

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wo.	Ich – du – wir	<p>Kompetenzbereich: Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulregeln, Regeln für den Umgang miteinander - Konflikte gewaltfrei lösen und besprechen - Wahlgrundsätze und Unterschiede (offene Wahl...) - Amt eines Klassensprechers 	<ul style="list-style-type: none"> - entwickeln und erproben Regeln für die Klassengemeinschaft - entwickeln und erproben eine Streitkultur (Streitschlichter) - stellen in Konfliktsituationen verschiedene Sichtweisen dar und bewerten Möglichkeiten der Konfliktlösung - beschreiben Aufgaben für die Klassengemeinschaft und entwickeln Organisationsstrukturen hierfür - führen Wahlen (Klassensprecher/in etc.) nach demokratischen Prinzipien durch 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten - Bedürfnisse und Wünsche erkennen, achten - die eigene Betroffenheit reflektieren - seinen Standpunkt vertreten - Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren, verwerfen - Initiative ergreifen - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Fachbegriffe erarbeiten, verwenden 	-Regelplakate der GS Vienenburg	Kunst: Wahlplakate Klassensprecher

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo.	Getreide	<p>Kompetenzbereich: Natur, Technik, Gesellschaft, Politik und Wirtschaft, Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vier Hauptgetreidearten und Unterscheidungsmerkmale -Teile des Kornes und der Pflanze benennen -Entwicklung vom Korn zur Pflanze -Vom Korn zum Brot (Verarbeitung, Mühlen...) -Lagerung des Getreides -Verwendung von Getreide in verschiedenen Lebensmitteln -Hunger in der Welt 	<ul style="list-style-type: none"> -erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an -begründen die Entwicklung und Optimierung von Handwerkzeugen und bewerten Folgen und Nutzen ihrer Weiterentwicklung zu Maschinen -untersuchen den Aufbau und die Funktion mechanischer Geräte oder einfacher Maschinen aus der Alltagswelt und beschreiben ihre Wirkungsweise -vergleichen und begründen Einzel-, Serien- und Massenproduktion ⇒ <i>Verbraucherbildung (Brötchen selber backen/ Bäckerei)</i> - recherchieren und vergleichen die Lebenssituation von Menschen in verschiedenen Räumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Fachbegriffe erarbeiten, verwenden - Skizzen und Sachzeichnungen anfertigen - Informationen ermitteln, analysieren, bewerten - Informationsmedien nutzen (Bibliothek, Internet) - Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Möglichkeit für Referate - Plakatgestaltung 	?	Mühle in Abbenrode Bäckerei

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo.	Klasse 2000	<p>Kompetenzbereich: Gesellschaft, Politik und Wirtschaft, Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zusammen sind wir stark -Kommunikation im Team: Ich- und Du-Botschaften -Klaros Zauberformel bei Streit und Angst -Stärkung des Selbstbewusstseins -Rollenspiele -Das Herz und der Weg des Blutes -Herzgesundheit (Bewegung, Ernährung) 	<ul style="list-style-type: none"> -diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung (Sucht, Verletzung, Krankheit etc.) des Menschen und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an -reflektieren über körperliche Unversehrtheit und beschreiben Möglichkeiten der Prävention und Intervention -erklären den Bau und erproben Funktionen des menschlichen Körpers - entwickeln und erproben eine Streitkultur (Streitschlichter) - stellen in Konfliktsituationen verschiedene Sichtweisen dar und bewerten Möglichkeiten der Konfliktlösung 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Informationen ermitteln, analysieren und bewerten - Fachbegriffe erarbeiten und verwenden - Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten -Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Informationsmedien nutzen - argumentieren und Argumente prüfen - eigene Stellungnahme formulieren, begründen, diskutieren - Bedürfnisse und Wünsche erkennen, achten - die eigene Betroffenheit reflektieren - seinen Standpunkt vertreten - Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren, verwerfen -Initiative ergreifen 	<p>Klasse 2000 Materialien</p> <p>Material der BzgA</p>	<p>Sport: Bewegungsmöglich- keiten</p> <p>Bewegtes Lernen</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
6 Wo.	Wald	<p>Kompetenzbereich: Technik, Natur, Raum, Zeit und Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verschiedene Wälder (Laub-, Nadel- und Mischwald) -Bäume des Waldes -Früchte der Bäume -Streckbriefe erstellen -Tiere im Wald -Stockwerke des Waldes -Funktion des Waldes -Verhaltensregeln im Wald und Schutz des Waldes -Holz als Ressource 	<ul style="list-style-type: none"> -reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen -erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an -beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen - diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme - beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung, der Nutzung und des Schutzes von Räumen - beschreiben typische Landschaften und stellen ihre Vielfalt dar -erklären, dass sich Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken, und diskutieren über Zukunftsvorstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Fachbegriffe erarbeiten, verwenden - Skizzen und Sachzeichnungen anfertigen - Informationen ermitteln, analysieren, bewerten - Informationsmedien nutzen (Bibliothek, Internet) - Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Möglichkeit für Referate - Plakatgestaltung - Bedürfnisse und Wünsche erkennen, achten - die eigene Betroffenheit reflektieren - Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren, verwerfen -Initiative ergreifen 	?	Realbegegnung im Wald

