

Informationen zur „Selbstbewertung in berufsbildenden Schulen“ (SebeiSch-BBS) 2022 - Einschätzung der Bearbeitung der Kernaufgaben -

Allgemeine Informationen

Seit Einführung des Kernaufgabenmodells für berufsbildende Schulen (KAM-BBS) durchlaufen berufsbildende Schulen strategische Qualitätsentwicklungsprozesse der Schul- und Unterrichtsentwicklung. Diese Prozesse bilden die Grundlage für die zukunftsfähige und nachhaltige Ausrichtung der berufsbildenden Schulen als Regionale Kompetenzzentren.

Den Schulen steht zur Durchführung von Selbstbewertungen im Rahmen ihrer Strategieentwicklung ab sofort das Instrument **SebeiSch-BBS 2022** im Arbeitsbereich für berufsbildende Schulen auf dem Portal Interne Evaluation¹ zur Verfügung. Damit kann eine **Einschätzung der Bearbeitung der Kernaufgaben** vorgenommen werden, um den Erfolg der schulischen Arbeit im zweijährigen Rhythmus zu überprüfen und zu dokumentieren (vgl. NSchG § 32 (3)).

Mit SebeiSch-BBS 2022 ist es möglich, die **Bestandteile einer Selbstbewertung den Bedarfen berufsbildender Schulen anzupassen und modular zu bearbeiten**. Dieses **multifunktionale Instrument** zur Einschätzung von Kernaufgaben ermöglicht u. a. eine Ergebniseinschätzung, eine Einschätzung der Prozessqualität sowie das Beschreiben von Stärken und Verbesserungspotentialen.

Prozesseinschätzung und Prozessqualität (i. d. R. durch Funktionsträgerinnen und -träger oder Bildungsgangs- und Fachgruppen)

Die **Einschätzung der Prozessqualität als fundiert, eingeführt oder abgesichert** erfolgt für alle Kernaufgaben Kriterien geleitet **einheitlich**.

Hierzu wird zunächst die Umsetzung der **prozesshaften Anforderungen** laut verbindlichem KAM-BBS 2022 erfragt. Zusammen mit den 14 **Kriterien zur Prozesseinschätzung** (siehe Tabelle) erfolgt die vollständige Einschätzung der Bearbeitung der Kernaufgaben. Abschließend wird in SebeiSch-BBS 2022 die Prozessqualität automatisch generiert.

Zusätzliche Anforderungen an die Kernaufgaben könnten von den Schulen individuell formuliert werden. Damit wären weitere verbindliche Anforderungen festgelegt, die schulweit gelten würden und umzusetzen sind. Bei der **Ermittlung der Prozessqualität wären diese schulindividuellen Anforderungen zu berücksichtigen** und bilden **ggf. ein Ausschlusskriterium** hinsichtlich der Prozessqualität „**fundiert**“.

¹ Link: <http://portal.eval.nibis.de/nibis.php?menid=121>

Aufbau: Tabelle zur Einschätzung der Prozessqualität

Prozesshafte Anforderung/en	Anforderung/en ist/sind umgesetzt	
	ja	nein
Die Anforderung/en an die Bearbeitung der Kernaufgabe (laut KAM-BBS) ist/sind umgesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die schulindividuelle Anforderung ... ist umgesetzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kriterien zur Prozesseinschätzung	Kriterium ist erfüllt	
	ja	nein
1. Die Verantwortlichkeiten für die Bearbeitung der Kernaufgabe (laut KAM-BBS) sind geklärt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Der Ablauf der Bearbeitung der Kernaufgabe ist zwischen den Beteiligten abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Prozess zur Bearbeitung der Kernaufgabe ist beschrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der Prozess zur Bearbeitung der Kernaufgabe ist allen Beteiligten kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Kriterien für die Evaluation des Prozesses sind festgelegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die Verantwortlichen und Beteiligten setzen den Prozess zur Bearbeitung der Kernaufgabe gemäß der abgestimmten Prozessbeschreibung um. (Bezug zu Nr. 3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Bei der Umsetzung wird auf veränderte Rahmenbedingungen reagiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Notwendige Abweichungen vom geplanten Vorgehen werden dokumentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Erfahrungen, Beobachtungen und/oder Bewertungen der Verantwortlichen und Beteiligten werden für die Evaluation des Prozesses dokumentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Daten für die Evaluation des Prozesses werden entsprechend der festgelegten Kriterien erfasst. (Bezug zu Nr. 5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Erfahrungen, Beobachtungen und/oder Bewertungen der Verantwortlichen und Beteiligten werden analysiert. (Bezug zu Nr. 9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Der Prozess zur Bearbeitung der Kernaufgabe wird auf Grundlage der erfassten Daten evaluiert. (Bezug zu Nr. 10)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Die dokumentierten Abweichungen vom geplanten Vorgehen führen zu einer Anpassung des Prozesses. (Bezug zu Nr. 8)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Aufgrund des Evaluationsergebnisses wird der Prozess zur Bearbeitung der Kernaufgabe verbessert. (Bezug zu Nr. 12)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prozessqualität		
Eine Einschätzung der Prozessqualität erfolgt nicht, da die prozesshafte/n Anforderung/en an die Kernaufgabe nicht erfüllt ist/sind.		
Eine Einschätzung der Prozessqualität erfolgt nicht, da nicht alle notwendigen Kriterien erfüllt sind.		
Für die Einschätzung fundiert ist/sind die prozesshafte/n Anforderung/en an die Kernaufgabe erfüllt. Zusätzlich sind die Kriterien eins und zwei erfüllt.	fundiert	
Für die Einschätzung eingeführt ist/sind die prozesshafte/n Anforderung/en an die Kernaufgabe erfüllt. Zusätzlich sind die Kriterien eins bis vier und sechs bis neun erfüllt.	eingeführt	
Für die Einschätzung abgesichert ist/sind die prozesshafte/n Anforderung/en an die Kernaufgabe sowie alle Kriterien erfüllt.	abgesichert	

