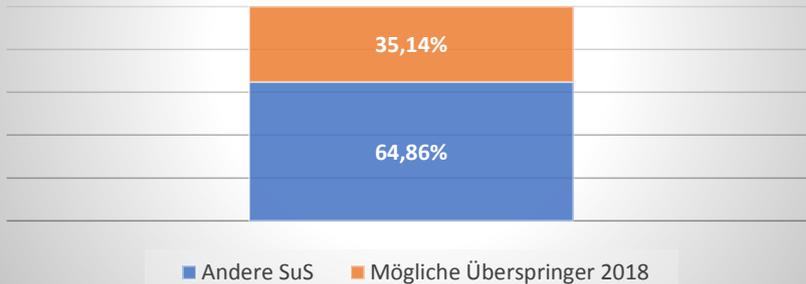


## 5. Mögliche Überspringer 2017-2019

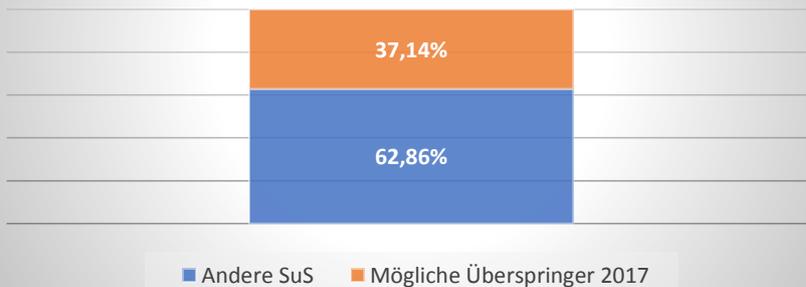
### Mögl. Überspringer 2019: Jg. 1-4



### Mögl. Überspringer 2018: Jg. 1-4

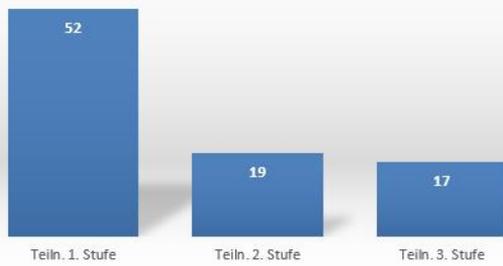


### Mögl. Überspringer 2017: Jg. 1-4

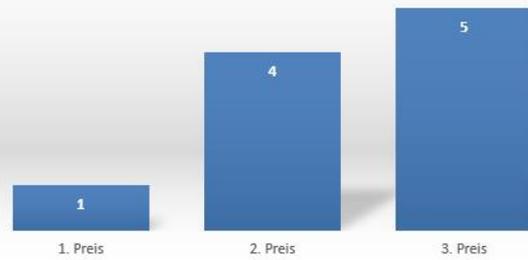


## 6. Mathematik-Olympiade: Ergebnisse 2017-2019 Jahrgang 3-4

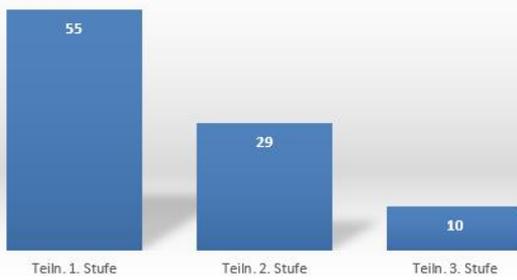
Mathe-Olympiade 2019: Jahrgang 3 und 4



Mathe-Olympiade 2019: Platzierungen Landesebene



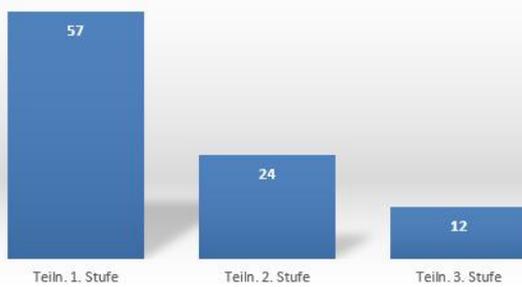
Mathe-Olympiade 2018: Jahrgang 3 und 4



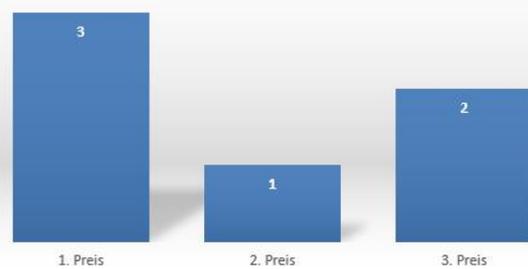
Mathe-Olympiade 2018: Platzierungen Landesebene



