

Schuleigener Arbeitsplan Deutsch Klasse 2

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
ganz- jährig	<p>Gesprächsanlässe Montagskreis Unterrichtsgespräch Gesprächsregeln Klassenregeln Klassenrat Konfliktgespräche Rollenspiele kleine Theaterstücke Gedichte Beiträge zu den jahreszeitlichen Feiern und bunten Stunden</p>	<p>Sprechen und Zuhören Gespräche führen Die Sus beachten Regeln in Gesprächen und gemeinsamen Lernsituationen. (z. B. sich melden, abwarten, ausreden lassen, sinnvoll auf andere Beiträge eingehen, angemessene Redezeit einhalten) Die Sus kennen Sprachkonventionen und wenden diese adressaten- bzw. empfängerbezogen an. Die Sus beteiligen sich in unterschiedlichen Situationen aktiv an Gesprächen. Die Sus äußern eigene Meinungen und Gefühle. Die Sus finden erste Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben und Anliegen. Zu anderen sprechen Die Sus sprechen deutlich und verständlich. Die Sus orientieren sich beim Sprechen zunehmend an der Standard- und Bildungssprache. Die Sus sprechen situationsangemessen und berücksichtigen dabei Sprechtempo und Lautstärke. Die Sus tragen eigene Anliegen nachvollziehbar vor. Die Sus beschreiben einfache Sachverhalte und präsentieren Lernergebnisse. Die Sus erzählen geordnet eigene Erlebnisse. Die Sus tragen Gedichte auswendig vor und berücksichtigen dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke. Verstehend zuhören Die Sus hören zunehmend aufmerksam und gezielt zu. Die Sus tragen dazu bei, dass die akustischen Bedingungen im Klassenraum dem Zuhören förderlich sind. Die Sus hören aufmerksam zu und unterscheiden Sprechabsichten. Die Sus verstehen gezielte Höraufträge. Die Sus verstehen wesentliche Informationen. Die Sus klären durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme. Szenisch spielen Die Sus versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese. Die Sus geben den Spielerinnen und Spielern eine wertschätzende Rückmeldung. Über Lernen sprechen Die Sus beschreiben eigene Lernerfahrungen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - laut und deutlich sprechen - Melderegeln beachten - anderen zuhören und Gehörtes wiedergeben - Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen 	<p>Erzählball, -stein, -kugel Regelkarten</p>	<p>Sachunterricht Klasse und Schule als Gemeinschaft Klassenregeln/-dienste, Rituale, Schulregeln Vielfalt als Chance in unserer Gemeinschaft</p> <p>Seniors in School</p> <p>Tage des Puppenspiels Besuch des Weihnachts-theaters</p> <p>Theaterstück für die Einschulung vorbereiten und durchführen</p>

<p>ganz-jährig</p>	<p>Schreiben mit flüssiger und gut lesbarer Handschrift</p> <p>Abschreiben von Gedichten und diversen themengebundenen Texten</p> <p>Freie Schreibanelüsse Fantasiegeschichten Wochenend- und Ferienerlebnisse</p> <p>Rechtschreibstrategien kennenlernen</p> <p>Erwerb von Lesestrategien Umgang mit versch. Lesetexten</p>	<p>Schreiben – Schreibfertigkeiten Über Schreibfertigkeiten verfügen Die Sus schreiben mit der dominanten Schreibhand. Die Sus wenden eine angemessene Körper-, Stift- und Handhaltung an und beachten die Schreibrichtung. Die Sus schreiben Buchstaben in einer Druckschrift als Erstschrift normgerecht. Die Sus lernen und üben eine verbundene Schrift. Die Sus halten beim Schreiben Wortgrenzen ein und gestalten Texte übersichtlich.</p> <p>Schreiben – Richtig schreiben Die Sus verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig. Die Sus wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer. Die Sus beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen. Die Sus setzen Rechtschreibhilfen zielführend ein.</p> <p>Lesen - mit Texten und Medien umgehen Lesen - über Lesefähigkeiten verfügen Die Sus benennen alle Laut-Buchstaben-Zuordnungen. Die Sus erfassen Silben, häufig wiederkehrende Morpheme und vertraute Wörter auf einen Blick (Sichtwortschatz). Die Sus erlesen Wörter, Sätze und kurze Texte zunehmend flüssig. Lesen – über Leseerfahrungen verfügen Die Sus verstehen und nutzen literarische Texte. Die Sus verstehen und nutzen einfache Sach- und Gebrauchstexte. Die Sus lesen und verstehen einfache Aufgabenstellungen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hausaufgabenheft führen - Arbeitsplatz in Ordnung halten - Arbeitsmaterialien in Ordnung halten - Heft- und Mappenführung 	<p>Füller, Lineal, Kieserblock, Schreibhefte, Bücher, PC, Material des Lehrwerkes ABC der Tiere Budenberg Lernprogramm</p> <p>Wörterbuch (Schlag auf – Schau nach!)</p> <p>Lesebuch ABC der Tiere, Klassenbücherei Budenberg Lernprogramm</p> <p>Leseprogramm „Antolin“ Lies mal Hefte, Logico</p> <p>AntonApp</p>	<p>Lesefähigkeiten sind besonders in den Fächern Sachunterricht und Religion von grundsätzlicher Bedeutung</p> <p>Besuch der Stadtbücherei</p>
---------------------------	---	---	--	--	---

