

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo	Regeln in der Schule Rechte und Pflichten von Schülern	Kompetenzbereich Gesellschaft, Politik und Wirtschaft - wiederholen und festigen die wichtigsten Schulregeln - kennen ihre Rechte und Pflichten - lernen die Bedeutung von Regeln im sozialen Miteinander - kennen Möglichkeiten der Konfliktlösung im Streitfall	→ Soziale Beziehungen - entwickeln und erproben Regeln für die Klassengemeinschaft - benennen und beschreiben Gefühle und erproben das „Nein“-Sagen - beschreiben Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien - führen Wahlen nach demokratischen Prinzipien durch	- Plakate erstellen - Rollenspiele	Einheitliche Regelplakate der Grundschule Vienenburg Schultagebuch mit Schulregeln	

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo	<p>Sicher im Straßenverkehr</p> <p>Fluchtwege</p> <p>Feueralarm</p>	<p>Kompetenzbereich Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulweg beschreiben - unterschiedliche Möglichkeiten der Straßenüberquerung in der Schulumgebung erkunden - Gefahren auf dem Schulweg erkennen und benennen - Regeln beim Feueralarm (Fenster schließen, Klassenraum geordnet und gemeinsam verlassen, Sammelpunkt aufsuchen) - kennen die verschiedenen Fluchtwege aus ihrem Klassenraum zum Sammelpunkt 	<p>→ Wahrnehmung von Räumen /Orientierung in Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Lagebeziehungen - erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt → Mobilität (Schulweg) - entwickeln und skizzieren einfache Pläne - ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit (Fluchtwegplan im Schulgebäude) 	Haustürwanderung	<p>Verkehrszeichen-plakat</p> <p>Großes Verkehrszeichen-Set</p> <p>Fluchtwegpläne der Schule</p>	<p>Schulweg</p> <p>Straßenverkehr rund um die Schule (Ampel, Zebrastreifen, Bushaltestelle)</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo	<p>Herbst</p> <p>Tiere und Pflanzen im Wald</p> <p>Nutzen für den Menschen (Ernte)</p> <p>Kreislauf der Natur</p>	<p>Kompetenzbereich Technik</p> <p>- aus Ahornsamen Propeller bauen</p> <p>Kompetenzbereich Natur</p> <p>- Kompost, Jahreskreislauf</p> <p>- der Wald im Herbst</p> <p>- Igel</p> <p>- wichtige Baumarten</p> <p>- Wetterbeobachtungen</p> <p>Zeit und Wandel</p> <p>-Veränderung eines Baumes im Verlauf der Jahreszeiten</p>	<p>→ Auseinandersetzung mit technischen Erfindungen</p> <p>- erfinden einfache technische Problemstellungen nach</p> <p>→ Natur (vom Flugsamen zum Propeller)</p> <p>→ Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen</p> <p>- beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen zuhause, in der Schule und der Umgebung und reflektieren das eigene Handeln</p> <p>→ Pflanzen und Tiere</p> <p>- erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere</p> <p>→ Unbelebte Natur</p> <p>- entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen (Licht und Schatten, Wind etc.) und führen Versuche dazu durch</p> <p>→ Orientierung in der Zeit</p> <p>- stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar</p>	<p>Ein Herbarium anlegen</p> <p>Steckbriefe zu Bäumen, Blättern, Früchten anfertigen</p> <p>Lernplakat</p>	<p>„Bäume bestimmen – leicht gemacht“ (magnetische Bilder und KV)</p> <p>„Willst du`s wissen? –Bäume“ (Lern- und Quizkarten)</p> <p>„50 heimische Bäume entdecken/bestimmen“</p> <p>→ SU - Raum</p> <p>Kompost auf dem Schulhof</p>	<p>Herbstlieder in Musik,</p> <p>Deutsch Thema „Durch das Jahr - Im Herbst“</p> <p>Wald rund um Vienenburg Knickwiese</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
10 Wo	Klasse 2000	<p>Kompetenzbereich Natur</p> <p>Der Mensch und seine Verdauung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdauungstrakt kennenlernen - gesunde Ernährung - Ernährungspyramide <p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</p> <p>Anspannung und Entspannung</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Situationen die Anspannung verursachen und lernen Möglichkeiten der Entspannung kennen <p>Gefühle</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die verschiedenen Gefühle und können diese benennen - kennen Situationen, die bestimmte Gefühle hervorrufen - lernen, dass Gefühle Verhalten und Situationen beeinflussen können 	<p>→ Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen (z.B. Verdauungstrakt) - beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag <p>→ Gesundheitliche Bildung (gesundes Frühstück)</p> <p>→ Soziale Beziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen und beschreiben Gefühle und erproben das „Nein“-Sagen - beschreiben Konflikte und entwickeln erste Konfliktlösungsstrategien <p>→ Konsum und Arbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Plakat zum Verdauungstrakt - Entspannungstechniken 	<p>Materialpaket von Klasse 2000</p> <p>Mit Plakaten/Arbeitsheft für die Kinder</p> <p>Kontakt mit Gesundheitsförder/in aufnehmen und Termine vereinbaren</p> <p>drei Themen in Klasse 2</p> <p>→ drei Termine über das Schuljahr verteilen</p>	<p>Sport – Entspannungstechniken</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wo	Zeit Das Jahr – Jahreszeiten Uhr	Kompetenzbereich Zeit und Wandel - Arbeit mit dem Kalender - Wochentage und Monate - Uhrzeit kennenlernen, üben und festigen - Tageszeiten unterscheiden - Abläufe des Tages den verschiedenen Tageszeiten zuordnen	→ Orientierung in der Zeit - kennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung (Tag, Woche, Monat, Jahr) und können sie anwenden - dokumentieren einen Zeitabschnitt ihres Alltags (Tag, Woche, etc.) - können Begriffe der Zeiteinteilung unterscheiden und anwenden (analog und digital) - können Zeitmesser lesen	- Umgang mit Kalender und Uhr - Datum lesen und schreiben können - sachgerechter Umgang mit Zeitmessinstrumenten	Uhren im Bereich Mathematik Uhrenstempel (SU Raum) Jahresuhr basteln	In Absprache mit dem Fach Mathematik