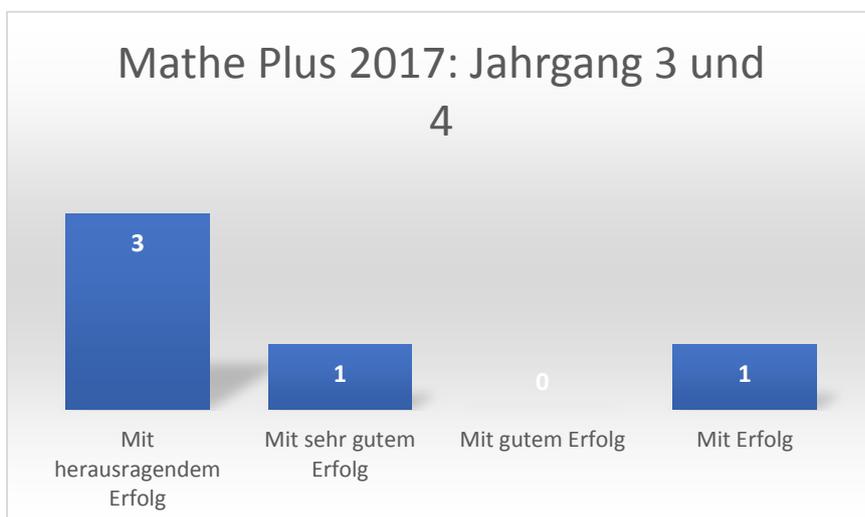
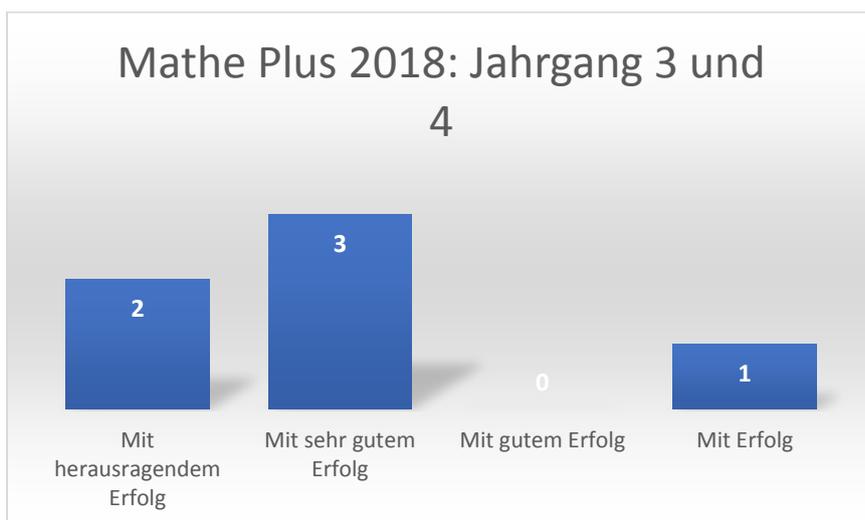
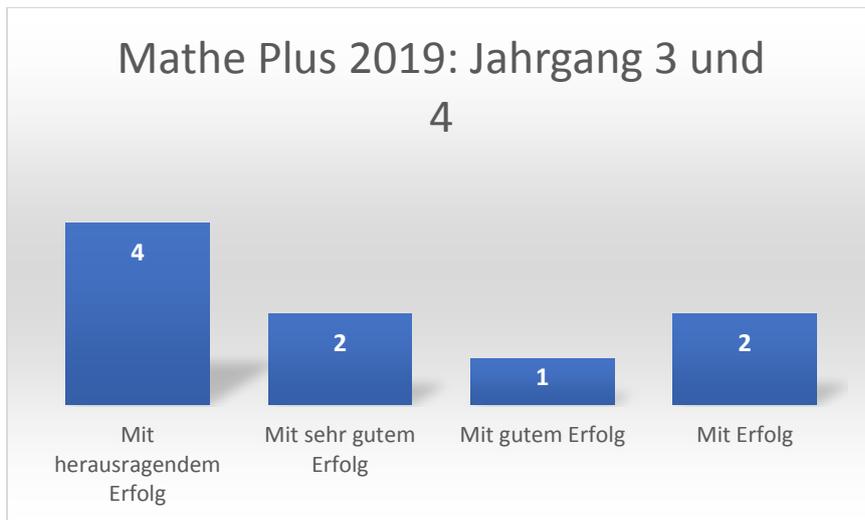
Mathe-Olympiade 2017: Jahrgang 3 und 4



