

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wo.	In der Schule	<p><b>Kompetenzbereich:</b> Gesellschaft, Politik und Wirtschaft, Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulgebäude erkunden und sich orientieren</li> <li>- Nutzung besonderer Räume wie Turnhalle, Toilette, Hausmeisterraum, Sekretariat etc kennen lernen</li> <li>- Einordnen einzelner Fächer in den Stundenplan</li> <li>- strukturieren und organisieren gemeinsam ihr Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verpflichtungen als Schulkind wie Pünktlichkeit und Regelmäßigkeit kennen lernen</li> <li>- Sich zu einer Klassengemeinschaft zusammenfinden</li> <li>- Verantwortung für die Erhaltung, Pflege und Veränderung der Klassengemeinschaft übernehmen</li> <li>- Raumbezogenes Lernen entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rituale des Schultages kennen lernen</li> <li>- Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten</li> <li>- eigene und fremde Bedürfnisse und Wünsche erkennen, achten</li> <li>- Räume erschließen</li> <li>- Sich im Raum orientieren</li> <li>- Fachbegriffe erarbeiten, verwenden</li> <li>- Arbeitsmaterial sachgerecht verwenden</li> <li>- Schultagebuch nutzen lernen</li> </ul>	<p>Regelkarten, Piktogramme Tagesstruktur Schultagebuch</p>	<p>Erstunterricht in Ma / D / Kunst</p>
3 Wo	Unser Schulweg	<p>Mobilität, Politik und Wirtschaft, Raum, Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trainieren das Überqueren der Straße an Ampel und Fußgängerüberweg</li> <li>- Verhalten am und im Bus</li> <li>- Begrifflichkeiten wie „rechts und links, oben und unten, vorne und hinten“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenzierung des räumlichen Wahrnehmungs- und Orientierungsvermögens</li> <li>- Erfahren, dass Räume gestaltbar sind (Gestaltung des eigenen Klassenraumes/ des Verkehrsraumes)</li> <li>- Sicheres Bewältigen des Schulweges / Gefahrenbewusstsein</li> </ul>		<p>Verkehrsschilder</p>	

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo.	Ich und die anderen	<p><b>Kompetenzbereich:</b> Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sus erzählen von sich, ihrer Familie, Hobbies</li> <li>-Kennenlernen verschiedener Familienformen</li> <li>-Freundschaften schließen/ ein guter Freund sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozial- und kulturbezogenes Lernen trägt zum Verständnis von Gesellschaften, der Bedeutung von Lebensweisen als Grundlage des Zusammenlebens bei</li> <li>- beschreiben der persönlichen Interessen, Familiensituationen</li> <li>- hören anderen zu und nehmen die Mitschüler wahr</li> <li>- Achten auf Gestik und Mimik der Mitschüler,</li> <li>- entwickeln ihre Empathiefähigkeit weiter</li> <li>- Anbahnung einer Haltung der Neugier, Respekt und Toleranz gegenüber Mitmenschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiensituationen / Interessen sprachlich beschreiben, erklären, reflektieren</li> <li>- verantwortliches Handeln in einer Gemeinschaft einüben</li> <li>- Bilder anfertigen, präsentieren und bewerten</li> <li>-</li> </ul>	Gefühle Domino Reflexionakarten Streitgeschichten (Erzähltheater)	Kunst : Selbstportraits malen Musik: „Lieder über Gefühle, „Lied über mich“ Religion: Ich bin einmalig - Gottes Wunschkind

