

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
ganz- jährig	<p>Gesprächsanlässe Montagskreis Unterrichtsgespräch Gesprächsregeln Klassenregeln Klassenrat Konfliktgespräche Klassensprecher-wahl Rollenspiele kleine Theaterstücke Gedichte Beiträge zu den jahreszeitlichen Feiern und bunten Stunden</p>	<p>Sprechen und Zuhören Gespräche führen Die Sus achten auf eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre. (z. B. sich melden, abwarten, ausreden lassen, sinnvoll auf andere Beiträge eingehen, angemessene Redezeit einhalten) Die Sus kennen Sprachkonventionen und wenden diese adressaten- bzw. empfangenbezogen an. Die Sus beteiligen sich themenorientiert und zuhörerbezogen an Gesprächen. Die Sus äußern und begründen eigene Meinungen. Die Sus finden zielführende Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben, Anliegen und Konflikte. Zu anderen sprechen Die Sus sprechen deutlich und verständlich. Die Sus orientieren sich beim Sprechen an der Standard- und Bildungssprache. Die Sus sprechen situationsangemessen und berücksichtigen dabei Intonation und Blickkontakt. Die Sus äußern sich sachbezogen und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. Die Sus teilen Informationen zuhörerorientiert und situationsangemessen mit. Die Sus erzählen Geschichten geordnet anschaulich. Die Sus tragen Gedichte auswendig vor und berücksichtigen dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke. Verstehend zuhören</p>	<ul style="list-style-type: none"> - laut und deutlich sprechen - Melderegeln beachten - anderen zuhören und Gehörtes wiedergeben - Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen 	<p>Erzählball, Erzählstein, Regelkarten</p>	<p>Sachunterricht Klasse und Schule als Gemeinschaft Klassenregeln/-dienste, Rituale, Schulregeln Vielfalt als Chance in unserer Gemeinschaft Klassensprecher -wahl Klassenrat: Konfliktlösungsstrategien/ Gefühle äußern Seniors in School</p>

		<p>Die Sus nutzen gezielt Strategien, um ihre Aufmerksamkeit zu lenken und wesentliche Aussagen und wichtige Details zu verstehen.</p> <p>Die Sus tragen dazu bei, dass die akustischen Bedingungen im Klassenraum dem Zuhören förderlich sind.</p> <p>Die Sus hören aufmerksam zu und unterscheiden Sprechabsichten.</p> <p>Die Sus verstehen gezielte Höraufträge.</p> <p>Die Sus verstehen wesentliche Informationen, ziehen erste Schlüsse daraus und nehmen dazu Stellung.</p> <p>Die Sus klären durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme.</p> <p>Szenisch spielen</p> <p>Die Sus versetzen sich in eine Rolle und erproben im szenischen Spiel die Ausdrucksmittel Körperhaltung, Gestik, Mimik, Wortschatz und Prosodie.</p> <p>Die Sus beobachten andere im szenischen Spiel und beschreiben die Wirkung der eingesetzten Ausdrucksmittel.</p> <p>Die Sus geben den Spielerinnen und Spielern eine kriterienorientierte, wertschätzende Rückmeldung.</p> <p>Über Lernen sprechen</p> <p>Die Sus sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihren Lernprozessen.</p>			<p>Tage des Puppenspiels</p> <p>Besuch des Weihnachtstheaters</p>
ganz-jährig	<p>Schreiben mit flüssiger und gut lesbarer Handschrift</p> <p>Abschreiben von Gedichten und diversen themengebundenen Texten</p> <p>Freie Schreibansätze Erlebnistagebuch führen</p>	<p>Schreiben – Schreibfertigkeiten</p> <p>Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <p>Die Sus schreiben mit der dominanten Schreibhand.</p> <p>Die Sus wenden eine angemessene Körper-, Stift- und Handhaltung an und beachten die Schreibrichtung.</p> <p>Die Sus schreiben automatisiert und in angemessener Geschwindigkeit eine individuelle Handschrift formklar, flüssig und gut lesbar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hausaufgabenheft führen - Arbeitsplatz in Ordnung halten - Heft- und Mappenführung 	<p>, Lineal, Kieserblock, Schreibhefte, er, PC, ial des Lehrwerkes ABC der Tiere nberg Lernprogramm</p>	