Mathe-Olympiade 2017: Platzierungen Landesebene

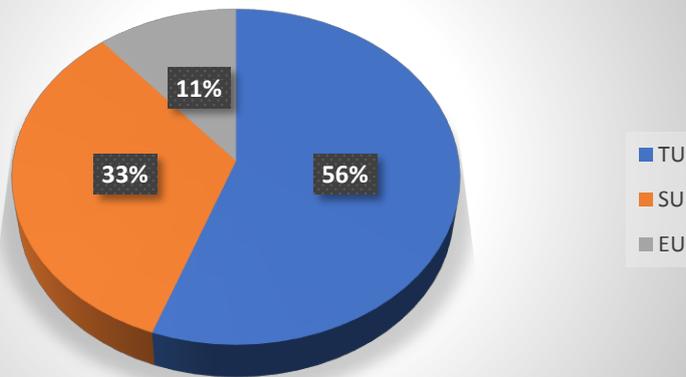


## 7. Mathe Plus: Ergebnisse 2017-2019 Jahrgang 3 und 4

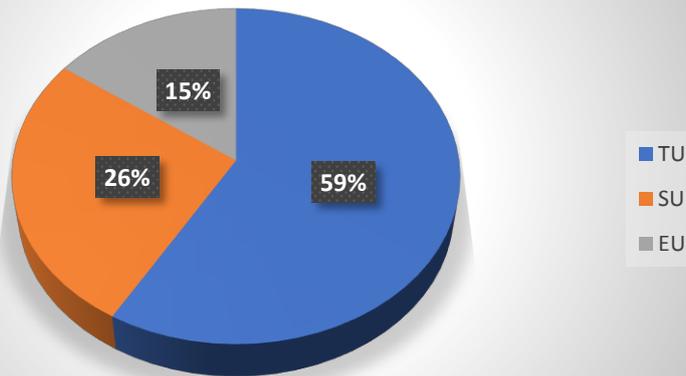


## 8. Bundesjugendspiele 2017-2019 Jahrgang 3-4

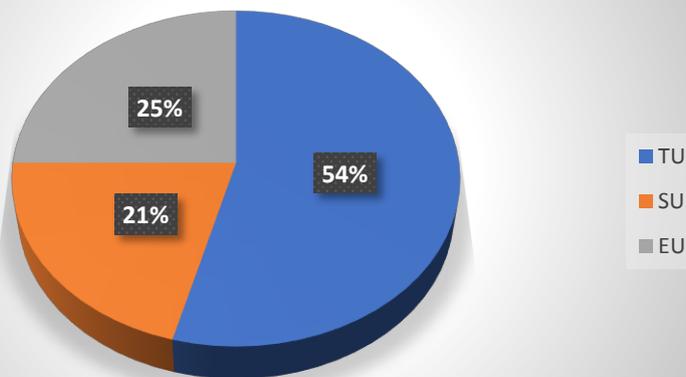
Bundesjugendspiele 2019: Jahrgang 3 und 4



Bundesjugendspiele 2018: Jahrgang 3 und 4



Bundesjugendspiele 2017: Jahrgang 3 und 4



## 9. Sportabzeichen 2017-2019 Jahrgang 1-4

