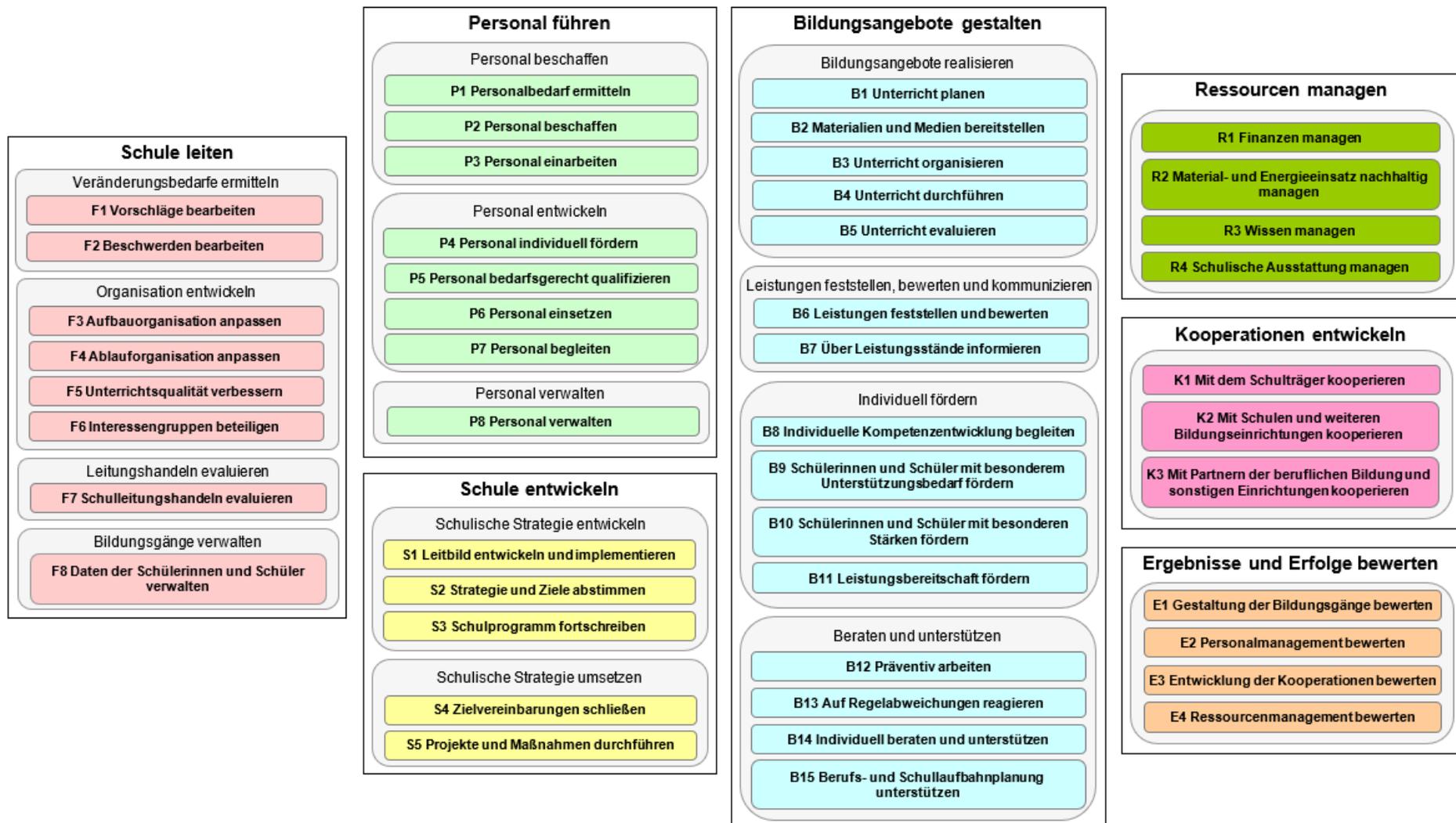




Informationen zum Kernaufgabenmodell für berufsbildende Schulen in Niedersachsen 2022 (KAM-BBS)



Allgemeine Informationen

Das landesweit **verbindliche Kernaufgabenmodell für berufsbildende Schulen (KAM-BBS)** in Niedersachsen bildet neben dem Strategischen Handlungsrahmen-BBS die Basis für die Implementierung eines **Qualitätsmanagementsystems**, zu dem alle öffentlichen berufsbildenden Schulen seit 2011 **verpflichtet** sind.

