

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
<p>ganz- jährig</p>	<p>Gesprächs-anlässe Montagskreis Unterrichtsge-spräch Gesprächsregeln Klassenregeln Klassenrat Konfliktgespräche Klassensprecher-wahl Rollenspiele kleine Theaterstücke Gedichte Beiträge zu den jahreszeitlichen Feiern und bunten Stunden</p>	<p>Sprechen und Zuhören Gespräche führen Die Sus achten auf eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre. (z. B. sich melden, abwarten, ausreden lassen, sinnvoll auf andere Beiträge eingehen, angemessene Redezeit einhalten) Die Sus kennen Sprachkonventionen und wenden diese adressaten- bzw. empfängerbezogen an. Die Sus beteiligen sich themenorientiert und zuhörerbezogen an Gesprächen. Die Sus äußern und begründen eigene Meinungen. Die Sus finden zielführende Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben, Anliegen und Konflikte. Zu anderen sprechen Die Sus sprechen deutlich und verständlich. Die Sus orientieren sich beim Sprechen an der Standard- und Bildungssprache. Die Sus sprechen situationsangemessen und berücksichtigen dabei Intonation und Blickkontakt. Die Sus äußern sich sachbezogen und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. Die Sus teilen Informationen zuhörerorientiert und situationsangemessen mit. Die Sus erzählen Geschichten geordnet anschaulich. Die Sus tragen Gedichte auswendig vor und berücksichtigen dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke. Verstehend zuhören Die Sus nutzen gezielt Strategien, um ihre Aufmerksamkeit zu lenken und wesentliche Aussagen und wichtige Details zu verstehen. Die Sus tragen dazu bei, dass die akustischen Bedingungen im Klassenraum dem Zuhören förderlich sind. Die Sus hören aufmerksam zu und unterscheiden Sprechabsichten. Die Sus verstehen gezielte Höraufträge. Die Sus verstehen wesentliche Informationen, ziehen erste Schlüsse daraus und nehmen dazu Stellung. Die Sus klären durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme. Szenisch spielen Die Sus versetzen sich in eine Rolle und erproben im szenischen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - laut und deutlich sprechen - Melderegeln beachten - anderen zuhören und Gehörtes wiedergeben - Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen 	<p>Erzählball, -stein, -kugel Regelkarten</p>	<p>Sachunterricht Klasse und Schule als Gemeinschaft Klassenregeln/-dienste, Rituale, Schulregeln Vielfalt als Chance in unserer Gemeinschaft Klassensprecher -wahl Klassenrat: Konfliktlösungsstrategien/ Gefühle äußern</p> <p>Seniors in School</p> <p>Tage des Puppenspiels Besuch des Weihnachts-theaters</p>

<p>ganz-jährig</p>	<p>Schreiben mit flüssiger und gut lesbarer Handschrift</p> <p>Abschreiben von Gedichten und diversen themengebundenen Texten</p> <p>Freie Schreibanelasse Erlebnistagebuch führen Klassenrat protokollieren</p> <p>Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden</p> <p>Erwerb von Lesestrategien Umgang mit versch. Lesetexten</p> <p>Lesetagebuch führen</p> <p>Leseprogramm „Antolin“ Lies mal Hefte, Logico</p>	<p>Spiel die Ausdrucksmittel Körperhaltung, Gestik, Mimik, Wortschatz und Prosodie. Die Sus beobachten andere im szenischen Spiel und beschreiben die Wirkung der eingesetzten Ausdrucksmittel. Die Sus geben den Spielerinnen und Spielern eine kriterienorientierte, wertschätzende Rückmeldung. Über Lernen sprechen Die Sus sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihren Lernprozessen.</p> <p>Schreiben – Schreibfertigkeiten Über Schreibfertigkeiten verfügen Die Sus schreiben mit der dominanten Schreibhand. Die Sus wenden eine angemessene Körper-, Stift- und Handhaltung an und beachten die Schreibrichtung. Die Sus schreiben automatisiert und in angemessener Geschwindigkeit eine individuelle Handschrift formklar, flüssig und gut lesbar. Die Sus planen und gestalten Texte zweckmäßig, übersichtlich und ansprechend. (z. B. Linksbündigkeit, Rand, Blattaufteilung und Lineatur beachten) Die Sus halten bei der Seiten-, Heft- und Mappengestaltung einen Ordnungsrahmen ein.</p> <p>Lesen - mit Texten und Medien umgehen Lesen - über Lesefähigkeiten verfügen - Texte in einem angemessenem Tempo lesen - altersgemäÙe Texte flüssig, verständlich, fehlerfrei, sinngestaltend und mit angemessener Betonung vorlesen - unterschiedlichen Medien Informationen entnehmen - komplexere Aufgabenstellungen lesen und verstehen, Strukturen erkennen</p> <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen - literarische Texte verstehen und nutzen - szenische Texte erproben - Sach – und Gebrauchstexte verstehen und nutzen</p> <p>Lesen – Texte präsentieren - vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen</p> <p>Lesen – Texte erschließen - Lesestrategien anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hausaufgabenheft führen - Arbeitsplatz in Ordnung halten - Heft- und Mappenführung 	<p>Füller, Lineal, Kieserblock, Schreibhefte, Bücher, PC, Material des Lehrwerkes ABC der Tiere Budenberg Lernprogramm</p> <p>Lesebuch ABC der Tiere, Klassenbücherei Budenberg Lernprogramm Internet</p>	<p>Lesefähigkeiten sind besonders in den Fächern Sachunterricht und Religion von grundsätzlicher Bedeutung</p> <p>Besuch der Stadtbücherei</p>
---------------------------	--	--	--	---	--