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo.	Tiere im Winter	<p>Kompetenzbereich: Natur, Zeit und Wandel</p> <p>-Verschiedene Überwinterungsarten der heimischen Tiere -Schutz der Lebensräume der jeweiligen Tiere</p>	<p>- erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an - beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen -diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme -unterscheiden zyklische und lineare Prozesse in der Zeit und stellen diese dar</p>	<p>- Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Fachbegriffe erarbeiten, verwenden - Informationen ermitteln, analysieren, bewerten - Informationsmedien nutzen (Bibliothek, Internet) - Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Möglichkeit für Referate - Plakatgestaltung</p>	?	Werken: Futterglocke bauen

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo.	Feuerwehr und Brandschutz	<p>Kompetenzbereich: Natur, Gesellschaft, Politik und Wirtschaft, Zeit und Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nutzen des Feuers -Möglichkeiten des Feuermachens -Durch eigenes Verhalten zur eigenen Sicherheit und zum Schutz anderer beitragen -Brandschutz früher und heute -Nutzen von Feuer früher und heute -Veränderungen von Stoffen durch Verbrennung -Verbrennungsdreieck -Aufgaben der Feuerwehr -Ausrüstung der Feuerwehr -Der Löschzug -Berufsfeuerwehr und freiwillige Feuerwehr -Notruf absetzen und richtiges Verhalten bei Brandgefahr 	<ul style="list-style-type: none"> -führen Versuche zu chemischen Reaktionen durch (Verbrennung, Rost etc.) und beschreiben diese als eine Umwandlung von Stoffen - diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung (Sucht, Verletzung, Krankheit etc.) des Menschen und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an (<i>Brandschutz etc.</i>) -unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (Dienstleistung, Produktion, Ehrenamt, Hausarbeit etc.) - recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen -entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Vermutungen entwickeln und überprüfen - Versuche planen, durchführen, auswerten - mit Arbeitsmitteln sachgerecht umgehen - Ergebnisse dokumentieren - Vorhaben planen, organisieren, durchführen, reflektieren - Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Fachbegriffe erarbeiten, verwenden - Informationen ermitteln, analysieren, bewerten - Informationsmedien nutzen (Bibliothek, Internet) - Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Möglichkeit für Referate - Plakatgestaltung - Initiative ergreifen 	?	<ul style="list-style-type: none"> -FF Vienenburg -Kunst: Feuerwehrfahr- zeug basten

Zeit- rahmen	Them a	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
7 Wo.	Vienenburg	<p>Kompetenzbereich: Raum, Gesellschaft, Politik und Wirtschaft, Zeit und Wandel</p> <p>-Die Geschichte von Vienenburg -Veränderungen von Lebensbedingungen in den Bereichen Wohnen und Arbeiten -Kartensymbole -Orientierung mit Plänen und einfacher Karten -Bürgermeister</p>	<p>-verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Ausrichtung und Legende (Sandkastenmodell etc.) -vergleichen verschiedene Kartenformen (physisch, politisch etc.), ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe -beschreiben die Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen (Globus etc.) -verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt -orientieren sich mithilfe von analogen und/oder digitalen Orientierungsmitteln. ⇒ <i>Technik (Kompass, Navigationssysteme)</i> -beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung, der Nutzung und des Schutzes von Räumen -erklären Gründe für Migration und reflektieren über Auswirkungen für den Einzelnen und die Gesellschaft -recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten/ Repräsentantinnen (Schülersprecher/in, Bürgermeister/in etc.) und unterscheiden zwischen Amt und Person - entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen -recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen (Schule vor 100 Jahren, Spielzeug im Wandel der Zeit etc.) -ermitteln geeignete Quellen, untersuchen an einem Beispiel aus ihrer Umgebung den historischen Wandel und stellen diesen dar</p>	<p>- Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Fachbegriffe erarbeiten, verwenden - Informationen ermitteln, analysieren, bewerten - Informationsmedien nutzen (Bibliothek, Internet) - Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Möglichkeit für Referate - Plakatgestaltung - Bedürfnisse und Wünsche erkennen, achten - die eigene Betroffenheit reflektieren - Vorhaben planen, organisieren, durchführen, reflektieren</p>	<p>-Bildbände zur Geschichte von Vienenburg -Karten von Vienenburg</p>	<p>-Heimatomuseum Vienenburg -Unterrichtsgang zur Vienenburg -Eisenbahnmuseum</p>