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo	<p>Wieder in der Schule</p> <p>Über die Ferien sprechen</p> <p>Gesprächsregeln Klassen- und Schulregeln</p> <p>Ansichtskarten lesen und schreiben</p> <p>Nomen Artikel Einzahl – Mehrzahl Nomen-Probe</p> <p>Lesen von Texten</p>	<p>Sprechen und Zuhören (siehe oben: ganzjährig)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten Regeln in Gesprächen und gemeinsamen Lernsituationen - kennen Sprachkonventionen und wenden diese adressatenbezogen an - beteiligen sich in unterschiedlichen Situationen aktiv an Gesprächen - sprechen deutlich und verständlich - orientieren sich beim Sprechen zunehmend an der Standard. und Bildungssprache - tragen eigene Anliegen nachvollziehbar vor - erzählen geordnet eigene Erlebnisse - hören zunehmend aufmerksam und gezielt zu - tragen dazu bei, dass die akustischen Bedingungen im Klassenraum dem Zuhören förderlich sind <p>Schreiben - Schreibfertigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben mit der dominanten Schreibhand - wenden eine angemessene Körper- Stift- und Handhaltung an und beachten die Schreibrichtung (1-4!!) - schreiben Buchstaben in einer Druckschrift als Erstschrift normgerecht - halten beim Schreiben Wortgrenzen ein und gestalten Texte übersichtlich - beachten beim Schreiben die Großschreibung von Nomen - Großschreibung konkreter Nomen - schreiben einen Brief adressatengerecht - schreiben in vollständigen Sätzen, die aufeinander bezogen sind - lernen und üben eine verbundene Schrift 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln: Regeln können helfen, damit sich jeder wohlfühlt - die eigene Meinung begründen 	<p>Regelplakate der GS Vienenburg</p> <p>Lehrwerk ABC der Tiere 2: Spracharbeitshefte, Lesebuch, Budenberg</p> <p>Schreiblehrgang ABC der Tiere</p>	<p>KTW – Ferienenerlebnisse bildnerisch darstellen – mit Hilfe der Bilder erzählen</p> <p>SU – Klassen- und Schulregeln</p>