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
Sommer- ferien bis Herbst- ferien Ca 4Wo	<p>Wir sind in Klasse 3 Gesprächsanlass: Klassenklima, Gesprächsregeln, Klassenregeln, Klassensprecher-wahl</p> <p>Nomen und Artikel Abstrakte Nomen Verben / Personalformen Wortstamm Pronomen</p> <p>Silbenstruktur Stammschreibung Partnerdiktat</p> <p>Wir sind in Klasse drei – mit Texten umgehen Gedichte Sachtexte , Erzähltexte</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein. - Hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort – und Satzstrukturen <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. <p>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen <p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und verschiedene Präsentationsformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln – Regeln können helfen, dass jeder sich wohlfühlt - Wandzeitung, Hitliste erstellen, eigene Wünsche verbalisieren - Wir treffen uns im Klassenrat - Standpunkte vertreten - Trainieren der Sozialform Partnerarbeit /Partnerdiktat - Förderung des selbstorganisierten Lernens und eigenständigen Übens durch den Einsatz von Lerntheken - Texte und Bilder erschließen, Zusammenhänge erfassen und bewerten - Fachbegriffe kennenlernen und verwenden 	<p>Regelplakate der GS Vienenburg</p> <p>Lehrwerk ABC der Tiere: Spracharbeitsheft, Sprachbuch, Lesearbeitsheft Lesebuch, Diktatbüchlein aus dem Lehrerhandbuch Wörterbücher</p>	<p>SU: Klassensprecher-wahl, Klassenregeln, Klassenrat</p> <p>Kunst: Anfertigung eines Wahlplakates</p>
LZK 1: Richtig Schreiben, Sprache untersuchen, Leseteil					

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
Sommer- ferien bis Herbst- ferien 4 Wo	Wind, Wasser, Wetter Gesprächsanlass: Wetter Oberbegriffe /Unterbegriffe Mindmap Wetterkarte lesen /Wetterbericht Adjektive auf ig / lich Vergleichsstufen Fragesätze – Aussagesätze Aufforderungssätze, Ausrufe Auslautverhärtung Konsonantendopp- lung Schleichdiktat Bildergeschichte: Aufbau: Einleitung, Hauptteil, Schluss	Sprechen und Zuhören - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein. - Orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise - Die Sus können eine Bildergeschichte erfassen und die Handlung verbalisieren Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort – und Satzstrukturen - Beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen (ig / lich) Richtig schreiben - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Texte zügig und fehlerfrei abschreiben Schreiben – Texte verfassen - Aussage – Frage – und Aufforderungssätze, Ausrufe schreiben - Aufbau einer Bildergeschichte erfassen und schreiben - In vollständigen Sätzen schreiben und die inhaltliche Relevanz berücksichtigen Lesen – über Leseerfahrungen verfügen - literarische Texte verstehen und nutzen - Sach – und Gebrauchstexte verstehen und nutzen Lesen – Texte präsentieren - vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen Lesen – Texte erschließen - Lesestrategien anwenden	Handlungsverläufe in logischer Reihenfolge erfassen, sprachlich beschreiben, erklären und bewerten	Sachbücher	SU: Wetter Kunst: Herbststiefchen gestalten
Herbstfe- rien bis Weih- nachtsfe- rien 3 Wo	Bauernregeln zum Wetter, Sachtexte, Erzähltexte, Gedichte	Texte präsentieren - ein Gedicht auswendig lernen und vor einem „Publikum“ angemessen präsentieren	Gedichtvortrag „Der fliegende Robert“ – Texte präsentieren und Ergebnisse reflektieren Das Gedicht in einem historischen Kontext einordnen und bewerten können	Der Struwwelpeter	Kunst: Der fliegende Robert mit Deckfarben gestalten
LZK 2: Schreiben - Texte verfassen: Bildergeschichte Besondere Lernaufgabe: Gedichtvortrag „Der fliegende Robert“					