	<p>Klassenrat protokollieren</p> <p>Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden</p>	<p>Die Sus planen und gestalten Texte zweckmäßig, übersichtlich und ansprechend. (z. B. Linksbündigkeit, Rand, Blattaufteilung und Lineatur beachten)</p> <p>Die Sus halten bei der Seiten-, Heft- und Mappengestaltung einen Ordnungsrahmen ein.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz selbstständig üben und erweitern - Texte zügig und fehlerfrei abschreiben - Fehlersensibilität und Rechtschreibbewusstsein zeigen - Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen und korrigieren 			
ganz-jährig	<p>Erwerb von Lesestrategien Umgang mit versch. Lesetexten (Sachtext, Geschichte, Roman, Gedicht, Märchen, Sage, Fabel, ...)</p> <p>Lesetagebuch führen</p> <p>Leseprogramm „Antolin“ Lies mal Hefte, Logico</p>	<p>Lesen - mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Lesen - über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen gezielt einen angemessenen Sichtwortschatz - Texte in einem angemessenen Tempo lesen - altersgemäße Texte flüssig, verständlich, fehlerfrei, singgestaltend und mit angemessener Betonung vorlesen - unterschiedlichen Medien Informationen entnehmen - komplexere Aufgabenstellungen lesen und verstehen, Strukturen erkennen <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen Kinderliteratur - unterscheiden literarische Formen - literarische Texte verstehen und nutzen - szenische Texte erproben - Sach – und Gebrauchstexte verstehen und nutzen - lesen und verstehen komplexe Aufgabenstellungen 		<p>uch ABC der Tiere, Klassenbücherei berg Lernprogramm et 1</p>	<p>Lesefähigkeiten sind besonders in den Fächern Sachunterricht und Religion von grundsätzlicher Bedeutung</p> <p>Besuch der Stadtbücherei</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - entnehmen gezielt Informationen aus Tabellen, Grafiken, Karten - orientieren sich in einer Bücherei und beschaffen sich zielorientiert und strukturiert Informationen - beschreiben die eigenen Leseerfahrungen und schätzen diese ein <p>Lesen – Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen - nutzen Vortragshilfen und veranschaulichen Inhalte und Zusammenhänge mit Hilfe verschiedener Medien - geben kriteriengeleitet Rückmeldung zu den Lesevorträgen <p>Lesen – Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesestrategien anwenden - kennen und erkennen literarische Formen - erschließen literarische Texte - führen literarische Gespräche - verstehen symbolische Ausdrucksweisen 			
bis zu den Herbstferien	<p>Wir sind in Klasse 4</p> <p>Gesprächsanlass: Aufgabenverteilung in der Schule; Neue Aufgaben in der Klasse</p> <p>Zusammengesetzte Nomen</p> <p>Adjektive auf -ig, -lich, -isch, -sam</p> <p>Wörtliche Rede</p>	<p><u>Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siehe oben (ganzjährig) <p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sprachliche Verständigung untersuchen - wenden das Silbenprinzip beim Schreiben von Wörtern an - unterscheiden offene und geschlossene Silben - bilden Wortfamilien und beschreiben Auffälligkeiten - verwenden Wortbausteine gezielt, um die Wortbedeutung bzw. die Wortart zu ändern - verfügen über Kenntnisse der Wortbildung und nutzen sie - erkennen, welche Funktionen Nomen, Verben und Adjektive in Texten haben und wenden hi in eigenen Texten richtig an 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln – Regeln können helfen, dass jeder sich wohlfühlt - Wandzeitung, Hitliste erstellen, eigene Wünsche verbalisieren - Wir treffen uns im Klassenrat - Standpunkte vertreten - Trainieren der Sozialform Partnerarbeit /Partnerdiktat 	<p>Regelplakate der GS Vienenburg</p> <p>Lehrwerk ABC der Tiere: Spracharbeitsheft, Sprachbuch, Lesearbeitsheft Lesebuch, Diktatbüchlein aus dem Lehrerhandbuch Wörterbücher</p>	<p>SU: Klassensprecher-wahl, Klassenregeln, Klassenrat</p> <p>Kunst: Anfertigung eines Wahlplakates</p>