			<ul style="list-style-type: none">-unterscheiden zwischen Fakten und Fiktion in historischen Darstellungen (Hexe als Märchenfigur und als historisches Phänomen etc.)- erklären, dass sich Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken, und diskutieren über Zukunftsvorstellungen			
--	--	--	--	--	--	--

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo.	Wetter	<p>Kompetenzbereich: Natur, Technik, Raum, Zeit und Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entstehung einzelner Wetterphänomene -Umweltschutz und Klimawandel -Auswirkungen des Klimas für Mensch und Gesellschaft -Bauernregeln -Wetterkarte lesen -Wetterbeobachtungen -Himmelsrichtungen bestimmen -Thermometer als Erfindung -Messgeräte (Windmesser, Niederschlagsmesser, Kompass...) -Schutz vor Naturkatastrophen -Wettererscheinungen in anderen Klimazonen 	<ul style="list-style-type: none"> -beschreiben die Folgen von Naturphänomenen (Ebbe und Flut etc.), bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus erwachsende Verantwortung -recherchieren bedeutsame Erfinderinnen oder Erfinder und deren Erfindungen und präsentieren diese -reflektieren über körperliche Unversehrtheit und beschreiben Möglichkeiten der Prävention und Intervention -beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen (Regenwald, Arktis, Meer etc.) -untersuchen Naturphänomene (Wasserkreislauf, Treibhauseffekt etc.), ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese -recherchieren und vergleichen die Lebenssituation von Menschen in verschiedenen Räumen -erklären, dass sich Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken, und diskutieren über Zukunftsvorstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Vermutungen entwickeln und überprüfen - Versuche planen, durchführen, auswerten - mit Arbeitsmitteln sachgerecht umgehen - Ergebnisse dokumentieren - Vorhaben planen, organisieren, durchführen, reflektieren - Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Fachbegriffe erarbeiten, verwenden - Informationen ermitteln, analysieren, bewerten - Informationsmedien nutzen (Bibliothek, Internet) - Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Initiative ergreifen - die eigene Betroffenheit reflektieren 	CVK Wetter?	Deutsch Musik

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerüberg- reif. Bezüge/ Außerschulis- che Lernorte
7 Wo.	Wasser	<p>Kompetenzbereich: Natur, Raum Zeit und Wandel, Gesellschaft, Politik und Wirtschaft, Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wasserversorgung früher/ heute -Weltweite Wasserversorgung -Wasserkreislauf - Wasserverschmutzung und -reinigung -Wasser als kostbare Ressource – Sparmaßnahmen 	<ul style="list-style-type: none"> -untersuchen Naturphänomene (Wasserkreislauf, Treibhauseffekt etc.), ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese -beschreiben die Folgen von Naturphänomenen (Ebbe und Flut etc.), bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus erwachsende Verantwortung ⇒ <i>Bildung für nachhaltige Entwicklung (Wasserverschmutzung)</i> - führen Versuche zu Eigenschaften und Veränderungen von flüssigen, festen und gasförmigen Stoffen durch (Aggregatzustände) -erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an -recherchieren und vergleichen die Lebenssituation von Menschen in verschiedenen Räumen -erklären, dass sich Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken, und diskutieren über Zukunftsvorstellungen -beschreiben Frieden und Gerechtigkeit und reflektieren darüber -reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen ⇒ <i>Verbraucherbildung (Stopptaste an der Toilettenspülung)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Vermutungen entwickeln und überprüfen - Versuche planen, durchführen, auswerten - mit Arbeitsmitteln sachgerecht umgehen - Ergebnisse dokumentieren - Vorhaben planen, organisieren, durchführen, reflektieren - Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten - Texte, Bilder und Schaubilder erschließen - Fachbegriffe erarbeiten, verwenden - Informationen ermitteln, analysieren, bewerten - Informationsmedien nutzen (Bibliothek, Internet) - Ergebnisse präsentieren, reflektieren - Möglichkeit für Referate - Plakatgestaltung - Initiative ergreifen - Bedürfnisse und Wünsche erkennen, achten - die eigene Betroffenheit reflektieren 	<p>CVK Kasten Wasser? Darstellung Wasserkreislauf? Pipetten</p>	<p>Wassermusik Wasserbilder Kläranlage</p>