		<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen (siehe oben: ganzjährig)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen geübte, altersgemäße Texte richtig und verständlich vor - lesen altersgemäße Texte sinnverstehend - lesen und verstehen einfache Aufgabenstellungen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen die Wortarten Nomen und Artikel - nutzen die numerische Nomenprobe, um Nomen zu erkennen - erkennen Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache - verwenden einen angemessenen Wortschatz und geeignete sprachliche Mittel 			
Lernkontrolle 1 Grammatik und Rechtschreibung: Artikel und Nomen					
Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wochen	<p>ABC</p> <p>Gedichtvortrag</p> <p>Namen-ABC</p> <p>Offene und geschlossene Silbe</p> <p>Doppelkonsonanten: Häuschen C</p> <p>Diktatübungen</p> <p>ABC untersuchen</p> <p>Selbstlaut, Mitlaut</p> <p>Verben</p> <p>Aussagesatz</p> <p>Lesen von Texten</p>	<p>Sprechen und Zuhören (siehe oben: ganzjährig)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen Gedichte auswendig vor und berücksichtigen dabei zunehmend Sprechtempo, Betonung und Lautstärke <p>Schreiben – Schreibfertigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen und üben eine verbundene Schrift - halten beim Schreiben Wortgrenzen ein und gestalten Texte übersichtlich <p>Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig - wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer - analysieren die Vokaldauer bei häufig gebrauchten Wörtern mit Doppelkonsonanten in der Wortmitte - setzen Rechtschreibhilfen zielführend ein - wenden ihre Kenntnis des Alphabets bei ersten einfachen Suchübungen in einer Wörterliste/in einem Wörterbuch an - beachten beim Schreiben den Satzbau für die Groß- und Kleinschreibung: Großschreibung am Satzanfang 	<ul style="list-style-type: none"> - Mnemotechniken anwenden - Heftseiten übersichtlich gestalten, z.B. SB S.5 Nr.4 und Datum - Im Wörterbuch gezielt nachschlagen 	<p>Arbeitsheft</p> <p>Schreibheft</p> <p>Wörterbuch</p> <p>„Schlag auf – Schau nach!“</p> <p>Lesebuch</p> <p>Schreiblehrgang</p> <p>Diktatbüchlein</p>	

		<p>Schreiben – Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln angeleitet Schreibideen - schreiben in vollständigen Sätzen, die aufeinander bezogen sind - schreiben verständlich und strukturiert - prüfen fremde Texte auf Verständlichkeit und benennen Unverständliches <p>Lesen – mit Texten umgehen (siehe oben: ganzjährig)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen schulische Angebote und wählen Bücher interessengeleitet aus <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Strategien, um die Wortarten Verben und Nomen zu erkennen - verwenden Verben in der passenden Personalform - sammeln und ordnen Wörter - bilden beim Sprechen und Schreiben vollständige Sätze - erkennen den Aussagesatz als Sinneinheit, halten Satzgrenzen ein und setzen den Punkt am Satzende 			
--	--	---	--	--	--

Lernkontrolle 2 Diktat: „Was die Tiere tun“

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wochen	<p>Der Herbst ist wieder da</p> <p>Gesprächsanlass Herbst</p> <p>Plakat Herbst Bildergeschichte</p> <p>Er-Form mit Doppelkonsonant Wir –Form Verb-Probe</p> <p>Umlaute „ä“ und „äu“</p> <p>Wortstamm</p>	<p>Sprechen und Zuhören (siehe oben: ganzjährig)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen Gedichte auswendig vor und berücksichtigen dabei zunehmend Sprechtempo, Betonung und Lautstärke - versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese - geben den SpielerInnen eine wertschätzende Rückmeldung <p>Schreiben – Schreibfertigkeiten (siehe oben: ganzjährig)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen und üben eine verbundene Schrift <p>Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig - wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer - beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus 	<ul style="list-style-type: none"> - Plakate gestalten - Regeln für Partner- und Gruppenarbeit 	<p>Lehrwerk ABC der Tiere, Spracharbeitshefte, Lesebuch</p> <p>Schreiblehrgang</p>	<p>Sachunterricht: Jahreszeit Herbst</p> <p>KTW: Herbstbilder, Basteln mit Kastanien, Eicheln, Blättern...</p> <p>Herbstwanderung</p>

	<p>Gedicht Der Herbst steht auf der Leiter</p> <p>Lesen von Texten</p>	<p>Wortbausteinen (Wörter mit a-Umlautbildung: a-ä, au-äu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden beim Schreiben von Wörtern mit a-Umlautbildung die Strategie Ableiten an - setzen Rechtschreibtechniken selbständig und zielführend ein - schreiben Sätze und kurze Texte methodisch sinnvoll ab - verfügen über Techniken, sich die Schreibweisen von Merkwörtern einzuprägen <p>Lesen – mit Texten umgehen (siehe oben : ganzjährig)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen schulische Angebote und wählen Bücher interessengeleitet aus <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Strategien, um die Wortarten Nomen und Verben zu erkennen (Verb-Probe) - verwenden Verben in der passenden Personalform 			
--	--	---	--	--	--