<p>Nomen auf -ung, -heit, -keit, -nis</p> <p>Bildergeschichte</p> <p>Feuer, Wasser, Erde, Luft</p> <p>Gedicht</p> <p>z oder tz / k oder ck</p> <p>Satzglieder Subjekt Prädikat Akkusativobjekt Dativobjekt</p> <p>Wortfeld: brennen</p> <p>Versuchsbeschreibung</p> <p>Manchmal fühle ich mich</p> <p>Gesprächsanlass: Gefühle/Fremd sein/Mobbing/Nein sagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen, dass Nomen durch Pronomen ersetzt werden können - untersuchen und nutzen die Leistungen des Verbs in den Zeitformen Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I - geben die Bedeutung häufig verwendeter Abkürzungen richtig an - bilden bei Sprechen und beim Schreiben komplexe, miteinander verknüpfte Sätze - Nutzen die Funktion unterschiedlicher Satzarten und setzen passende Satzschlusszeichen <p><u>Richtig schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verschrifteten Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig - wenden beim Schreiben die Kenntnisse über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer - Wörter mit Doppelkonsonanten, auch Ableitungen und Sonderfälle, wie ck, tz - Anwendung der Silbentrennung wie ck, tz - zusammengesetzte Nomen und andere Komposita mit erforderlicher morphologischer Ableitung bzw. Fugenelementen - Anfangsbausteine ent-, auf-, um- - Adjektivendungen -isch, -bar, -haft, -los, -sam - häufig vorkommende Fremdwörter - Großschreibung von Nomen mit Endung (-ung, -heit, -keit, -nis, -schaft) - Satzzeichen bei der wörtlichen Rede mit vorangestellten und nachgestellten Begleitsatz <p><u>Schreiben - Texte verfassen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eigene Schreibideen - wenden Methoden zum Sammeln und Ordnen von Wortmaterial und Schreibideen an - schreiben eine Anleitung und berücksichtigen eine sinnvolle Reihenfolge 	<ul style="list-style-type: none"> - Förderung des selbstorganisierten Lernens und eigenständigen Übens durch den Einsatz von Lerntheken - Texte und Bilder erschließen, Zusammenhänge erfassen und bewerten - Fachbegriffe kennenlernen und verwenden <p>Laufdiktat</p> <p>Gefühle erkunden, beschreiben und bewerten</p>	<p>Sachbücher</p>	<p>SU: Klasse 2000</p> <p>Präventionsmaßnahmen</p>
--	---	---	-------------------	--

	<p>Abtrennbare Vorsilben</p> <p>Verben auf -ieren</p> <p>Redewendungen</p> <p>Geschichte zu einem Schluss schreiben</p>	<p>prüfen Texte auf Verständlichkeit und Wirkung und wenden Überarbeitungsstrategien an</p> <ul style="list-style-type: none"> - prüfen und überarbeiten eigene und fremde Texte nach vorgegebenen Kriterien - zeigen Rechtschreibbewusstsein, überprüfen ihre Schreibung und berichtigen Rechtschreibfehler <p><u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siehe oben (ganzjährig) 			
<p>LZK 1: Richtig Schreiben, Lesen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachspezifische Leistung: Gedichtvortrag</p>					
Herbstferien bis Weihnachten	Lektüre einer Ganzschrift z.B. „Gespensterjäger auf eisiger Spur“	<p><i>Sprechen und Zuhören</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus hören verstehend zu - Die Sus diskutieren und klären Anliegen und Konflikte <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort – und Satzstrukturen <p><i>Richtig schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab <p><i>Schreiben – Texte verfassen</i></p>	<p>Training versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Klassenlesen)</p> <p>Gestalten das Lesetagebuch sorgfältig, übersichtlich und ansprechend</p> <p>Präsentieren und Reflektieren der Ergebnisse</p>	Klassenlektüre „Gespensterjäger auf eisiger Spur“ Wörterbücher	Kunst: Ausgestaltung des Lesetagebuchs

