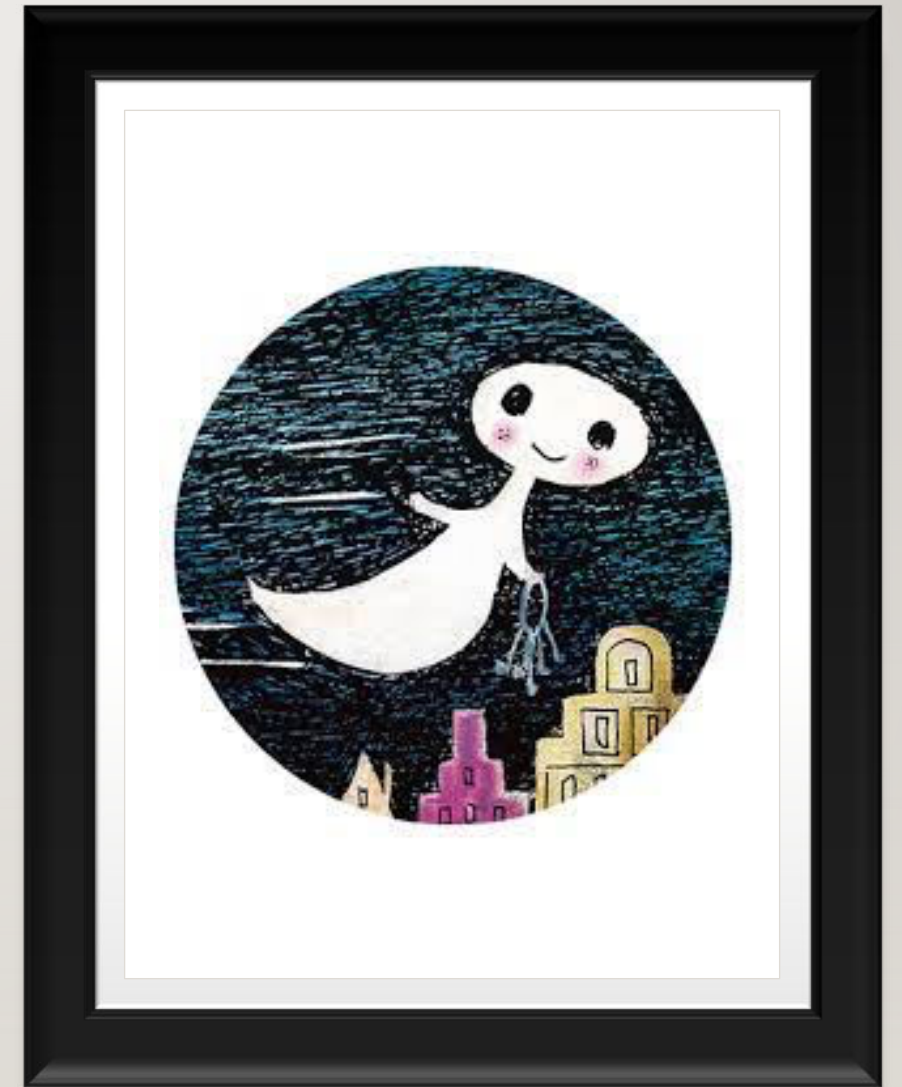


# PROJEKT IM GESPENSTERHAUS

---



# SO GEHEN WIR VOR...

---

- großes Hausteam zur Projektplanung
  - Aufteilung der Inputräume
- strukturierte und transparente Zeitplanung
- Ablauf in fest eingeteilten Phasen



# ALLGEMEINES

---

- jahrgangsübergreifende und klasseninterne Zeiten
- Padlet zur Transparenz und Ideenteilung
  - Infos/Absprachen zum Nachlesen
  - Inhalte der Inputräume
  - zusätzliche Inhalte für KuMuRe, Mathe, Deutsch, Englisch und Sport
- Scrum (verpflichtende Projektbesprechung) am Dienstag in der Teamzeit
  - TKH nimmt in Vertretung teil