Lernkontrolle 3 Diktat 2 - „Im Herbst“

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wochen	<p>Ich – Du – Wir</p> <p>Personenbeschreibung</p> <p>Gefühle</p> <p>Gedichtvortrag</p> <p>Lesetexte</p> <p>Brief schreiben</p> <p>Wörter mit ß</p> <p>Häuschenprobe</p> <p>R nach Selbstlaut</p> <p>Adjektive</p> <p>Adjektiv-Probe</p>	<p>Sprechen und Zuhören (ganzjährig: siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußern eigene Meinungen und Gefühle - tragen Gedichte auswendig vor und beachten dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke <p>Schreiben – Schreibfertigkeiten (ganzjährig: siehe oben)</p> <p>Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig - wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an , vor allem für die Vokaldauer - schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter mit ß sowie r nach Selbstlaut richtig <p>Texte verfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - die eigene Meinung begründen - Mnemotechniken anwenden 	<p>Arbeitsheft</p> <p>Schreibheft</p> <p>Wörterbuch</p> <p>„Schlag auf – Schau nach!“</p> <p>Lesebuch</p>	<p>SU: KLASSE</p> <p>2000</p> <p>Teambildung,</p> <p>Gewaltprävention</p>

<p>Wortschatzarbeit</p> <p>Lesen von Texten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben einen Brief adressatengerecht (appellierendes Schreiben) <p>Lesen – mit Texten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden Lesestrategien an - beschreiben Figuren, versetzen sich in sie hinein und verbinden sie mit der eigenen Lebenswelt <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Strategien, um die Wortarten Nomen, Verben und Adjektive zu erkennen (Adjektiv- Probe) - verwenden Adjektive, um genau zu beschreiben 				
---	---	--	--	--	--

Lernkontrolle 4 Diktat 3 – Bei uns zu Hause

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wochen	<p>Advent – Weihnachten</p> <ul style="list-style-type: none"> · Advent – Weihnachten · Wünsche · Rollenspiel · Gedichtvortrag · Wunschzettel · Backanleitung · Nikolausbrief schreiben · Verbindungs-s · Wörter mit ck · Häuschenprobe · Unterscheidung: nk oder ng <p>Lesen von Texten und Ganzschrift</p>	<p>Sprechen und Zuhören (ganzjährig: siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> -versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese - geben den SpielerInnen eine wertschätzende Rückmeldung - tragen Gedichte vor und berücksichtigen dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke <p>Schreiben – Schreibfertigkeiten (ganzjährig: siehe oben)</p> <p>Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschriften Laute und Lautfolgen richtig (Unterschied -ng und -nk) - wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer bei Wörtern mit ck - beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen, insbesondere bei zusammengesetzten Nomen <p>Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben einen Brief adressatengerecht (appellierendes Schreiben) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel - Mnemotechniken anwenden 	<p>Lehrwerk ABC der Tiere, Spracharbeitshefte, Lesebuch, Ganzschrift, z. B. „Mein 24. Dezember“</p>	<p>Besuch des Weihnachtstheaters</p> <p>Religion: Weihnachtsbräuche</p>

<ul style="list-style-type: none"> · Zusammengesetzte Nomen · Sprachen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben angeleitet eine Backanleitung und berücksichtigen dabei eine sinnvolle Reihenfolge - schreiben in vollständigen Sätzen, die aufeinander bezogen sind - schreiben verständlich und strukturiert <p>Lesen – mit Texten umgehen (ganzjährig: siehe oben) Ganzschrift z. B. „Mein 24, Dezember“ lesen</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden zusammengesetzte Nomen als Mittel der Wortbildung - verfügen über erste Kenntnisse der Wortbildung (Fugen-s) - lernen verschiedene Sprachen kennen und wertschätzen sprachliche Vielfalt 	<ul style="list-style-type: none"> - Kugellager (Informationsaustausch über Klassenlektüre) 			
--	--	--	--	--	--