		<ul style="list-style-type: none"> - Sus fertigen ein Lesetagebuch an, achten auf strukturierte und funktionsgerechte Umsetzung. - Gestalten Heftseiten ansprechend und ausdrucksvoll - Sus schreiben In vollständigen Sätzen und berücksichtigen die inhaltliche Relevanz <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setzen sich mit einer Ganzschrift auseinander - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) <p>Lesen – Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus lesen vorbereitete und ungeübte Texte ansprechend vor 			
bis Ende 1. Halbjahr	<p>Medien KidZ – Projekt Kinder in der Zeitung</p> <p>Mindmap</p> <p>Werbeplakat gestalten</p> <p>Bericht</p> <p>Im Lauf der Zeit</p> <p>Gesprächsanlass: Burganlagen</p> <p>Adverbiale Bestimmung des Ortes</p>	<p>Sprechen und Zuhören - siehe oben (ganzjährig)</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - sprachliche Verständigung untersuchen - wenden das Silbenprinzip beim Schreiben von Wörtern an - unterscheiden offene und geschlossene Silben - bilden Wortfamilien und beschreiben Auffälligkeiten - verwenden Wortbausteine gezielt, um die Wortbedeutung bzw. die Wortart zu ändern - verfügen über Kenntnisse der Wortbildung und nutzen sie - erkennen, welche Funktionen Nomen, Verben und Adjektive in Texten haben und wenden sie in eigenen Texten richtig an - erkennen, dass Nomen durch Pronomen ersetzt werden können - untersuchen und nutzen die Leistungen des Verbs in den Zeitformen Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I</p>	<p>Handlungsverläufe in logischer Reihenfolge erfassen, sprachlich beschreiben, erklären und bewerten</p> <p>Training versch. Arbeits- und Sozialform</p>	<p>Goslarsche Allgemeine</p> <p>Lehrwerk ABC der Tiere: Spracharbeitsheft, Sprachbuch, Lesearbeitsheft Lesebuch, Diktatbüchlein aus dem Lehrerhandbuch Wörterbücher</p>	<p>- Besuch Pressehaus Goslar - Besuch Bibliothek</p>

<p>Adverbiale Bestimmung der Zeit</p> <p>Unterscheidung ihm – im / ihn – in</p> <p>Auslautverhärtung</p> <p>Wortfeld: sehen</p> <p>Fantasiegeschichte zu einem Bild schreiben</p> <p>Mädchen und Jungen</p> <p>Gesprächsanlass: Junge – Mädchen</p> <p>Wörtliche Rede und Redebegleitsatz voran- und nachgestellter Redebegleitsatz</p> <p>ß oder ss</p> <p>Personenbeschreibung</p>	<p>- geben die Bedeutung häufig verwendeter Abkürzungen richtig an</p> <p>- bilden bei Sprechen und beim Schreiben komplexe, miteinander verknüpfte Sätze</p> <p>- Nutzen die Funktion unterschiedlicher Satzarten und setzen passende Satzschlusszeichen</p> <p><u>Richtig schreiben</u></p> <p>- verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig</p> <p>- wenden beim Schreiben die Kenntnisse über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer</p> <p>- Unterscheidung der s-Laute (s, ss, ß) und in ihrem silbischen und vokalischen Umfeld</p> <p>- Komposita mit Auslautverhärtung</p> <p>- Satzzeichen bei der wörtlichen Rede mit vorangestellten und nachgestellten Begleitsatz</p> <p><u>Schreiben - Texte verfassen</u></p> <p>- entwickeln eigene Schreibideen</p> <p>- wenden Methoden zum Sammeln und Ordnen von Wortmaterial und Schreibideen an</p> <p>- verfassen eine Beschreibung und wenden dabei sprachliche Mittel an</p> <p>- schreiben eine Erzählung und berücksichtigen dabei Textaufbau und inhaltliche Relevanz</p> <p>prüfen Texte auf Verständlichkeit und Wirkung und wenden Überarbeitungsstrategien an</p> <p>- prüfen und überarbeiten eigene und fremde Texte nach vorgegebenen Kriterien</p> <p>- zeigen Rechtschreibbewusstsein, überprüfen ihre Schreibung und berichtigen Rechtschreibfehler</p> <p><u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</u></p> <p>- siehe oben (ganzjährig)</p>	<p>Schreibkonferenzen</p> <p>Partnerdiktat</p> <p>Schreibkonferenzen</p>		<p>Kunst: Fantasiebilder</p> <p>SU: Sexualität</p>
---	---	--	--	--