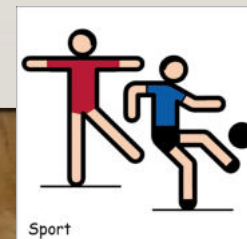
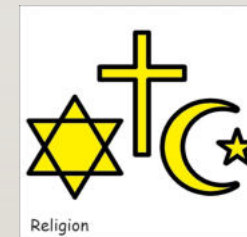
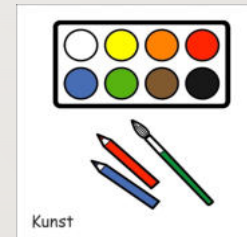
# KU MU RE & SPORT IM PROJEKT



- stark vom Projektthema abhängig
  - dadurch nicht verallgemeinert darstellbar

- in der Praxis schwer umsetzbar und eher umgekehrt

- zusätzliches Problem: Zeit



# ZEITPLANUNG FÜR GEMEINSAME STRUKTUR

---

- vorgegebene Zeitplanung der einzelnen Phasen schafft Transparenz und Klarheit
- Montag und Mittwoch für den gemeinsamen Input und die offene Forschung
- Dienstag jahrgangsintern (KuMuRe integrierbar)
- am Modell der Forschersonne orientiert
- Einbindung von externen Experten geht immer (Vögel, Norwegen, Stierkampf)

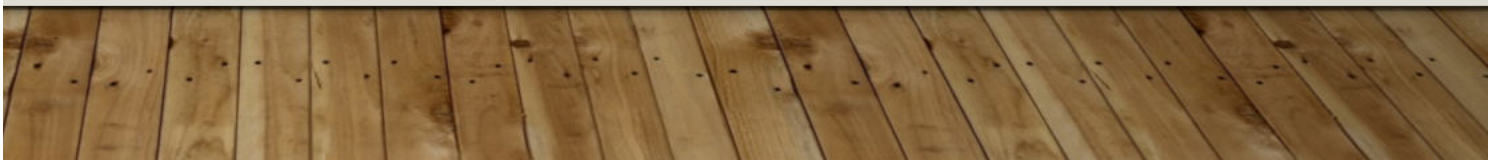
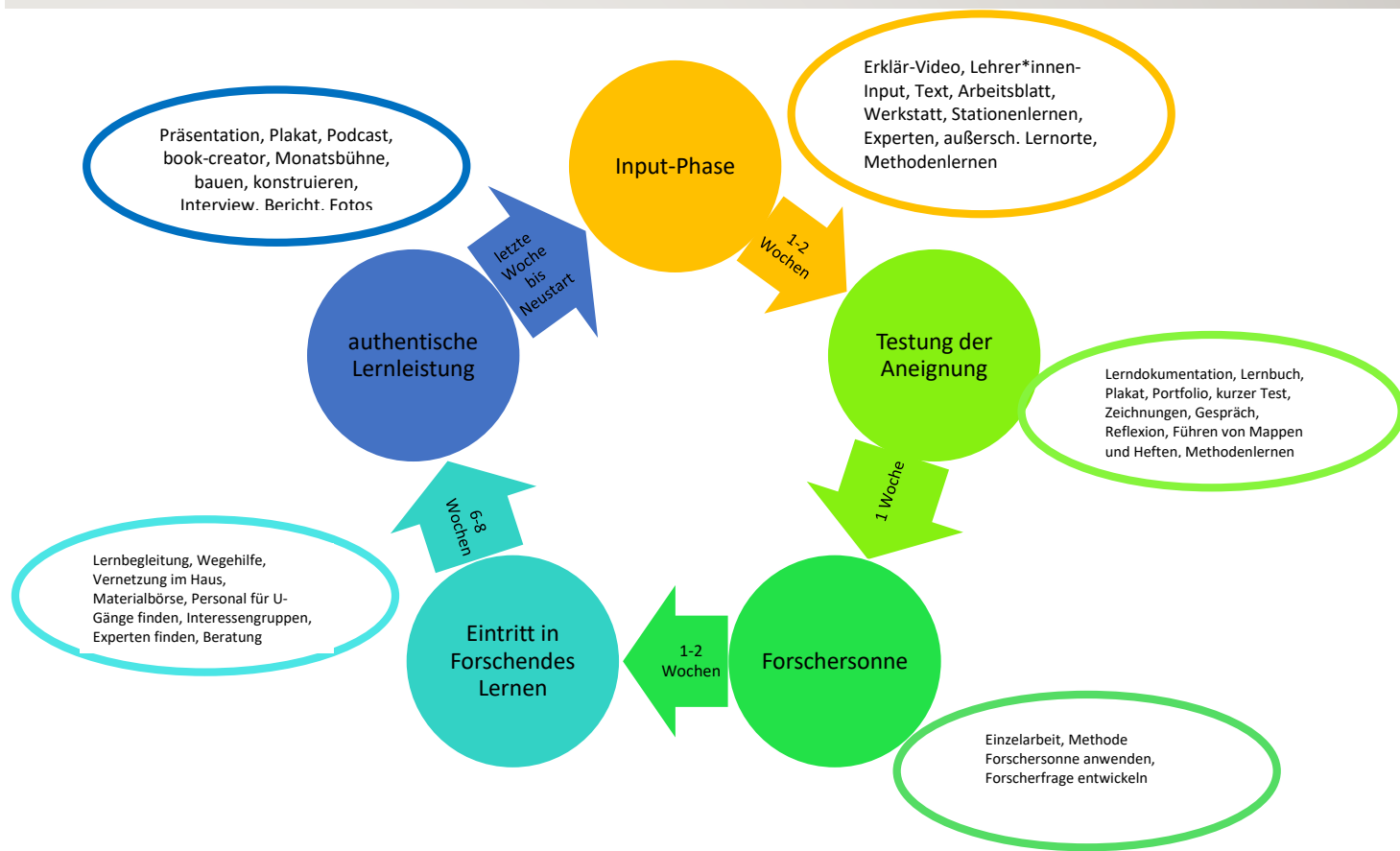
# Zeitliche Planung für das Projekt Welt