Lernkontrolle 5: Grammatik und Rechtschreibung 2

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wochen	<p>Durch das Jahr</p> <p>Jahreszeiten Monate Gedichtvortrag Theaterspiel Lesebühne</p> <p>Wochenendbericht Bildergeschichte</p> <p>Auslautverhärtung</p> <p>Lesen von Texten</p> <p>Fragesatz</p>	<p>Sprechen und Zuhören (ganzjährig: siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> -versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese - geben den SpielerInnen eine wertschätzende Rückmeldung - tragen Gedichte vor und berücksichtigen dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke <p>Schreiben - Schreibfertigkeiten (ganzjährig: siehe oben)</p> <p>Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschriften Laute und Lautfolgen richtig - beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen, insbesondere bei Wörtern mit Auslautverhärtung - wenden die Strategie Verlängern bei Wörtern mit Auslautverhärtung an <p>Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein - entwickeln angeleitet Schreibideen zu einer Bildgeschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel - Mnemotechniken anwenden 	<p>Arbeitsheft Schreibheft Wörterbuch „Schlag auf – Schau nach!“ Lesebuch</p> <p>Diktatbüchlein</p>	SU: Das Jahr

		<p>Lesen – mit Texten umgehen (ganzjährig: siehe oben)</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bilden beim Sprechen und Schreiben vollständige Sätze - erkennen den Satz als Sinneinheit, halten Satzgrenzen ein und setzen Satzschlusszeichen bei Aussagesatz und Fragesatz 			
--	--	---	--	--	--

Lernkontrolle 6 Diktat 4 – Das Jahr

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wochen	<p>Kennst du die Märchen?</p> <p>Märchen Theaterspiel</p> <p>Märchen schreiben</p> <p>Großschreibung am Satzanfang Satzschlusszeichen Häuschenprobe Wörter mit ei und eu Eu – äu</p> <p>Lesen von Texten</p> <p>Adjektive Nachsilbe –chen Umlaute</p>	<p>Sprechen und Zuhören (ganzjährig: siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese - geben den SpielerInnen eine wertschätzende Rückmeldung <p>Schreiben- Schreibfertigkeiten (ganzjährig: siehe oben)</p> <p>Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten beim Schreiben den Satzbau für die Groß- und Kleinschreibung - beachten beim Schreiben den Satzbau für die richtige Zeichensetzung - verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig - beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen (Wörter mit a-Umlautbildung: a-ä, au-äu) - wenden beim Schreiben von Wörtern mit a-Umlautbildung die Strategie Ableiten an <p>Lesen – mit Texten umgehen (ganzjährig: siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen und nutzen literarische Texte - lesen altersangemessene Kinderliteratur - unterscheiden die literarischen Formen Märchen und Gedicht - erproben einfache szenische Texte 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernen an Stationen (Wiederholung und Üben) 	<p>Arbeitsheft Schreibheft Wörterbuch „Schlag auf – Schau nach!“ Lesebuch</p>	

Typische Elemente im Märchen	<p>Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein - entwickeln angeleitet Schreibideen zu einem Märchen - wenden Methoden zum Sammeln von Wortmaterial und Schreibideen an - wenden Verfahren des kreativen Schreibens an - schreiben in vollständigen Sätzen, die aufeinander bezogen sind - schreiben verständlich und strukturiert <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Strategien, um die Wortarten Nomen, Verben und Adjektive zu erkennen (Adjektiv- Probe) - verwenden Adjektive, um genau zu beschreiben - benennen in Wörtern der gleichen Wortfamilie den Wortstamm als gemeinsamen Wortbaustein - benennen und verwenden häufig auftretende Wortbausteine 	<ul style="list-style-type: none"> - im Wörterbuch gezielt nachschlagen 			
------------------------------	---	--	--	--	--

Lernkontrolle 7: Textverständnis 1 und Lernkontrolle 8 : Grammatik und Rechtschreibung 3