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wo	Familie	<p>Kompetenzbereich Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Familienmodelle/ Familienstrukturen kennenlernen - Rechte, Pflichten, Rolle von Geschlechtern im Familienleben <p>Zeit und Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generationenabfolgen erkennen - Familienstammbaum zeichnen - Zeitleiste zum eigenen Leben erstellen - befragen Eltern, Großeltern nach deren Kindheit und finden Gemeinsamkeiten und Unterschiede 	<p>→ Soziale Beziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden verschiedenartige Familienformen - vergleichen und begründen die Rollen- und Aufgabenverteilung in der Familie - beschreiben Vielfalt (kulturell, sozial, physisch) und diskutieren über die sich daraus ergebenden Chancen in einer Gemeinschaft <p>→ Orientierung in der Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen lineare Prozesse in der Zeit da (Kindheit etc.) - unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft - entwickeln interessengeleitete konkrete historische Fragen (Wie war Kindheit früher?) - benennen Ereignisse ihrer eigenen Lebensgeschichte und der Geschichte ihrer Familie anhand biografischer Quellen und ordnen diese in eine Zeitleiste 	<ul style="list-style-type: none"> - entwickeln gezielte Fragestellungen - mit Zeitleisten umgehen 		<ul style="list-style-type: none"> - KTW (Stammbaum zeichnen) - das eigene Familienumfeld zur Informationsgewinnung nutzen

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo	<p>Im Frühling</p> <p>Müll (Bürger säubern ihre Stadt)</p> <p>Tiere und Pflanzen im Frühling (Wachstum etc.)</p>	<p>Kompetenzbereich Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - festigen ihre Kenntnisse zu verschiedenen Verpackungsmaterialien und Mülltrennung - lernen Verfahren des Recyclings und der Wiederverwertung kennen - nehmen Müll bewusst wahr und entsorgen ihn sachgerecht <p>Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Frühblüher und ihre verschiedenen Wachstumsarten (Knolle, Zwiebel) - zeichnen und beschriften die verschiedenen Teile von Frühblühern - sähen Feuerbohnen und beobachten und dokumentieren den Wachstumsprozess 	<p>→ Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden verschiedene Wertstoffe und beschreiben Recyclingprozesse (Altpapierverwertung etc.) - beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen zuhause, in der Schule und der Umgebung und reflektieren das eigene Handeln <p>→ Bildung für nachhaltige Entwicklung (Wasserverbrauch, Abfallvermeidung, Recycling)</p> <p>→ Pflanzen und Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen - beschreiben die Entwicklung von Pflanzen oder Tieren (Feuerbohne, Schmetterling, Amsel) 	<ul style="list-style-type: none"> - sachgerechtes Beschriften von Zeichnungen - nutzen Fachbegriffe sachgerecht - genaues beobachten und dokumentieren von Wachstumsprozessen 	<ul style="list-style-type: none"> - Mülltrennung in der Schule - Plakate zu den verschiedenen Frühblühern (Knolle, Zwiebel, Wurzeln) „50 heimische Blumen entdecken“ (Quizkarten) → SU Raum 	<p>Löwenzahnt-deckerpfad in Drei Annen Hohne (Pflanzen und Tiere)</p> <p>Bürger säubern ihre Stadt (Ende März/ Anfang April) → Aktion der Stadt Goslar zum Sammeln von Müll rund um die Schule</p> <p>Schulumgebung Frühblüher</p>

