

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo.	Heimatlicher Lebensraum Goslar / Mittelalter	<p>Kompetenzbereich: Zeit und Wandel, Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau der Stadt - Bedeutende Straßen und Herkunft der Namen - bedeutende Gebäude - Museum Goslar - Stadtführung - Mittelalter - Lebensumstände, Menschen, Berufe 	<ul style="list-style-type: none"> - entwickeln zielgerichteter Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen - recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen - ermitteln geeigneter Quellen - historischen Wandel an einem Beispiel untersuchen und darstellen - unterscheiden zwischen Fakten und Fiktion historischer Darstellungen - erklären, dass sich Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken - diskutieren über Zukunftsvorstellungen - Entwicklung von Symbolen, Ausrichtungen und Legenden - ermitteln Informationen aus Karten und orientieren sich mit deren Hilfe → Wäre Thema Kartenkunde, passt das hier noch? 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen ermitteln, analysieren, bewerten - Informationsmedien nutzen (Bibliothek, Internet, Touristenzentrum) - Personen- und Quellenbefragung vorbereiten, durchführen, auswerten - Skizzen und Sachzeichnungen anfertigen - Zeitleisten, Zeichnungen, Tabellen, Diagramme, Grafiken, Pläne lesen und deuten 	Atlanten	Museum Goslarer Altstadt

Zeit- rahm en	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozess-bezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergre if. Bezüge/ Außerschulisc he Lernorte
4 Wo.	Niedersachsen	<p>Kompetenzbereich: Raum, Natur, Gesellschaft, Politik, Wirtschaft,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grenzen / Nachbarn Niedersachsens - Orte / Landschaften / Flüsse / Gewässer im Bundesland Niedersachsen kennen - Landschaftsformen (Geographie/Tourismus/Wirtschaft) - Hannover als Landeshauptstadt - Große Städte - BNE: Wattenmeer, Schutz... - Politik in Niedersachsen 	<ul style="list-style-type: none"> - recherchieren und dokumentieren Aufgaben—von Repräsentanten <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme. - reflektieren und diskutieren über Macht und Machtmissbrauch - verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Legenden - vergleichen verschiedene Kartenformen (physisch, politisch ect.), ermitteln daraus Informationen und orientieren sich - beschreiben die Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen (z.B. Globus) - verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt - beschreiben typische Landschaften und stellen ihre Vielfalt dar (Watt, Küste, ect.) -> Natur (Lebensräume) - recherchieren und vergleichen die Lebenssituation von Menschen in verschiedenen Räumen -> interkulturelle Bildung - beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung der Nutzung und des Schutzes von Räumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen ermitteln, analysieren, bewerten - Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten - Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Informationsmedien nutzen (z.B. Bibliothek, Internet) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wandkarten - Kartenmaterial (DIN A2) - Grundschulatlas (DIERCKE) 15 Exemplare 	<p>Musik- Wir sind die Niedersachsen Kunst: Wappen</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozess-bezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wo.	Deutschland	Kompetenzbereich: Raum, Zeit und Wandel - Grenzen Deutschlands - Flüsse, Gebirge, Landschaften - Deutsche Bundesländer - Verortung Deutschlands in Europa - Demokratie, Bundeskanzler /in - ggf. jüngste Geschichte (DDR-BRD; 2. WK)	vgl. Thema Niedersachsen	<ul style="list-style-type: none">- Möglichkeit für Referate- Plakatgestaltung- Infobeschaffung- Umgang mit Plänen und Karten- Computer Arbeit	<ul style="list-style-type: none">- Wandkarten- Kartenmaterial (DIN A2)- Grundschulatlas (DIERCKE) 15 Exemplare-Holzpuzzle Deutschland	Musik: Hymne

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozess-bezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wo.	Europa	Kompetenzbereich: Raum <ul style="list-style-type: none">- Länder Europas- Verortung Deutschland in Europa- Europäische Union- Erdteile / Kontinente- Umgang mit dem Globus	vgl. Thema Niedersachsen	<ul style="list-style-type: none">- Möglichkeit für Referate- Plakatgestaltung- Infobeschaffung- Umgang mit Plänen und Karten- Computerarbeit	<ul style="list-style-type: none">- Globus- Wandkarten- Kartenmaterial (DIN A2)- Grundschulatlas (DIERCKE) 15 Exemplare- Holzpuzzle Europa	