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
5 Wochen	<p>Frühling und Ostern</p> <p>Frühling Bastelanleitung Gedichtvortrag</p> <p>ie in der ersten Silbe Häuschenprobe Wörter mit ch Wörter mit chs</p> <p>Plakat Elfchen</p>	<p>Sprechen und Zuhören (ganzjährig: siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen Gedichte vor und berücksichtigen dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke <p>Schreiben (ganzjährig: siehe oben)</p> <p>Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - überwiegende Verschriftung des langen /i:/ durch <ie> in der ersten Silbe - wenden die Häuschenprobe an - kennen besondere Buchstaben und Buchstabenfolgen: ch,chs <p>Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln angeleitet Schreibideen - schreiben in vollständigen Sätzen, die aufeinander bezogen 	<ul style="list-style-type: none"> - Mnemotechniken anwenden 	<p>Arbeitsheft Schreibheft Wörterbuch „Schlag auf – Schau nach!“ Lesebuch</p> <p>Diktatbüchlein</p>	<p>Sachunterricht: Jahreszeit Frühling, Frühblüher, Bohnen aussäen</p> <p>Frühlings- Wanderung</p> <p>KTW: Schneeglöckchen und andere Frühlingsblumen basteln</p> <p>Musik: Frühlingslieder z.B. Der Kuckuck</p>

	Bastelanleitung Texte überarbeiten Bohnentagebuch Lesen von Texten Zusammengesetzte Nomen Genau beschreiben Aufforderungssatz	sind - überarbeiten angeleitet ihre Texte - wenden Verfahren des kreativen Schreibens an (Elfchen) Lesen – mit Texten umgehen (ganzjährig: siehe oben) - verstehen und nutzen einfache Sach- und Gebrauchstexte Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - verwenden zusammengesetzte Nomen als Mittel der Wortbildung - verwenden Adjektive, um genau zu beschreiben - erkennen den Aufforderungssatz und setzen das Satzschlusszeichen			und der Esel
--	--	---	--	--	--------------

Lernkontrolle 9 Textverständnis 2, Lernkontrolle 10 Textverständnis 3, Lernkontrolle 11 Diktat 5 – Im Frühling

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wochen	Welt der Bücher Mediathek Buchvorstellung Rollenspiel Zusammengesetzte Nomen Wörter mit V, v Wörter mit Sp, St und Sch Mnemotechnik	Sprechen und Zuhören (ganzjährig: siehe oben) - beschreiben einfache Sachverhalte und präsentieren einfache Lernergebnisse - versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese - geben den Spielerinnen und Spielern eine wertschätzende Rückmeldung - stellen angeleitet ein Buch vor - lernen eine Mediathek kennen Schreiben (ganzjährig: siehe oben) Richtig Schreiben - schreiben geübte , rechtschreibwichtige Wörter richtig - kennen besondere Buchstaben und Buchstabenfolgen und verschriften sie in den geübten Wörtern richtig bei Wörtern mit V,v,Sp,St,Sch - beachten die Großschreibung bei zusammengesetzten Nomen - verfügen über Techniken, sich die Schreibweisen von Merkwörtern einzuprägen - schreiben Sätze und kurze Texte methodisch sinnvoll ab	- Rollenspiel - Marktplatz (Informationen und Meinungen austauschen) - Mnemotechniken anwenden	Arbeitsheft Schreibheft Wörterbuch „Schlag auf – Schau nach!“ Lesebuch Klassenbücherei Eigene Bücher der Schüler	Besuch der Stadtbücherei

	<p>Buchbeschreibung Texte überarbeiten Bildergeschichte Hörbuch erstellen Quiz-Fragen</p> <p>Lesen Computer als Schreibhilfe</p> <p>Wortfeld sehen Vorsilben</p>	<p>Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein - entwickeln angeleitet Schreibideen zu Bildern und zu einem Buch - erstellen angeleitet ein Hörbuch <p>Lesen – mit Texten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen und nutzen einfache Präsentationsformen - lesen vorbereitete Texte adressatengerecht vor - geben wertschätzende Rückmeldung zu den Lesevorträgen anderer - nutzen den Computer als Schreibhilfe <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter zum Wortfeld sehen - benennen und verwenden häufig auftretende Wortbausteine (Vorsilben) 			
--	--	--	--	--	--