LZK 2: Richtig Schreiben, Lesen, Zuhören LZK 3: Texte verfassen: Bericht Fachspezifische Leistung: KidZ Projekt					
bis zu den Osterferien	<p>Arbeit und Beruf</p> <p>Gesprächsanlass: Berufswünsche</p> <p>Zeitform: Futur</p> <p>Präpositionen</p> <p>Sachtext schreiben</p> <p>Entdecker verändern die Welt</p> <p>Gesprächsanlass: Entdecker und ihre Entdeckungen</p> <p>Zeitformen: Perfekt Präteritum</p> <p>Konjunktionen: und, denn, weil, als, dass, wenn</p> <p>Ableiten ä-a</p>	<p><u>Sprechen und Zuhören</u> - siehe oben (ganzjährig)</p> <p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> - sprachliche Verständigung untersuchen - wenden das Silbenprinzip beim Schreiben von Wörtern an - unterscheiden offene und geschlossene Silben - bilden Wortfamilien und beschreiben Auffälligkeiten - verwenden Wortbausteine gezielt, um die Wortbedeutung bzw. die Wortart zu ändern - verfügen über Kenntnisse der Wortbildung und nutzen sie - erkennen, welche Funktionen Nomen, Verben und Adjektive in Texten haben und wenden sie in eigenen Texten richtig an - erkennen, dass Nomen durch Pronomen ersetzt werden können - untersuchen und nutzen die Leistungen des Verbs in den Zeitformen Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I - geben die Bedeutung häufig verwendeter Abkürzungen richtig an - bilden bei Sprechen und beim Schreiben komplexe, miteinander verknüpfte Sätze - Nutzen die Funktion unterschiedlicher Satzarten und setzen passende Satzschlusszeichen</p>	Fachbegriffe erarbeiten und verwenden	<p>Lehrwerk ABC der Tiere: Spracharbeitsheft, Sprachbuch, Lesearbeitsheft Lesebuch, Diktatbüchlein aus dem Lehrerhandbuch Wörterbücher</p> <p>Sachbücher Klassenbücherkiste</p>	Vorstellung: Berufe der Eltern (Eltern in die Schule einladen)

<p>Wortfeld: fahren</p> <p>Fantastisches und Märchenhaftes</p> <p>Zusammengesetzte Nomen</p> <p>Mnemotechniken (viel – fiel)</p> <p>Arbeit mit dem Wörterbuch</p> <p>Bildergeschichte</p>	<p><u>Richtig schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig - wenden beim Schreiben die Kenntnisse über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer - Übertragen der Schreibweise von Wortstämmen auf verwandte Wörter - Grund- und Personalform von Verben - Kenntnisse des Alphabetes bei Suchübungen in einem Wörterbuch anwenden - Wörter mit gleichem Anfangs-, Zweit-, und Drittbuchstaben im Wörterbuch nachschlagen - Personalform von Verben im Wörterbuch unter der Grundform nachschlagen - zusammengesetzte Nomen im Wörterbuch nachschlagen - sinnvoller Einsatz des Wörterbuches <p><u>Schreiben - Texte verfassen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eigene Schreibideen - wenden Methoden zum Sammeln und Ordnen von Wortmaterial und Schreibideen an - schreiben eine Anleitung und berücksichtigen eine sinnvolle Reihenfolge - schreiben verständlich, strukturiert sowie adressaten- und funktionsgerecht - prüfen Texte auf Verständlichkeit und Wirkung und wenden Überarbeitungsstrategien an - prüfen und überarbeiten eigene und fremde Texte nach vorgegebenen Kriterien - zeigen Rechtschreibbewusstsein, überprüfen ihre Schreibung und berichtigen Rechtschreibfehler <p><u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siehe oben (ganzjährig) 			
<p>LZK 4: Richtig Schreiben, Lesen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Fachspezifische Leistung: Arbeit mit dem Wörterbuch</p>				