„Die berufsbildenden Schulen sind gehalten, zur Bearbeitung der Kernaufgaben **inerschulische Prozesse** zu entwickeln und auszugestalten. Die Kernaufgaben sind **nachweisbar verlässlich zu implementieren**. Es geht nicht um ein formales Abhandeln und aufwendiges Beschreiben. Schulische Qualitätsentwicklungsprozesse (...) können nicht als „abgeschlossen“ betrachtet werden.“¹

Das KAM-BBS ist direkt verzahnt mit dem **Strategischen Handlungsrahmen-BBS**². Die vier verbindlichen strategischen Handlungsfelder des Strategischen Handlungsrahmens-BBS können in den sieben Qualitätsbereichen des KAM-BBS abgebildet werden. Die prozesshafte Ausgestaltung **des schulindividuellen Qualitätsmanagements bildet die Grundlage für externe und interne Zielvereinbarungen** und liegt in der Verantwortung der berufsbildenden Schulen.

Die **47 Kernaufgaben** des KAM-BBS 2022 bilden in **sieben Qualitätsbereichen** (QB) alle Prozesse der berufsbildenden Schulen ab. Die Kernaufgaben innerhalb der Qualitätsbereiche F „Schule leiten“, P „Personal führen“, S „Schule entwickeln“ und B „Bildungsangebote gestalten“ sind **Qualitätssegmenten** zugeordnet, um eine inhaltliche Strukturierung vorzunehmen.

Aufbau der Kernaufgaben des KAM-BBS am Beispiel Kernaufgabe B1 „Unterricht planen“

Kernaufgabe B1	
	Unterricht planen
	Die Schule setzt die curricularen Vorgaben in allen Bildungsgängen in den berufsbezogenen und berufsübergreifenden Lernbereichen handlungsorientiert um und nimmt regelmäßig Anpassungen vor.
	(A) Die rechtlichen Vorgaben sind bei der Erstellung und Implementierung der didaktisch-methodischen Planungen eingehalten.
B1	<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>Lernsituationen werden gemäß der verbindlichen Leitlinie „Schulisches Curriculum Berufsbildende Schulen (SchuCu-BBS)“ erstellt.</i> ☞ <i>Aktuelle Leitfäden und/oder Handlungsempfehlungen sind beachtet.</i> ☞ <i>Urheberrechte und verwandte Schutzrechte sowie Datenschutzkonformität sind beachtet.</i> ☞ <i>Schulische Vereinbarungen zur Erstellung der didaktisch-methodischen Planungen liegen vor.</i>

Aufbau Kernaufgaben	
Erlassbestandteil	Titel der Kernaufgabe
	Prozesshaft formulierte Beschreibung der Kernaufgabe
	Anforderung (A) an die Bearbeitung der Kernaufgabe
	Hinweise (☞) zur Konkretisierung und Unterstützung bei der Bearbeitung in der Schule (weder verbindlich noch abschließend)

¹ Siehe RdErl. „Schulisches Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen auf der Grundlage des Kernaufgabenmodells-BBS (KAM-BBS)“ vom 16.02.2022 - 42 - 81821 - VORIS 22410.

² Link: https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/schulqualitaet/qualitaetsentwicklung_an_berufsbildenden_schulen_bbs/qualitaetsentwicklung-an-berufsbildenden-schulen-5817.html