Zeit-rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo.	Der Apfel	<p><b>Kompetenzbereich:</b> Natur, Gesellschaft, Politik und Wirtschaft,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Apfel exemplarisch als Kernobst kennen lernen</li> <li>- Aufbau des Apfels / Bestimmung einzelner Teile</li> <li>- Kreislauf des „Apfeljahres“</li> <li>- Wachsen und Entstehen eines Apfelbaumes</li> <li>- Ernten und Lagern des Obstes</li> <li>- Zubereiten und Verzehren von Apfelspeisen</li> <li>- Obst als Beitrag zur gesunden Ernährung</li> </ul> <p>Natur, Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herbst als Jahreszeit kennen lernen (Laubfall, Herbstwind)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- handlungsorientierte Erschließung des Themas mit allen Sinnen</li> <li>- Vermutungen anstellen, Fragen formulieren</li> <li>- Informieren sich über Entstehung des Apfels,</li> <li>- sortieren die Vorgänge in der Natur nach Jahreszeiten</li> <li>- naturbezogenes Lernen fördert einen verantwortlichen Umgang mit der Natur und regt zu umweltbewusstem Verhalten und Nachhaltigkeit an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder, Fotos, Zeichnungen erschließen</li> <li>- Fachbegriffe erarbeiten und verwenden</li> <li>- Vermutungen anstellen</li> <li>- Sachverhalte beobachten, sprachlich beschreiben, erklären, dokumentieren</li> <li>-Ergebnisse präsentieren, reflektieren</li> <li>- Informationsmedien nutzen</li> <li>- Sachverhalte kennen lernen, sprachlich beschreiben, erklären, bewerten</li> <li>- Bilder und Schaubilder erschließen und Realien zuordnen</li> <li>Sachzeichnungen anfertigen</li> <li>- Informationsmedien nutzen</li> <li>- Ergebnisse präsentieren, reflektieren</li> <li>- mit einem Partner arbeiten</li> </ul>	<p>Realien Äpfel, Messer, Küchenutensilien</p> <p>Erstellen eines Apfelbüch-leins Sachbücher</p> <p>Sachbücher zum Herbst, Kastanien Film über den Igel</p>	<p>Musik „In einem kleinen Apfel“ Kunst: Apfeldruck Religion: philosophische Fragestellungen zur Schöpfung /Kreislauf des Lebens</p> <p>Musik: Lied „Der Herbst ist da“, „Wenn der frische Herbstwind weht“ „Kleine Igel schlafen gern“ etc Kunst: Igel im Schuhkarton Ma: Rechnen mit Kastanien, Eicheln</p>
3 Wo	Der Herbst Menschen, Pflanzen und Tiere bereiten sich auf den Winter vor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Herbst reifen viele Früchte (Kastanie, Eichel, Buche und Ahorn exemplarisch kennen lernen)</li> <li>- Herbstwetter: angemessene Kleidung, Gefahren bei Eis und Schnee</li> <li>- Der Igel bereitet sich auf die kalte Jahreszeit vor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- handlungsorientierte Erschließung des Themas</li> <li>- naturbezogenes Lernen fördert einen verantwortlichen Umgang mit der Natur und regt zu umweltbewusstem Verhalten</li> </ul>			

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
.3 Wo	<p>Sicher unterwegs in der dunklen Jahreszeit</p> <p>Winterwerkstatt</p>	<p><b>Kompetenzbereich:</b> Mobilität, Gesellschaft, Technik, Raum, - Ausgewählte elementare Naturphänomene benennen und beschreiben. - grundlegende Eigenschaften von Stoffen erkennen und unterscheiden - Wissen, mit welcher Kleidung man gut gesehen wird - die Auswahl der Kleidungsstücke den Wetter- und Lichtbedingungen anpassen •</p> <p>Fachübergreifende Werkstatt zum Thema „Winter / Weihnachten“ Versch. Angebote aus sprachlichen, mathematischen, naturkundlichen und künstlerischen Bereichen</p>	<p>- Sicheres Bewältigen des Schulweges bei Dunkelheit / Gefahrenbewusstsein</p> <p>- Einfache Versuche zu Stoffeigenschaften durchführen, beobachten, beschreiben</p> <p>- Eigenschaften von Stoffen vergleichen, bewerten und Ergebnisse reflektieren</p> <p>- Fragen und Hypothesen entwickeln und überprüfen</p> <p>Einführen der Arbeitsform „Lernwerkstatt“ mit Selbstkontrolle</p> <p>-Unterschiedliche Gestaltung der Aufgabenform unter Berücksichtigung verschiedener Lernkanäle (kognitiv, visuell, akustisch).</p>	<p>- Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten</p> <p>- Fachbegriffe erarbeiten, verwenden</p> <p>- Informationen ermitteln, analysieren, bewerten</p> <p>- Ergebnisse präsentieren, reflektieren</p> <p>- Plakatgestaltung</p> <p>- Experimente planen, durchführen und auswerten --</p> <p>- Partnerarbeit/Gruppenarbeit</p> <p>- Selbstständiges Organisieren des Lernens, in Eigenverantwortung</p> <p>- eigenes Lernverhalten reflektieren</p>	<p>Tonkarton in hellen und dunklen Farben, Taschenlampen, div. Stoffe, „Blinkis“, Reflektoren Schulranzen</p>	<p>Realbegegnung auf dem Schulhof</p> <p>Musik: Lied „Was zieh ich an?“</p> <p>Religion: Sankt Martin - Laternenfest</p> <p>Alle Bereiche des Erstunterrichts</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo.	Das Jahr Jahreszeiten, Monate, Wochen, Tage, Tagesablauf	<p><b>Kompetenzbereich:</b> Natur, Zeit und Wandel, Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahreswechsel „Das alte Jahr geht – ein neues Jahr kommt – Wünsche für das neue Jahr“</li> <li>- Strukturierung des Jahresablaufes in Jahreszeiten, Monate, Wochen, Wochentage und Tagesabläufe</li> <li>- Gestalten des eigenen Tagesablaufes</li> <li>- Finden des eigenen Geburtstages im Jahr, Gestaltung eines Geburtstagskalenders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen einer abstrakten Zeiteinteilung / Förderung abstrakter Denkweisen</li> <li>- historisches Lernen ausgehend von der eigenen Lebensgeschichte, Erfahren, dass sich Lebensbedingungen sich im Laufe der Zeit verändern können</li> <li>- Unterscheiden von Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft, Lernen, sich in der Zeit zu orientieren</li> <li>- Strukturieren eines Tages durch Zeiteinheiten</li> <li>- Erfassen die Zukunft als veränderbare Zeitform, die mitgestaltet werden kann und verantwortet werden muss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachverhalte sprachlich beschreiben, erklären, bewerten</li> <li>- Texte, Bilder und Schaubilder erschließen</li> <li>- Fachbegriffe erarbeiten, verwenden</li> <li>- Informationsmedien nutzen</li> <li>- Leporello zum Tagesablauf erstellen, Ergebnisse präsentieren, reflektieren und vergleichen</li> </ul>	Jahresuhr, Kalender Geburtstagskalender, Tonkarton Sachbücher	Musik Lied „Die Jahresuhr Kunst: Gemeinschaftsarbeit „Wünsche für das neue Jahr“, Jahresuhr basteln