<p>Bis zu den Sommerferien</p>	<p>Tiere und Natur erleben und entdecken</p> <p>Gesprächsanlass: wild lebende Tiere und Pflanzen</p> <p>Sachtext / Steckbrief</p> <p>Komma zur Aufzählung</p> <p>Stummes h</p> <p>Fabeln</p> <p>Orte – nah und fern</p> <p>Gesprächsanlass: Sehenswürdigkeiten in Europa</p> <p>Sagen</p> <p>Höflichkeitsform</p> <p>Substantiviertes Verb</p> <p>Großschreibung</p> <p>Satzzeichen</p>	<p><u>Sprechen und Zuhören</u> - siehe oben (ganzjährig)</p> <p><u>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u> - sprachliche Verständigung untersuchen - wenden das Silbenprinzip beim Schreiben von Wörtern an - unterscheiden offene und geschlossene Silben - bilden Wortfamilien und beschreiben Auffälligkeiten - verwenden Wortbausteine gezielt, um die Wortbedeutung bzw. die Wortart zu ändern - verfügen über Kenntnisse der Wortbildung und nutzen sie - erkennen, welche Funktionen Nomen, Verben und Adjektive in Texten haben und wenden sie in eigenen Texten richtig an - erkennen, dass Nomen durch Pronomen ersetzt werden können - untersuchen und nutzen die Leistungen des Verbs in den Zeitformen Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I - geben die Bedeutung häufig verwendeter Abkürzungen richtig an - bilden bei Sprechen und beim Schreiben komplexe, miteinander verknüpfte Sätze - Nutzen die Funktion unterschiedlicher Satzarten und setzten passende Satzschlusszeichen</p> <p><u>Richtig schreiben</u> - verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig - wenden beim Schreiben die Kenntnisse über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer - Wörter mit Dehnungs -h - Normgerechte Schreibung von Anredepronomen in Briefen</p>		<p>Lehrwerk ABC der Tiere: Spracharbeitsheft, Sprachbuch, Lesebeitsheft Lesebuch, Diktatbüchlein aus dem Lehrerhandbuch Wörterbücher</p> <p>Sachbücher Klassenbücherkiste</p>	<p>Sagen aus dem Harz</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---------------------------

	Fantasiegeschichte Schreibkonferenz Buchvorstellung	<p>Schreiben - Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eigene Schreibideen - wenden Methoden zum Sammeln und Ordnen von Wortmaterial und Schreibideen an - schreiben eine Anleitung und berücksichtigen eine sinnvolle Reihenfolge - prüfen Texte auf Verständlichkeit und Wirkung und wenden Überarbeitungsstrategien an - prüfen und überarbeiten eigene und fremde Texte nach vorgegebenen Kriterien - zeigen Rechtschreibbewusstsein, überprüfen ihre Schreibung und berichtigen Rechtschreibfehler <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - siehe oben (ganzjährig) 	Präsentation		Kunst: Gestaltung einer Leserolle
LZK 5: Texte verfassen: Fantasiegeschichte LZK 6: Richtig Schreiben, Zuhören, Schreibfertigkeiten Fachspezifische Leistung: Buchvorstellung					
ganz-jährig	<p>Jahreszeiten</p> <p><u>Frühling</u> Gesprächsanlass: Maibräuche</p> <p>Haiku</p> <p><u>Sommer</u> Sommer ABC Wachsgedicht Textverständnis</p> <p><u>Herbst</u> Rätsel Tanka Textverständnis</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen <p>Schreiben – Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden ihr Wissen über Textsorten an und schreiben einen Text weiter. - wenden ihr Wissen über Textsorten an und schreiben einen Text weiter. - entwickeln eigene Schreibideen. <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. 		Lehrwerk ABC der Tiere: Spracharbeitsheft, Sprachbuch, Lesearbeitsheft Lesebuch, Diktatbüchlein aus dem Lehrerhandbuch Wörterbücher	Musik: Lieder zur Jahreszeit Kunst: Bilder zu den Jahreszeiten

	<u>Winter</u> Akrostichon Textverständnis	<ul style="list-style-type: none"> - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) - verstehen und nutzen literarische Texte <p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren 			
--	---	--	--	--	--

Vorhandene Ganzschriften im Klassensatz: Gespensterjäger auf eisiger Spur, Ben liebt Anna, Die Insel der 1000 Gefahren