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
Herbstfe- rien bis Weihnachtsfe- rien 3 Wo	Manchmal fühle ich mich Gesprächsanlass: Gefühle Frühstücksvorbereitung Grundform – Personalform h-Regel Wortfamilie Wortarten Personalpronomen Satzbildung h-Regel Plakat Einladung und Brief (Aufbau)	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus hören verstehend zu - Die Sus diskutieren und klären Anliegen und Konflikte - Stellen eigene und fremde Erlebnisse und Gefühle szenisch da <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort – und Satzstrukturen - Beachten beim Schreiben das stumme h im Wortstamm - Festigen den Umgang mit Wortarten und Personalpronomen - Festigen das Schreiben versch. Satzarten (Aussage – Frage – und Aufforderungssätze, Ausrufe) <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Texte zügig und fehlerfrei abschreiben <p>Schreiben – Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus planen eigene Plakate, achten auf strukturierte und funktionsgerechte Umsetzung. - Aufbau eines Briefes und einer Einladung erfassen und anwenden - In vollständigen Sätzen schreiben und die inhaltliche Relevanz berücksichtigen <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzähltexte verstehen und nutzen - Gedichte verstehen und nutzen <p>Lesen – Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen 	Gefühle erkunden, beschreiben und bewerten Training versch. Arbeits- und Sozialformen Schreibkonferenz	Arbeitsmaterialien zum Lehrwerk, Wörterbücher, Orthografikus Diff. Materialien aus Zaubereinmaleins, Budenberg etc.	SU: KLASSE 2000 Teambildung, Gewaltprävention

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
Herbstfe- rien bis Weih- nachtsfe- rien 2 Wo	Lektüre einer Ganzschrift z.B. „Mein 24. Dezember“	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus hören verstehend zu - Die Sus diskutieren und klären Anliegen und Konflikte <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort – und Satzstrukturen <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab <p>Schreiben – Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus fertigen ein Lesetagebuch an, achten auf strukturierte und funktionsgerechte Umsetzung. - Gestalten Heftseiten ansprechend und ausdrucksvoll - Sus schreiben in vollständigen Sätzen und berücksichtigen die inhaltliche Relevanz <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setzen sich mit einer Ganzschrift auseinander - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) <p>Lesen – Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus lesen vorbereitete und ungeübte Texte ansprechend vor 	<p>Training versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Klassenlesen)</p> <p>Gestalten das Lesetagebuch sorgfältig, übersichtlich und ansprechend</p> <p>Präsentieren und Reflektieren der Ergebnisse</p>	Klassenlektüre „Mein 24. Dezember“ Wörterbücher	Kunst: Ausgestaltung des Lesetagebuchs SU /Religion: Weihnachten, Christliche Bräuche
Besondere Lernaufgabe: Ganzschrift und Anfertigen eines Lesetagebuchs					

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wo	<p>Im Lauf der Zeit Gesprächsanlass: Schule /Spiele früher und heute</p> <p>Präteritum Wortfeld „gehen“</p> <p>Großschreibung</p> <p>Brief</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein - <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab <p>Schreiben – Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus planen eigene Texte und halten die vorgegebenen Strukturen ein - Sus schreiben in vollständigen Sätzen und berücksichtigen die inhaltliche Relevanz 	<p>Texte in einem kulturhistorischen Zusammenhang bewerten können</p> <p>Fachbegriffe erarbeiten und verwenden</p>	<p>Materialien zum Lehrwerk, Wörterbücher</p>	<p>SU: Leben früher</p>

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
Januar 3 Wo	Essen und Trinken Gesprächsanlass: Internationale Gerichte Wörtliche Rede Begleitsatz Wortfeld „sagen“ Wortarten Zusammengesetzte Nomen Präsens – Präteritum Personalpronomen Wortfamilie Texte verstehen: Essgewohnheiten Ernährungstipps Sprichwörter	Sprechen und Zuhören <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein - Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen - markieren in Sätzen die wörtliche Rede durch Verwendung der Redezeichen und schließen den Redebegleitsatz vor und nach der wörtlichen Rede mit Satzzeichen an. Richtig schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab Lesen – über Leseerfahrungen verfügen <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) Lesen – Texte erschließen und präsentieren <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren 	Lebenssituationen von Menschen in verschiedenen Kulturen kennenlernen und vergleichen	Materialien zum Lehrwerk, Wörterbücher, Kochbücher Ernährungspyramide	SU: Gesunde Ernährung
LZK 3: Sprache untersuchen: Wörtliche Rede, Wortfeld „gehen“, Präsens und Präteritum; Schreiben: Brief; Leseteil					