## Für die Klassen 2-4a

offen: fett, dunkel

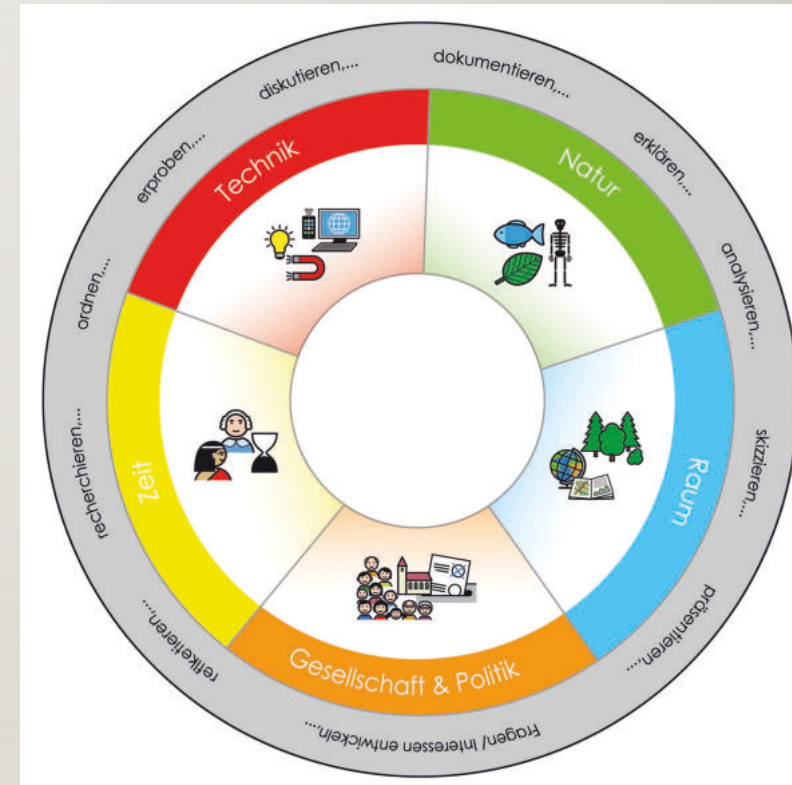
klassenintern: schmal, hell

Woche	Tage	Was wird gemacht?
1	Montag, 21.08.	Brainstorming
	Dienstag, 22.08.	intern
	Mittwoch, 23.08.	Urlaubs-Klassenlandkarte
2	Montag, 28.08.	intern
	Dienstag, 29.08.	intern
3	Mittwoch, 30.08.	<b>1. Input</b>
	Montag, 04.09.	<b>2. Input</b>
	Dienstag, 05.09.	intern
4	Mittwoch, 06.09.	<b>3. Input</b>
	Montag, 11.09.	<b>4. Input</b>
	Dienstag, 12.09.	intern
5	Mittwoch, 13.09.	<b>5. Input</b>
	Montag, 18.09.	Reflexion
	Dienstag, 19.09.	Testung der Aneignung
6	Mittwoch, 20.09.	Forschersonne/Forscherfrage
	Montag, 25.09.	<b>Gruppenfindung</b>
	Dienstag 26.09.	intern (ggf. Vertiefung der Forscherfrage; Forscherweg)
7	Mittwoch 27.09.	<b>Eintritt in Forschendes Lernen</b>
	<del>Montag, 02.10.</del>	frei
	<del>Dienstag, 03.10.</del>	frei
8	Mittwoch, 04.10.	<b>Forschendes Lernen</b>
	Montag, 09.10.	<b>Forschendes Lernen</b>
	Dienstag, 10.10.	intern
9	Mittwoch, 11.10.	<b>Forschendes Lernen</b>
	<del>Montag, 30.10.</del>	Herbstferien
	<del>Dienstag, 31.10.</del>	
10	Mittwoch, 01.11.	<b>Forschendes Lernen</b>
	Montag, 06.11.	<b>Authentische Lernleistung</b>
	Dienstag, 07.11.	Präsentationen ggf. intern
	Mittwoch, 08.11.	<b>Authentische Lernleistung</b>



# INPUTPHASE

- jahrgangsübergreifende Gruppen
  - mehr Gruppen als Klassen, um Anzahl der Kinder zu reduzieren