# GS Vienenburg

# Arbeitsplan Sachunterricht

# Klasse 1

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
.	Die Zähne	<b>Kompetenzbereich:</b> Natur, Gesellschaft  - Betrachtung der eigenen Zähne - Aufgaben der verschiedenen Zahntypen - Vergleich von Milchgebiss und bleibenden Zähnen - Ausfall der Milchzähne - Zahngesundheit und - gesunderhaltung (Zähne putzen, gesunde Ernährung etc.) - Zahnkrankheiten	- vergleichen, betrachten und beobachten ihre Zähne und deren Aufgaben - erarbeiten und verwenden Fachbegriffe - beschreiben und erklären „Wackelzähne“ - beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag - finden Lösungsmöglichkeiten bei Krankheiten		- Gebiss (bleibende Zähne) - große Zahnbürste - Spiegel	Besuch des Zahnarztes

# GS Vienenburg

# Arbeitsplan Sachunterricht

# Klasse 1

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
	Frühblüherwerkstatt	Fachübergreifende Werkstatt zum Thema „Frühling / Frühblüher“ Versch. Angebote aus sprachlichen, naturkundlichen und künstlerischen Bereichen (z.B. Aufbau und Namen der Frühblüher, das Tulpenjahr etc.)	- Unterschiedliche Gestaltung der Aufgabenform unter Berücksichtigung verschiedener Lernkanäle (kognitiv, visuell, akustisch)	- Selbstständiges Organisieren des Lernens, in Eigenverantwortung - eigenes Lernverhalten reflektieren		Schulgarten, Wiese besuchen
	Die Amsel	<b>Kompetenzbereich:</b> Natur, Gesellschaft  - untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen den Körperbau von Vögeln - beschreiben die Entwicklung von	- erkunden die Lebenswelt der Amsel - betrachten und beobachten - entwickeln und überprüfen Fragen und Vermutungen - erarbeiten und verwenden Fachbegriffe - nutzen Informationsmedien - reflektieren die eigene Betroffenheit - ergreifen Initiative		- Vogelmodelle	Müllsammelaktion

# GS Vienenburg

# Arbeitsplan Sachunterricht

# Klasse 1

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
	Insektenwerkstatt	Fachübergreifende Werkstatt zum Thema „Insekten“ Versch. Angebote aus sprachlichen, naturkundlichen und künstlerischen Bereichen	- Unterschiedliche Gestaltung der Aufgabenform unter Berücksichtigung verschiedener Lernkanäle (kognitiv, visuell, akustisch)	- Selbstständiges Organisieren des Lernens, in Eigenverantwortung - eigenes Lernverhalten reflektieren	Waben von Bienen	Imkerbesuch, Insektenhotels bauen
ganztätig	Klasse 2000	- gesund essen und trinken - bewegen und entspannen - sich selbst mögen, Freunde haben - Probleme und Konflikte lösen - kritisch denken und Nein! sagen				