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo	<p>Arbeit und Beruf Gesprächsanlass: Berufe Personalform Mindmap / Sachtext Wörter mit Eu/eu Vorsilbe ver- Prädikat Vorsilbe Vor-/vor- Höflichkeitsform</p> <p>Texte verstehen: Arbeit der Feuerwehr</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen - verwenden Wortbausteine gezielt, um die Wortbedeutung bzw. die Wortart zu ändern. - verfügen über Kenntnisse der Wortbildung und nutzen sie. - Nutzen das Prädikat (Satzkern) und die Satzglieder als Grundelemente der Satzbildung. <p>Schreiben – Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden ihr Wissen über Textsorten an - wenden Methoden zum Sammeln und Ordnen von Wortmaterial und Schreibideen an. <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) - verstehen und nutzen Sach- und Gebrauchstexte. <p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren 			SU: Feuer und Feuerwehr

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo	<p>Erfinder verändern die Welt</p> <p>Kopfkino Gefühle benennen Wortfeld „sehen“</p> <p>Konsonanten- verdopplung Stamm-schreibung ie-Schreibung im Häuschen Subjekt Satzbau Vergleichsstufen zusammengesetzte Adjektive</p> <p>Sachtexte Stichwortzettel Fantasiegeschichte Steckbrief Internetrecherche</p> <p>Texte verstehen: Berühmte Erfinder und Geschichtenschreiber</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen. - wenden verschiedene Arten der Wortbildung an, um sich mündlich und schriftlich präzise auszudrücken. - wählen beim Schreiben und Sprechen passende Wörter aus Wortfeldern aus. - nutzen die Funktion unterschiedlicher Satzarten (Aussagesatz, Fragesatz und Aufforderungssatz) und setzen passende Satzschlusszeichen. - Nutzen das Prädikat (Satzkern) und die Satzglieder als Grundelemente der Satzbildung. <p>Schreiben – Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden ihr Wissen über Textsorten an und schreiben einen Text weiter. - entwickeln eigene Schreibideen. - wenden Methoden zum Sammeln und Ordnen von Wortmaterial und Schreibideen an. <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) - verstehen und nutzen Sach- und Gebrauchstexte. <p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren - wenden Lesestrategien an. 	Partnerdiktat		

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo	<p>Von Kindern und Tieren Gesprächsanlass: Haustiere</p> <p>Märchen erkennen Tabellen lesen Informationen gewinnen</p> <p>Fremdwortschreibung Perfekt – Präteritum Nachsilbe „-ung“</p> <p>Kurzanleitung</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen - verwenden Wortbausteine gezielt, um die Wortbedeutung bzw. die Wortart zu ändern. - verfügen über Kenntnisse der Wortbildung und nutzen sie. - untersuchen und nutzen die Leistungen des Verbs in den Zeitformen Präsens, Präteritum und Perfekt. <p>Schreiben – Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden ihr Wissen über Textsorten an und schreiben einen Text weiter. - schreiben eine Anleitung und berücksichtigen eine sinnvolle Reihenfolge (Informierendes Schreiben). - entwickeln eigene Schreibideen. <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) - verstehen und nutzen Sach- und Gebrauchstexte. - entnehmen gezielt Informationen aus Tabellen, Grafiken und Karten. - verstehen und nutzen literarische Texte <p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren - wenden Lesestrategien an. - vergleichen und untersuchen literarische Figuren/Motive in verschiedenen Texten und unterschiedlichen Kulturen. - verstehen symbolische Ausdrucksweisen. - nutzen Vortragshilfen und veranschaulichen Inhalte und Zusammenhänge mit Hilfe verschiedener Medien. 	Plakatgestaltung		<p>SU: Steckbrief, eigene Haustiere</p> <p>Kunst: Haustier malen</p>

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo	<p>Natur erleben und entdecken Gesprächsanlass: wild lebende Tiere</p> <p>Doppelvokale Bildbeschreibung Wörter mit ß Artikel / Oberbegriffe / Kategorie Informationen gewinnen Tabelle lesen Wörter mit qu/Qu Steckbrief zusammengesetzte Nomen Reizwortgeschichte</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen - wenden verschiedene Arten der Wortbildung an, um sich mündlich und schriftlich präzise auszudrücken. - nutzen die Funktion unterschiedlicher Satzarten (Aussagesatz, Fragesatz und Aufforderungssatz) und setzen passende Satzschlusszeichen. <p>Schreiben – Texte verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden ihr Wissen über Textsorten an und schreiben einen Text weiter. - entwickeln eigene Schreibideen. - wenden Methoden zum Sammeln und Ordnen von Wortmaterial und Schreibideen an. <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) - entnehmen gezielt Informationen aus Tabellen, Grafiken und Karten. <p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren - wenden Lesestrategien an. 			SU: Tiere im Wald
LZK 5: Texte Verfassen - Reizwortgeschichte					