Lernkontrolle 12 Grammatik und Rechtschreibung 4

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wochen	<p>Tiere als Freunde</p> <p>Haustiere Vortrag Comic</p> <p>Zusammengesetzte Nomen Wörter mit Pf Wörter mit tz Häuschenprobe</p> <p>Mindmap Plakat</p>	<p>Sprechen und Zuhören (ganzjährig: siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben einfache Sachverhalte und präsentieren Lernergebnisse (Kurzreferat Haustier) <p>Schreiben (ganzjährig: siehe oben)</p> <p>Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter richtig - kennen besondere Buchstaben und Buchstabenfolgen und verschriften sie in den geübten Wörtern richtig bei Wörtern mit Pf, tz - beachten die Großschreibung bei zusammengesetzten Nomen <p>Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und 		<p>Arbeitsheft Schreibheft Wörterbuch „Schlag auf – Schau nach!“ Lesebuch</p> <p>Diktatbüchlein</p>	<p>SU: Haustiere</p> <p>KTW: Haustiere basteln oder zeichnen (z.B. Katze nach Regina Wachtmeister)</p>

<p>Bildergeschichte Tabelle Geschichte zu Comic schreiben</p> <p>Strichliste Balkendiagramm Sachtext Lesen</p> <p>Aufforderungssatz Sprachen vergleichen</p>	<p>bringen ihr Vorwissen ein</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln angeleitet Schreibideen - wenden Methoden zum Sammeln von Wortmaterial und Schreibideen an (Mindmap) - schreiben in vollständigen Sätzen, die aufeinander bezogen sind - schreiben verständlich und strukturiert <p>Lesen – mit Texten umgehen (ganzjährig:siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen und nutzen einfache Gebrauchstexte - entnehmen gezielt Informationen aus einfachen Tabellen und Karten <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen den Satz als Sinneinheit, halten Satzgrenzen ein und setzen Satzschlusszeichen - lernen verschiedene Sprachen kennen und wertschätzen sprachliche Vielfalt 	<p>Mindmap kennenlernen</p>			
--	--	-----------------------------	--	--	--

Lernkontrolle 13 – Diktat 6 Ein Tag bei den Tieren

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wochen	<p>Sommerzeit – Piratenzeit</p> <p>Fest planen Vorlesen</p> <p>Stummes h Personalpronomen</p> <p>Einladung Vorgangsbeschreibung Personenbeschreibung Text überarbeiten</p>	<p>Sprechen und Zuhören (ganzjährig:siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen eigene Anlagen nachvollziehbar vor - beschreiben eigene Lernerfahrungen - finden erste Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben und Anliegen <p>Schreiben (ganzjährig:siehe oben)</p> <p>Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter mit stummem h vor l,m,n,r richtig <p>Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein - entwickeln angeleitet Schreibideen 	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Meinung begründen 	<p>Arbeitsheft Schreibheft Wörterbuch „Schlag auf – Schau nach!“ Lesebuch</p>	<p>Musik: Piratenlieder</p>

	<p>Wegbeschreibung</p> <p>Lesen</p> <p>Wortfeld gehen Wortfeld sagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden Methoden zum Sammeln von Wortmaterial und Schreibideen an - schreiben in vollständigen Sätzen, die aufeinander bezogen sind - schreiben verständlich und strukturiert - verfassen einen Steckbrief - verfassen angeleitet eine Einladung, eine Wegbeschreibung und eine Vorgangsbeschreibung <p>Lesen – mit Texten umgehen (ganzjährig:siehe oben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Figuren, versetzen sich in sie hinein und verbinden sie mit der eigenen Lebenswelt - wenden Lesestrategien an <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter zu den Wortfeldern gehen und sagen 	<ul style="list-style-type: none"> - im Wörterbuch gezielt nachschlagen 		
Lernkontrolle 14 Textverständnis 4					