Abbildung 1: Tabelle Einschätzung der Prozessqualität

Für die Bearbeitung der Kernaufgaben sind laut KAM-BBS 2022 verbindliche **Anforderungen** vorgegeben. Zunächst ist zu prüfen, ob die **prozesshaften Anforderungen laut KAM-BBS 2022** erfüllt sind.

Ggf. zusätzlich formulierte schulindividuelle Anforderungen sind verbindlich zu erfüllen und ebenfalls einzuschätzen.

Anschließend kann die Ausgestaltung der Kernaufgabe mit Hilfe der **Kriterien zur Prozesseinschätzung** vorgenommen werden.

Die **Prozessqualität fundiert, eingeführt oder abgesichert** wird in **SebeiSch-BBS 2022 automatisch aus der Prozesseinschätzung generiert**. Neben den verbindlichen Anforderungen ist eine jeweils festgelegte Anzahl von Kriterien zu erfüllen, um die Prozessqualität abschließend einzuschätzen.

Ergebniseinschätzung (i. d. R. durch einzelne Lehrkräfte)

B1 Unterricht planen – Lernsituationen			
Ergebniseinschätzung	ja	nein	Meine Anmerkungen ...
1. Alle Lernsituationen für das aktuelle Schuljahr liegen vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Die Lernsituationen sind gemäß der verbindlichen Leitlinie „SchuCu-BBS“ erstellt. Link zum Analysebogen Lernsituationen: https://du-bbs.nline.nibis.de/nibis.php?menid=127 Der Analysebogen basiert auf den Anforderungen der Leitlinie „SchuCu-BBS“. Er kann sowohl zur Erstellung als auch zur Analyse von Lernsituationen eingesetzt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Bei der Erstellung der Lernsituationen sind aktuelle Informationen bzw. Vorgaben des Landes Niedersachsen, Leitfäden und/oder Handlungsempfehlungen zum Präsenz- und Distanzunterricht berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Bei der Erstellung der Lernsituationen sind Urheberrechte und verwandte Schutzrechte sowie Datenschutzkonformität beachtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Schulische Vereinbarungen zur Erstellung der Lernsituationen sind berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Anpassungen der Lernsituationen, die sich aus der Unterrichtsdurchführung ergeben, sind vorgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Anpassungen der Lernsituationen, die sich aus der Unterrichtsevaluation ergeben, sind vorgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Die in der letzten Selbsteinschätzung dieser Kernaufgabe identifizierten Optimierungsmöglichkeiten der Lernsituationen sind eingearbeitet (Bezug zu Nr. 1 bis 5).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Abbildung 2: Tabelle zur Ergebniseinschätzung für die Kernaufgabe B1

Stärken:

Verbesserungspotenziale:

Anregungen für die weitere Arbeit:

benötigte Ressourcen für die weitere Arbeit:

Für die Kernaufgaben **B1 bis B6 des Qualitätsbereiches B „Bildungsangebote gestalten“** sowie **S2 bis S5 des Qualitätsbereiches S „Schule entwickeln“** kann eine einzelne Lehrkraft ihre Bearbeitung der Kernaufgaben entlang variierender Kriterien zu den jeweiligen Kernaufgaben einschätzen. Diese Ergebniseinschätzung kann der individuellen Weiterarbeit dienen oder Grundlage einer nachfolgenden Ergebnis- und/oder Prozesseinschätzung, z. B. in einer Bildungsgangs- oder Fachgruppeneinschätzung sein.

Bei der Nutzung von SebeiSch-BBS im geschützten Arbeitsbereich für berufsbildende Schulen auf dem „Portal Interne Evaluation“ werden die **Eintragungen in der Spalte „Meine Anmerkungen...“ nicht** auf Bildungsgangs- bzw. Fachgruppenebene **aggregiert**, sondern **verbleiben bei der einschätzenden Lehrkraft**, z. B. als Themenspeicher für weitere Einschätzungen.

Aus der Einschätzung der Bearbeitung der Kernaufgabe - sowohl der Ergebniseinschätzung, wie der Prozesseinschätzung - kann jede Nutzerin bzw. jeder Nutzer oder weitere Beteiligte identifizierte **Stärken** und **Verbesserungspotenziale** ableiten und dokumentieren.

Außerdem können **Anregungen für die weitere Arbeit** und dafür benötigte **Ressourcen** gefolgert und z. B. im Rahmen von Strategieworkshops thematisiert oder ausgewertet werden.