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo	Orte - nah und fern Gesprächsanlass: Orte Wegbeschreibung Ortsbeschreibung Orientierung auf dem Stadtplan Satzbau Satzglieder Präteritum und Perfekt wörtliche Rede / Präteritum Wörter mit „i“ – „ie“ Programm lesen Tagebuch schreiben	Sprechen und Zuhören <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen - markieren in Sätzen die wörtliche Rede durch Verwendung der Redezeichen und schließen den Redebegleitsatz vor und nach der wörtlichen Rede mit Satzzeichen an. - untersuchen und nutzen die Leistungen des Verbs in den Zeitformen Präsens, Präteritum und Perfekt. - nutzen die Funktion unterschiedlicher Satzarten (Aussagesatz, Fragesatz und Aufforderungssatz) und setzen passende Satzschlusszeichen. - Nutzen das Prädikat (Satzkern) und die Satzglieder als Grundelemente der Satzbildung. Schreiben – Texte verfassen <ul style="list-style-type: none"> - wenden ihr Wissen über Textsorten an und schreiben einen Text weiter. - verfassen eine Beschreibung und wenden dabei sprachliche Mittel an (Informierendes Schreiben). - schreiben eine Anleitung und berücksichtigen eine sinnvolle Reihenfolge (Informierendes Schreiben). Richtig schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab Lesen – über Leseerfahrungen verfügen <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) Lesen – Texte erschließen und präsentieren <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren - wenden Lesestrategien an. 			Mathe: Pläne lesen SU: : Pläne lesen
LZK 4: Schreiben – Wörter mit „ie“, zusammengesetzte Nomen mit Adjektiven und Verben; Leseteil					

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wo	<p>Medien Gesprächsanlass: Medien</p> <p>Medienkonsum Comic Gewalt in Medien / Streitschlichter Angstgeschichten Komma als Aufzählungszeichen</p> <p>Texte verstehen: Entstehung eines Films der Computer</p>	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) - verstehen und nutzen literarische Texte <p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren - wenden Lesestrategien an. - nutzen Vortragshilfen und veranschaulichen Inhalte und Zusammenhänge mit Hilfe verschiedener Medien. 	<p>Collage Plakatpräsentation</p>		<p>Kunst: Comic gestalten</p> <p>SU: Klasse 2000: Angst</p>

Zeit- rahmen	Thema	Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
ganz- jährig	<p><u>Jahreszeiten</u> <u>Frühling</u> Gesprächsanlass: Osterbräuche Gedichte schreiben</p> <p><u>Sommer</u> Wortgedicht Wortbilder / Gedicht</p> <p><u>Herbst</u> Gesprächsanlass: Herbstbräuche Herbst-ABC Gedichte schreiben zusammengesetzte Nomen</p> <p><u>Winter</u> Gedichte schreiben</p>	<p><i>Sprechen und Zuhören</i> - Die Sus sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein</p> <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> - Sus verfügen über grundlegende Einsichten in Wort, Satz- und Textstrukturen</p> <p><i>Schreiben – Texte verfassen</i> - wenden ihr Wissen über Textsorten an und schreiben einen Text weiter. - wenden ihr Wissen über Textsorten an und schreiben einen Text weiter. - entwickeln eigene Schreibideen.</p> <p><i>Richtig schreiben</i> - Kennen grundlegende Rechtschreibregeln und wenden Rechtschreibstrategien an. - Erweitern und üben selbstständig den Wortschatz - Schreiben Texte sorgfältig, zügig und fehlerfrei ab</p> <p><i>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen</i> - Sus verfügen über vielfältige Leseerfahrungen - Machen vielfältige Leseerfahrungen in versch. Sozialformen (Lesetandem, Partnerlesen, Gruppenlesen...) - verstehen und nutzen literarische Texte</p> <p><i>Lesen – Texte erschließen und präsentieren</i> - Sus verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren</p>	<p>Rondell</p> <p>Elfchen</p> <p>Schneeballgedicht</p>		<p>Musik: Lieder zur Jahreszeit</p> <p>Kunst: Landschaft mit Wörtern</p>