

Name:	Geburtsdatum:

Lehrer/in _____

Datum	1. Hj.	2. Hj.

1. Zahlen und Operationen

versteht Zahldarstellungen und –beziehungen im Zahlenraum bis 1.000.000		
Schätzt und überschlägt		
Kopfrechnen		
Halbschriftliches Addieren		
- addieren		
- subtrahieren		
- multiplizieren		
- dividieren		
Schriftliches Addieren		
- addieren		
- subtrahieren		
- multiplizieren		
- dividieren		
entwickelt verschiedene Rechenwege und wendet Rechenstrategien an		
addiert/subtrahiert im ZR bis 100 ZE +/- E ohne und mit Zehnerüberschreitung		
kann im ZR bis 100 ZE +/- ZE ohne Zehnerüberschreitung lösen (ohne Anschauungsmittel)		
kann im ZR bis 100 ZE + ZE mit Zehnerüberschreitung addieren (mit Anschauungsmittel)		
Kann im ZR bis 100 ZE – ZE mit Zehnerunterschreitung subtrahieren (mit Anschauungsmittel)		
Kennt die fehlenden Einmaleinsreihen (4, 8, 3, 6, 7, 9)		
löst alle Aufgaben des kleinen Einmaleins		
kennt die dazugehörigen Geteiltaufgaben		

2. Größen und Messen / Raum und Form

Sachaufgaben lösen mit Geld rechnen		
Längen in mm und cm abmessen und zeichnen		
Längen (mm, cm, m, km) in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen		
Gewicht in g und kg abwägen		
Gewichte (g, kg und t) in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen		
Uhrzeiten ablesen		
Zeitspannen (s, min, h) verwenden und in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen		
Rauminhalte: ml, l		
kann einfache Sachaufgaben lösen		
kann volle/halbe Stunden ablesen		
kann mit Geldwerten rechnen kann die Längenmaße m - cm		
kann sie zeichnen		

3. Raum und Form

über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen		
geometrische Grundfertigkeiten anwenden (zeichnen mit Zirkel und geodreieck, spiegeln und bauen)		
Eigenschaften der Figuren und Körper erkennen		
kennt und benennt die geometrischen Formen: Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat		

Individuelle Lernentwicklung (ILE)

4. Muster und Strukturen

Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen		
Geometrische Muster erkennen und fortsetzen		
Arithmetische Muster erkennen und fortsetzen, z.B. „starke Päckchen“		

4. Daten und Zufall

aus Tabellen, Schaubildern u. Diagrammen Daten entnehmen u. in Beziehung setzen		
Daten in Tabellen, Schaubildern und Diagrammen darstellen		
bei kombinatorischen Aufgaben Anzahl der Möglichkeiten bestimmen		
Wahrscheinlichkeiten von einfachen Ereignissen einschätzen: sicher, wahrscheinlich, unmöglich, immer, häufig, selten, nie		

Besonderheiten:

--

Name:	Geburtsdatum
0	00.01.1900

Lehrer/in _____

Datum	1. Hj.	2. Hj.

1. Sprechen und Zuhören

stellt Situationen und Situationsabläufe szenisch dar : - kann Perspektiven einnehmen - kann sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten		
kann Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären		
kann Begründungen und Erklärungen geben		
kann Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen		
kann ein kleines Gedicht (eine Strophe) aufsagen		
kann Bildergeschichten versprachlichen und vervollständigen, sowie einfache Sachverhalte darlegen		
hört verstehend zu, versucht, zu dem Gehörten Stellung zu nehmen (Inhalt, Zustimmung/Ablehnung), und bringt persönliche Anliegen zum Ausdruck (z.B. Verstehen und Nichtverstehen)		
stellt Situationen und Situationsabläufe szenisch dar		
orientiert sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachtet die Wirkung der Redeweise		
spricht mit und vor anderen und hält Gesprächsregeln ein		

2. Lesen und Umgang mit Texten

kennt Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und kann diese unterscheiden		
kann gezielt einzelne Informationen suchen		
kann Texte genau lesen		
kann bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen		
kennt alle Buchstaben des Alphabets		
darunter Diphthonge und schwierige Buchstabenverbindungen [ä, ö, ü, g, j, eu, ng, st, sp, pf, äu, nk, ß, qu, x, y, chs]		
kann das Syntheseprinzip richtig anwenden und geübte Sätze und kurze Texte langsam vorlesen		
kann leichte, bekannte Texte erlesen und Sinnfragen beantworten (u.a. Multiple-Choice-Fragen)		
kennt kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte		

3. Schreiben - Richtig schreiben und Texte verfassen

kann verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben: Erlebtes und Erfundenes; Gedanken und Gefühle; Bitten, Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen; Erfahrungen und Sachverhalte		
kann Arbeitstechniken nutzen - Methodisch sinnvoll abschreiben - Übungsformen selbstständig nutzen - Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen und korrigieren		
kann nach Anregungen (Texte, Bilder, Musik) eigene Texte schreiben		

Individuelle Lernentwicklung (ILE)

kann Wörter in Silben zerlegen		
kennt einfache Rechtschreibtechniken und -strategien und wendet sie an (Wörter fehlerfrei abschreiben können, Wörter in Wörterlisten nachschlagen, Großschreibung am Satzanfang, Punkt am Satzende)		
kann erste sehr kurze Texte mit Hilfsmaterial verfassen, in denen die Sätze zunehmend aufeinander bezogen sind		
hält bei der Seiten-, Heft- und Mappengestaltung einen Ordnungsrahmen ein		
schreibt Druckschrift als Ausgangsschrift		
kennt einige Wortarten (Substantive / Verben)		

Besonderheiten:

Name:	Geburtsdatum:
0	00.01.1900

Lehrer/in _____

Datum	1. Hj.	2. Hj.