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo	Haustiere Heimtiere und Nutztiere und ihre Bedeutung für den Menschen	Kompetenzbereich Natur - unterscheiden Nutztiere und Haustiere - lernen die Bedeutung von Nutztieren für den Menschen kennen - lernen den Körperbau, die Ernährung und Haltung des Hundes als ausgesuchtes Haustier kennen und wissen um die Verantwortung die das Halten von Tieren mit sich bringt - berichten von eigenen Haustieren und stellen ihr Lieblingstier in Form von Kurzreferaten vor	→ Pflanzen und Tiere - untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen den Körperbau von Tieren - reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.)	- Möglichkeit der Plakatgestaltung Kurzreferat über das Lieblingstier		Schweinemastbetrieb (ökologische Tierhaltung) Gero Krumme in Vienenburg Schulbiologiezentrum Hannover

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
4 Wo	Der Mensch seine Sinne geschlechtliche Unterschiede	Kompetenzbereich Natur - wesentliche Körperteile des Menschen und deren Funktionen - geschlechtliche Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen - Sinnesorgane des Menschen und deren Funktionen	→ Mensch - benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen sowie die geschlechtlichen Unterschiede - erproben die Sinne und beschreiben ihre Leistungen und ihre Schutzfunktionen → Unbelebte Natur - erkunden und beschreiben die Eigenschaften von Stoffen (Fühlkiste, Barfußpfad, Geruchsmemory etc.)	- Beobachtungen - durchführen von kleinen Experimenten in Bezug auf die Sinnesorgane - führen von einfachen Protokollen - Fachbegriffe kennen und anwenden - Nutzung von Lexika üben - Informationen aus Sachtexten entnehmen	- Oberflächenfühl-Memory - Spiel zum Düfte erkennen / zuordnen → SU Raum	Grünes Klassenzimmer Bürgerpark Wernigerode Thema Sinne

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
3 Wo	Werkzeuge	Kompetenzbereich Technik - bauen mit Alltagsgegenständen (Türme, Mauern, Würfelbauten) - bauen nach Bauplänen und entwickeln eigene einfache Baupläne - bearbeiten Naturmaterialien wie Äste mit Werkzeugen (Sägen, Feilen)	→ Stabiles Bauen - bauen aus strukturiertem Material (Streichholzschachteln, Bausteine etc.) Türme und Mauern und erklären, wie Stabilität erreicht werden kann - skizzieren selbst gebaute Modelle → Erproben von Werkzeugen, Geräten und Maschinen - benennen gebräuchliche Werkzeuge (Hammer, Säge, Pfeile etc.) erproben ihre Funktionsweise an einem einfach herzustellenden Werkstück und beschreiben ihre Funktion - untersuchen und bauen einfache mechanische Alltagsgegenstände (Wippe, Waage, Balancierfigur) und beschreiben ihre Funktion	- Schülerbeobachtung - durchführen und beschreiben von eigenen Bauvorhaben - sachgerechter Umgang mit Werkzeugen und Materialien	Werkraum	In Absprache mit dem Fach KTW / Mathematik

Zeit- rahmen	Thema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Bezug zum Methodenkonzept	Vorhandene Medien	Fächerübergreif. Bezüge/ Außerschulische Lernorte
2 Wo	Experimente Schwimmen und Sinken	Kompetenzbereich Natur	→ Unbelebte Natur - entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen (Licht und Schatten, Schwimmen und Sinken etc) und führen Versuche dazu durch	- führen einfache Experimente durch - dokumentieren diese - entwickeln eigene Fragestellungen und klären diese durch gezieltes probieren	Experimentierkiste → SU Raum	