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozess-bezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo.	Klasse 2000	<p>Kompetenzbereich: Natur, Politik, Gesellschaft und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - körperliche und seelische Gefährdung durch Alkohol, Nikotin, Drogen, Medikamente - weitere Süchte: Essen, PC – Spiele, Fernsehen, ... -Medienkonsum kritisch hinterfragen und alternative Freizeitaktivitäten aufzeigen -Soziale Beziehungen (Freundschaften) - Stärkung des Selbstbewusstseins - Rollenspiele, „Nein-Sagen“ lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - diskutieren über körperliche und seelische Gefährdung des Menschen und geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung anwenden -> Gesundheitliche Bildung - reflektieren über körperliche Unversehrtheit und beschreiben von Möglichkeiten der Prävention und Intervention -> Gesellschaft, Politik - bewerten Konsumprodukte hinsichtlich der Kosten und dem Nutzen, sowie des Einflusses von Werbung und Trends - diskutieren die ökologischen, gesundheitlichen und sozialen Folgen von Konsum 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Informationen ermitteln, analysieren und bewerten - Fachbegriffe erarbeiten und verwenden - Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten -Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Informationsmedien nutzen - argumentieren und Argumente prüfen - eigene Stellungnahme formulieren, begründen, diskutieren - Bedürfnisse und Wünsche erkennen, achten - die eigene Betroffenheit reflektieren - seinen Standpunkt vertreten - Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren, verwerfen - Initiative ergreifen 	<p>Klasse 2000 Materialien</p> <p>Material der BzGA</p>	<p>Musik - Klaro Rap</p> <p>Sport – Bewegungsmöglichkeiten Bewegtes Lernen</p> <p>Kunst - Werbung</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozess-bezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
7 Wo.	Elektrizität / Strom	<p>Kompetenzbereich: Natur, Technik, Zeit und Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Arten der Energiegewinnung - Alternative Energien - richtiger Umgang mit elektrischem Strom - Stromkreise (Schaltskizze, Reihenschaltung, Parallelschaltung) - Leben ohne Strom (früher/heute) - Erfindungen: Glühlampe, Haushaltsgeräte, ...) - Energiesparen - Experimente mit Solar 	<ul style="list-style-type: none"> - untersuchen den Aufbau und die Funktion mechanischer Geräte oder einfacher Maschinen aus der Alltagswelt und beschreiben ihre Wirkungsweise - finden bedeutsame technische Erfindungen und analysieren deren Folgen für den Alltag und die Umwelt - MINT – Bildung - recherchieren bedeutsame Erfinderinnen oder Erfinder, deren Erfindungen und präsentieren diese - führen Versuche zur Umwandlung von Elektrizität in Licht und Wärme durch und beschreiben Gefahren im Umgang mit elektrischen Geräten - reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen 	<ul style="list-style-type: none"> - freies Experimentieren - Arbeit mit der Zeitleiste - Stromkreise zeichnen (Umgang mit Lineal) - Info Beschaffung aus dem Internet - Fragen und Vermutungen entwickeln und überprüfen - Vorhaben planen, organisieren, durchführen, reflektieren - Versuche planen, durchführen, auswerten - mit Arbeitsmitteln sachgerecht umgehen - Ergebnisse dokumentieren - Skizzen und Sachzeichnungen anfertigen - Fachbegriffe erarbeiten und verwenden 	<p>CVK – Kästen</p> <p>Lernspiele: www.n-ergie.de</p>	<p>Werken – Der heiße Draht</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozess-bezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo.	Sexualerziehung / Pubertät	<p>Kompetenzbereich: Natur, Politik, Gesellschaft und Wirtschaft, Zeit und Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprache - Geschlechtliche Reifung (Pubertät) - Geschlechtsorgane - Menstruation / Ejakulation - Schwangerschaft und Geburt - Verhütung - Sexueller Missbrauch von Kindern - Liebe und Freundschaft - Unterschiedliche Lebensformen - Selbstbestimmung / Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben physische und psychische Veränderungen in der Pubertät - beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt und nennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung - reflektieren über das geschlechtsbezogene Rollenverständnis - Rollenverständnis früher / heute 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte, Bilder, Diagramme und Schaubilder erschließen - Fachbegriffe erarbeiten und verwenden - Bedürfnisse und Wünsche erkennen und achten - eigene Betroffenheit reflektieren - seinen Standpunkt vertreten - Argumente prüfen und akzeptieren - Initiative ergreifen 		Besuch einer Hebamme

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozess-bezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
6 Wo.	Radfahrprüfung	<p>Kompetenzbereich: Raum Curriculum Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> - das verkehrssichere Fahrrad - Verkehrszeichen - schlechtes Wetter – schlechte Sicht - Vorbereitung Radfahrprüfung (praktische Übungen, Strecke abgehen, Theorie) - Üben auf dem Schulhof (ADAC Parcours) 	<ul style="list-style-type: none"> - können Risiken und Gefahren analysieren und beurteilen - sind in der Lage, die Folgen ihres Handelns abzuschätzen und können begründete Handlungsentscheidungen treffen - zeigen Empathie und Solidarität für andere - planen und gestalten das eigene Mobilitätshandeln selbstständig - kennen Verkehrsregeln und halten diese ein 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedürfnisse und Wünsche erkennen und achten - Initiative ergreifen - 	<p>Bestellung Heft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radfahren lernen (Vogel Verlag) - Sicher auf dem Fahrrad (Nieders. Ministerium für Wirtschaft, Arbeit und Verkehr) - Verkehrszeichen - 	<p>Schulumgebung Prüfstrecke Polizei</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozess-bezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo.	Bionik	<p>Kompetenzbereich: Natur, Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung von Prozessen in der Natur (z.B. Klette, Lotus-Effekt, Flugsamen von Bäumen) - oder entwickeln konkrete Fragen anhand eines problemorientierten Einstiegs (z.B. Klette an der Kleidung, Fell des Hundes) - beobachten der Klettfrucht mit und ohne technische Geräte - skizzieren Teile der Klette und benenne diese - Funktion der Klettfrucht für die Pflanze ermitteln - Beschreibung des Phänomens - Nutzungsmöglichkeiten ermitteln - Vergleich Klettfrucht und industriell hergestelltes Klettband - Möglichkeiten und Grenzen der Bionik 	<ul style="list-style-type: none"> - beobachten und analysieren Beispiele aus der Bionik, stellen diese dar und begründen den Nutzen für den Menschen - nacherfinden und analysieren bedeutsame technische Erfindungen sowie deren Folgen für den Alltag und die Umwelt - recherchieren bedeutsame Erfinderinnen und Erfinder und deren Erfindungen und präsentieren diese -> Medienbildung (Internetrecherche) 	<ul style="list-style-type: none"> - recherchieren, analysieren, darstellen, begründen - Fachbegriffe erarbeiten, verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Lupen - Pipetten 	