Sprachinteresse

Aufmerksamkeit in englischsprachigen Phasen		
Beteiligung am Unterricht		

Hör- und Hör-/Sehverstehen

Gehörte Wörter u. kurze Sätze m.H. von Gestik und Mimik verstehen u. umsetzen		
Einfache Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen		
Gesprochenen Wörtern Bilder oder Gegenstände zuordnen		
Schlüsselwörter aus der eigenen Umwelt wiedererkennen		

Sprechen

Lautmuster (Chants, Songs, Raps) mit- und nachsprechen		
Wesentliche Gegenstände, Bilder und Tätigkeiten benennen		
Mitteilungen und Fragen nachsprechen		
Einfache Fragen beantworten		
Angemessene Aussprache und Betonung		

Lesen

Klangbild einem bekannten Schriftbild zuordnen		
Schriftbild einem bekannten Klangbild zuordnen		

Schreiben

Wörter richtig abschreiben		
----------------------------	--	--

Lern- und Arbeitstechniken

Möglichkeiten finden, sich mitzuteilen		
--	--	--

Interkulturelle Kompetenzen

Oberflächliches Wissen über landestypische Gegebenheiten, Bräuche etc.		
Offenheit für kulturelle Unterschiede		

Besonderheiten:

Name:	Geburtsdatum:
0	00.01.1900

Fach Lehrerkürzel	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	DE	MA		DE	MA	

Erwartungen

1. Reflexionsfähigkeit

A: kann das eigene Handeln sehr gut reflektieren						
B: kann das eigene Handeln überdenken						
C: ist um Klärung bemüht, benötigt Hilfe						
D: wenig bereit/fähig zu reflektieren						
E: kann/will das eigene Handeln nicht reflektieren						

2. Konfliktfähigkeit

A. löst Konflikte altersangemessen und vorbildlich						
B: kann Konfliktsituationen bewältigen						
C: ist um Konfliktbewältigung bemüht						
D: kann Konflikte nicht immer bewältigen						
E: verhält sich in Konfliktsituat. uneinsichtig						

3. Vereinbaren und Einhalten von Regeln

A: arbeitet konstruktiv am Regelapparat mit						
B: hält Regeln stets ein, faires Verhalten						
C: um Regeleinhaltung und Fairness bemüht						
D: beachtet Regeln nicht immer, respektlos						
E: hält Regeln nicht ein, respektwidrig						

4. Hilfsbereitschaft

A: allgemein sehr hilfsbereit aus eigenem Antrieb						
B: stets hilfsbereit und freundlich						
C: in der Regel hilfsbereit						
D: übernimmt Aufgaben nur nach Aufforderung						
E: lehnt zusätzl. Aufgaben ab, undiszipliniert						

5. Übernahme von Verantwortung

A: übernimmt erfolgreich Verantwortung						
B: übernimmt Verantwortung						
C: ist bereit, Verantwortung zu übernehmen						
D: ist leichtfertig, oberflächlich, unüberlegt						
E: pflichtwidrig, für verantw. Aufg. nicht geeignet						

6. Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens

A: beteiligt sich aktiv am Schulleben						
B: fügt sich gut in die Gemeinschaft ein						
C: findet angemessenen Kontakt						
D: kann eigene Interessen schlecht unterordnen						
E: stört den Unterrichts- und/oder Schulfrieden						

Gesamtbeurteilung für das jeweilige Fach

Gesamtbeurteilung Halbjahreszeugnis

Gesamtbeurteilung:

--

Name:	Geburtsdatum:
0	00.01.1900

Fach Lehrerkürzel	1. Halbjahr			2. Halbjahr		
	DE	MA		DE	MA	

Erwartungen

1. Leistungsbereitschaft und Mitarbeit

A: ist sehr leistungsbereit						
B: arbeitet stets fleißig mit						
C: liefert Beiträge zum Unterricht						
D: lässt Arbeitsbereitschaft oft vermissen						
E: zeigt keine Arbeitsbereitschaft						

2. Ziel- und Ergebnisorientierung

A: bereichert den Unterricht						
B: fördert durch Fragen den Lernprozess						
C: folgt den Inhalten						
D: zeigt geringes Interesse						
E: zeigt kein Interesse						

3. Kooperationsfähigkeit

A: kann sehr gut mit anderen zusammenarbeiten						
B: kann gut in einer Gruppe mitarbeiten						
C: bemüht sich um gute Zusammenarbeit						
D: ist im Team nur bedingt kooperativ						
E: ist im Team unkooperativ						

4. Selbstständigkeit

A: erledigt Arbeiten sehr selbstständig						
B: arbeitet selbstständig und ausdauernd						
C: benötigt gelegentlich Hilfen						
D: benötigt oft zusätzliche Hilfen						
E: unselbstständig, muss vorangebracht werden						

5. Sorgfalt und Ausdauer

A: besonders sorgfältig und ausdauernd						
B: sorgfältig und ausdauernd						
C: weitgehend sorgfältig, benötigt geleg. Antrieb						
D: oberflächlich, benötigt häufig Antrieb						
E: nicht sorgfältig, benötigt ständig Antrieb						

6. Verlässlichkeit

A: erledigt Arbeiten sehr verlässlich						
B: in der Regel verlässlich						
C: weitgehend verlässlich, geleg. Ausnahmen						
D: häufige Mängel bzgl. HA, Material, Pünktlichkeit						
E: unzuverlässig (HA, Material, Pünktlichkeit...)						

Gesamtbeurteilung für das jeweilige Fach

Gesamtbeurteilung Halbjahreszeugnis

Gesamtbeurteilung

--