- zum Vorwissen generieren und Interesse wecken
  - am Perspektivmodell orientiert
- nach festem Ablauf für Struktur und Sicherheit
- im Projekt *Welt* : Reisepass zur Dokumentation
- zur Transparenz und den Vertretungsfall: Material und grober Ablauf auf Padlet



Aufteilung während der Input Phase:

	2a	3a	4a
	<b>Helene</b> Carolina, Mila, Yixuan, Sofia	Henry, Vincent, Johanna, <b>Julian</b>	Freda, Anneke, Niclas, Jim, Benni
	<b>Nils W.</b> , Luk, Salim, Emma	<b>Sterling</b> , Jakob, Linus, Lilja, Natalie	Joris, Henry, Lotti, Jana
	<b>Bene, Nils K.</b> , Jonathan, Liara	Yunis, Janko, Noah, Mine, Paula	<b>Hinrike</b> , Nashaad, Sylvan, Klemens
	Aicha, Sammy, Arshida, Cedric	Mads, Pavel, Margarete, Sola, Nora	<b>Rosalie</b> , Elin, Jan, Amin,
	Asya, Bela, Merle, Alex, Joshua	Hannes, Hussien, Maxi, Suna, Zoey,	Nele, Sophia, Luis, Tiago

Verteilung der Gruppen auf die Angebote pro Termin (12-13 Uhr)

	Raum 2a, <b>Europa</b>	Raum 3a, <b>Asien</b>	Raum 4a, <b>Australien</b>	Musikraum? <b>Afrika</b>	Werkrum? <b>Amerika</b>
Mi, 30.08.					
Mo, 04.09.					
Mi, 06.09.					
Mo, 11.09.					
Mi, 13.09.					

Kinder mit Assistenzen  
bitte möglichst  
gleichmäßig aufteilen:

2a **Helene, Bene, Nils W., Nils K.**

3a **Sterling, (Julian)**

4a **Hinrike, Rosalie**

### Ablauf der Inputphase zum Thema „Welt“

(60 min)

Was haben die Kinder dabei: Etui, Mäppchen, Schere, Kleber und  
Projektmappe + **Reisepass**

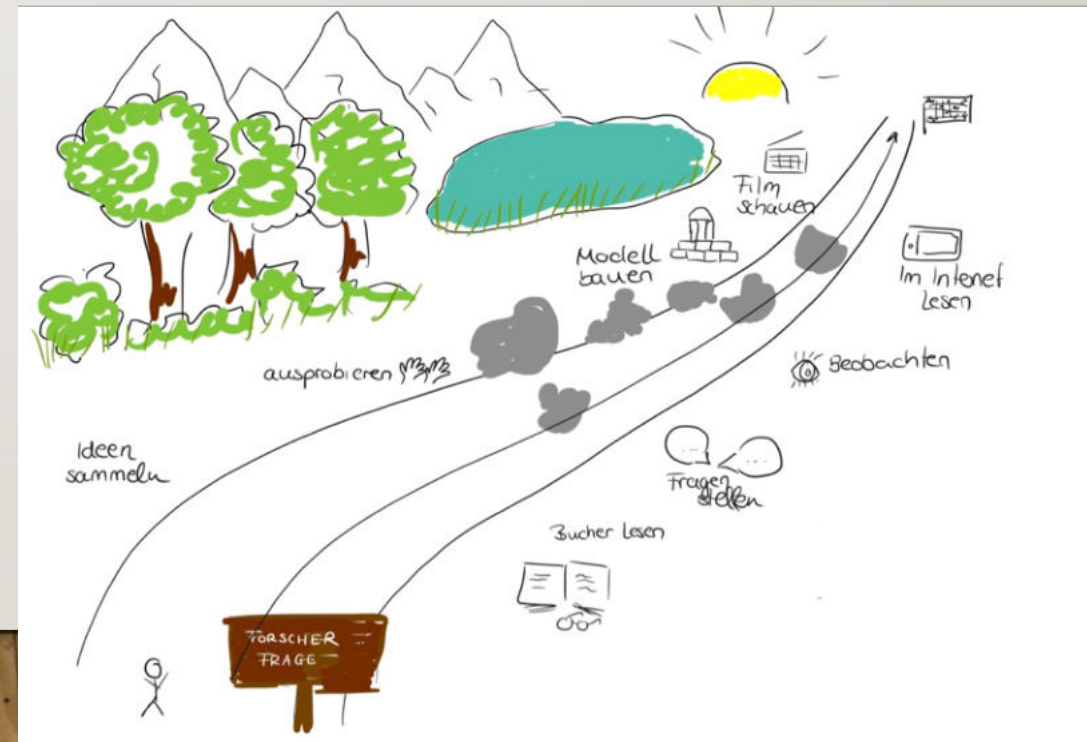
Was?	Wie lange?
eigenständiges Ankommen nach der Pause im Themenraum	5min 12:00-12:05 Uhr
Kennenlernen und Themenerklärung im Sitzkreis	10min 12:10-12:15 Uhr
Input (eigenständig und angeleitet)	30min 12:15-12:45 Uhr
gemeinsame Reflexion -> was habe ich gelernt? -> was habe ich erfahren?	10min 12:45-12:55 Uhr
Die Kinder werden zurück in ihre Klassen geschickt	12:55 Uhr



# REFLEXION, TESTUNG DER ANEIGNUNG UND FORSCHERSONNE

---

- klassen-/jahrgangsinterne Reflexion
- von der Ideenentwicklung zur Forscherfrage
  - Idee
  - Forschersonne
  - Päckchen packen
  - über den Forscherweg nachdenken ⚡
  - Forscherfrage finden



# VON DER FORSCHERFRAGE INS FORSCHENDEN LERNEN

---

- Forscherfragen der Kinder sammeln
  - auf Padlet dokumentieren
    - JETZT: Räume an kombinierbare Fragen anpassen (thematisch und nicht methodisch)
    - ggf Gruppen für gemeinsamen Ideenaustausch zusammenfügen
- multiprofessionelle Teams als (Forschungs-) Prozessbegleiter
  - offene Türen
  - Methoden flexibel
  - *Welt*: Erwachsene als Experten (der Kontinente aus Input)

# AUTHENTISCHE LERNLEISTUNG

---

- Form der Präsentation offen, aber gemeinsam im ganzen Haus
  - *Welt*: ErstklässlerInnen mit im Publikum und stellen zum Teil auch schon die Südstadt mit vor
- weitere Testungen nach den SAPs am Dienstag in der klasseninternen Zeit